

pISSN 2073-1477  
eISSN 2311-8733

*Народонаселение и демография*

## АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ В ПЕРИОД 2001–2021 ГОДОВ

Сулайман Сайпудинович РЕШИЕВ <sup>a,\*</sup>,  
Анди Саидович ВАГАПОВ <sup>b</sup>

<sup>a</sup> доктор экономических наук,  
профессор кафедры экономической теории и предпринимательства,  
Институт экономики и финансов,  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова (ЧГУ им. А.А. Кадырова),  
Грозный, Российская Федерация  
ssreshiev@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0002-1894-3619>  
SPIN-код: 4956-5178

<sup>b</sup> старший научный сотрудник отдела социально-экономических и правовых  
исследований, Институт гуманитарных исследований,  
Академия наук Чеченской Республики (АН ЧР),  
Грозный, Российская Федерация  
andy-07@mail.ru  
ORCID: отсутствует  
SPIN-код: 9934-1523

\* Ответственный автор

### История статьи:

Рег. № 147/2023  
Получена 17.04.2023  
Получена в  
доработанном виде  
06.05.2023  
Одобрена 18.05.2023  
Доступна онлайн  
15.06.2023

**Специальность:** 5.2.3

**УДК** 338.012

**JEL:** I21

### Ключевые слова:

Чеченская Республика,  
Северо-Кавказский  
федеральный округ,  
система начального  
и общего образования,  
региональная  
политика,  
демографический рост

### Аннотация

**Предмет.** Роль системы образования в интеграции Чеченской Республики в единое экономическое пространство России.

**Цели.** Сопоставление регионов Северо-Кавказского федерального округа по различным параметрам, отражающим уровень развития системы образования.

**Методология.** Применены методы сравнительного анализа.

**Результаты.** Установлено, что в период 2001–2021 гг. благодаря реализации программ восстановления и развития социальной сферы Чеченской Республики увеличилось количество образовательных учреждений в регионе, вырос удельный вес получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности обучающихся.

**Выводы.** Следует поддерживать активное участие Чеченской Республики в реализации государственных федеральных программ и национальных проектов. Необходимо разработать комплекс мер, направленных на повышение престижа профессии учителя.

© Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ, 2023

**Для цитирования:** Решиев С.С., Вагапов А.С. Анализ развития системы начального и общего образования в Чеченской Республике в период 2001–2021 годов // Региональная экономика: теория и практика. – 2023. – Т. 21, № 6. – С. 1160 – 1200.  
<https://doi.org/10.24891/re.21.6.1160>

Качественное образование является одним из необходимых условий инновационного развития страны [1, 2]. В развитых странах проблемам образования придается важное значение. Для России крайне важно изучить и учесть опыт этих стран в целях развития собственной системы образования. Особый внимание при изучении и внедрении успешного опыта по организации учебного процесса следует уделить корреляционной связи между фактором мотивации к труду и качеством образования.

В настоящее время возникла необходимость в сокращении различий между субъектами Российской Федерации по уровню развития системы образования [3, 4]. Для Чеченской Республики данная проблема крайне актуальна, так как к началу 2000-х гг. вследствие двух военных компаний Чеченская республика практически осталась без нормально функционирующей системы общего образования. Многие объекты начального и общего образования республики были разрушены, выведены из строя или перепрофилированы, и требовалось решить вопрос о том, как обеспечить конституционные права жителей Чеченской Республики на получение полноценного начального и общего образования.

25 февраля 2000 г. Министерством образования Российской Федерации была принята Программа мер по восстановлению системы образования Чеченской Республики<sup>1</sup>. Целью программы являлось создание ряда условий, необходимых для запуска процесса функционирования и в перспективе развития системы образования в регионе. Следует отметить, что на 25 января 2000 г. в Чеченской Республике насчитывалось всего 450 школ, в том числе четыре специнтерната. На тот период в регионе в целом не работали 267 школ (в том числе 53 школы и четыре специнтерната в г. Грозном). Всего в республике было разрушено свыше 70 образовательных учреждений, причем 12 школ – полностью.

Важное значение для развития региона имела Программа восстановления образовательной системы Чеченской Республики, разработанная и принятая Министерством образования Российской Федерации на период 2000–2004 гг. В начале 2006 г. была принята Концепция модернизации

<sup>1</sup> Программа мер Министерства образования Российской Федерации по восстановлению системы образования в Чеченской Республике (утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 25.02.2000 № 616).

URL: <https://docs.cntd.ru/document/901783057?ysclid=ld6jzliemd711299607>

и развития системы образования Чеченской Республики на период до 2010 г.<sup>2</sup>.

На начало 2006 г. система образования в Чеченской Республики состояла из следующих звеньев: семейное воспитание, дошкольное воспитание, общеобразовательная школа, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшая школа, повышение квалификации. В 2011 г. были разработаны и приняты Стратегия развития системы образования Чеченской Республики до 2020 года и программа ее реализации. В декабре 2013 г. была принята Государственная программа Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики на 2014–2020 годы»<sup>3</sup>. В январе 2019 г. в Российской Федерации началась реализация национального проекта «Образование», предусматривающего развитие системы образования до 2024 г. по десяти направлениям<sup>4</sup>.

В Чеченской Республике комплексно реализуются восемь региональных проектов, направленных на достижение целей и задач национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность» и «Новые возможности для каждого». Постановлением Правительства Чеченской Республики от 17.08.2020 утверждена Государственная программа Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»<sup>5</sup>. Срок реализации программы – 2020–2024 гг.

Важную роль в восстановлении и развитии системы общего образования в Чеченской Республике играет документ «Реализация мероприятий в области развития образования в рамках реализации подпрограммы «Социально-экономическое развитие Чеченской Республики на 2016–2025 годы»<sup>6</sup> государственной программы Российской Федерации «Развитие Северо-

<sup>2</sup> Концепция модернизации и развития системы образования Чеченской Республики на период до 2010 года (утв. решением коллегии Министерства образования и науки Чеченской Республики от 19.01.2006). URL: <https://rykovodstvo.ru/exspl/137841/index.html?ysclid=li4gv7xr2c309735908>

<sup>3</sup> Постановление Правительства Чеченской Республики от 19.12.2013 № 345 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики на 2014–2020 годы». URL: <https://docs.cntd.ru/document/430606682?ysclid=li4gyx4n23940473414>

<sup>4</sup> Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

<sup>5</sup> Государственная программа Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики» (утв. постановлением правительства Чеченской Республики от 17.08.2020 № 180). URL: <https://docs.cntd.ru/document/570919824?ysclid=ld6kde3blw446580577>

<sup>6</sup> Паспорт подпрограммы «Социально-экономическое развитие Чеченской Республики на 2016–2025 годы». URL: <https://e-ecolog.ru/docs/u23VMIPjvbW9suCA0fyBK/436?ysclid=ld6kbbq15do459493458>

Кавказского федерального округа». В 2021 г. была принята Стратегия социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года<sup>7</sup>, в которой в качестве приоритетного сектора выделено образование. Согласно этой Стратегии, целью развития образования является подготовка кадров, способных сделать экономику Чеченской Республики конкурентоспособной и интегрированной в международное сообщество с одновременным сохранением этнического и национального своеобразия. В рамках реализации Стратегии в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Чеченской Республики также обозначены проблемы и вызовы для системы общего образования<sup>8</sup>.

За 2001–2021 гг. система начального, основного и среднего общего образования Чеченской Республики прошла ряд этапов по пути восстановления, развития и интеграции в единое образовательное пространство страны [5] (*табл. 1*). Системные характеристики общего образования в Чеченской Республике в 2001–2021 гг. существенно улучшились. Показатель «число функционирующих школ» за исследуемый период имел достаточно устойчивую положительную динамику (*рис. 1*). За 2001–2021 гг. число функционирующих школ на территории Чеченской Республики увеличилось на 92, или на 20%. В 2000 г. на территории Чеченской Республики функционировало лишь 183 школы, и увеличить значение донного показателя удалось благодаря восстановлению, строительству и модернизации объектов общего образования в рамках различных государственных программ за счет бюджетных средств всех уровней.

В 2005–2021 гг. отмечена в целом положительная динамика показателя «число функционирующих школ в городской местности». За период 2005–2021 гг. значение этого показателя увеличилось на 52, или на 47%. За этот же период динамика показателя «число функционирующих школ в сельской местности» также в целом положительная, но в 2021 г. значение этого показателя – отрицательное, что было связано с реорганизацией трех сельских школ. За период 2005–2021 гг. значение данного показателя увеличилось на 14, или на 4%.

<sup>7</sup> Стратегия социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года (утв. распоряжением Правительства Чеченской Республики от 04.03.2021 № 62-р). URL: <https://docs.cntd.ru/document/574660525?ysclid=ld6kaf1yt3508266629>

<sup>8</sup> Стратегия в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Чеченской Республики (утв. распоряжением Правительства Чеченской Республики от 20.08.2021 № 297-р). URL: <https://docs.cntd.ru/document/574861081?ysclid=li4hd63cv8353517894>

С 2012 г. наблюдается опережающий рост числа городских школ по сравнению с сельскими школами. Если в 2012 г. в сельской местности насчитывалось в 4 раза больше школ по сравнению с городами, то уже в 2021 г. это соотношение изменилось в пользу городов (количество школ в сельской местности лишь в 2,4 раза превысило количество школ в городах). Этот фактор свидетельствует об активизации процессов урбанизации на территории Чеченской Республики, что способствует повышению экономической активности населения [6, 7].

В 2001–2021 гг. динамика показателя «численность обучающихся в школах Чеченской Республики» была устойчиво положительная, что свидетельствует о развитии инфраструктуры общего образования и демографическом развитии на территории Чеченской Республики (рис. 2). С 2001 г. по 2021 г. численность обучающихся в школах Чеченской Республики выросла на 113 тыс. чел., или на 58%. Значение данного показателя положительно коррелируется со значением показателя «число функционирующих школ в Чеченской Республике».

В 2005–2021 гг. количество обучающихся в городской местности выросло на 51 тыс. чел., или на 66%, а обучающихся в сельской местности – на 28 тыс. чел., или на 19%. С 2005 г. по 2021 г. численность обучающихся в городской местности росла более быстрыми темпами по сравнению с численностью обучающихся в сельской местности, что также указывает на ускорение процессов урбанизации на территории Чеченской Республики и будет оказывать позитивное воздействие на инновационное развитие региона.

В 2001–2021 гг. показатели «численность получивших аттестат об основном общем образовании» и «численность получивших аттестат о среднем общем образовании» характеризовались неустойчивой динамикой (рис. 3). Значение первого показателя выросло с 10,9 тыс. чел. в 2001 г. до 25,6 тыс. чел. в 2021 году, или в 2,4 раза. Динамика этого показателя за исследуемый период в целом положительная, а с 2016 г. – устойчиво положительная.

Значение второго показателя за исследуемый период практически не увеличилось и составило в среднем 7,8 тыс. чел. Динамика второго показателя за исследуемый период крайне неустойчивая, по ней нельзя определить тенденцию развития. В 2001 г. из 194 тыс. обучающихся в школах Чеченской Республики получили аттестат об основном общем образовании 10,9 тыс. чел., или 5,6%, а аттестат о среднем общем образовании – 7,3 тыс. чел., или около 4%. В 2021 г. из 307 тыс. обучающихся в школах Чеченской Республики получили аттестат об

основном общем образовании 25,6 тыс. чел., или 8,3%, а аттестат о среднем общем образовании – 7,6 тыс. чел., или около 2,5%.

Таким образом, за исследуемый период удельный вес получивших аттестат об основном общем образовании в общем числе обучающихся в школах Чеченской Республики в целом увеличивался, а удельный вес получивших аттестат о среднем общем образовании, наоборот, снижался. Следовательно, проводникам государственной региональной политики в сфере образования необходимо разработать и предложить действенные меры по увеличению за короткие сроки значения показателя «численность обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании», учитывая его значимость для различных отраслей экономики региона [8, 9].

В 2001–2021 гг. динамика показателя «численность обучающихся в первую смену» была устойчиво положительной (рис. 4). Значение данного показателя выросло со 115 тыс. чел. в 2001 г. до 199 тыс. чел. в 2021 г., или на 73%. За этот период динамика показателя «численность обучающихся, занимавшихся во вторую и третью смены» была неустойчивой. Значение этого показателя также в целом выросло с 79 тыс. чел. в 2001 г. до 106 тыс. чел. в 2021 г., или на 34%. Значения и динамика этих показателей свидетельствуют о заметном демографическом росте и об активной политике по строительству и вводу в эксплуатацию объектов общего образования в Чеченской Республике в рамках различных государственных программ и национальных (региональных) проектов.

В последние годы крайне актуальной остается проблема обучения в три смены в некоторых школах Чеченской Республики. На конец 2021 г. в республике в режиме трех смен функционировали пять школ. К концу 2024 г. в рамках реализации национальных (региональных) проектов, рассчитанных на 2019–2024 гг., запланировано окончательное решение проблемы обучения в три смены на территории республики. В перспективе предполагается перевести школы республики в основном на односменный режим с учетом положительного опыта других регионов России. Успешное решение данной задачи потребует выделения средств из федерального бюджета, и чем быстрее удастся решить данную задачу, тем быстрее улучшится ряд качественных характеристик общих образовательных учреждений Чеченской Республики. Следовательно, они реально усилят свои позиции в рейтингах школ Российской Федерации по конкурентоспособности выпускников.

В 2001–2021 гг. динамика показателя «всего учителей (без совместителей) в школах Чеченской Республики» была в целом положительной, хотя и неустойчивой (рис. 5). Значение данного показателя за исследуемый период выросло с 12,5 тыс. чел. в 2001 г. до 22,1 тыс. чел. в 2021 г., или на 77%. Этот факт свидетельствует о росте числа обучающихся и количества современных школ, а также об активизации работы по оптимизации численности учащихся в классах. Следует отметить, что динамика этого показателя за исследуемый период достаточно хорошо коррелируется с динамикой показателей «число функционирующих школ» и «численность обучающихся в школах Чеченской Республики».

В 2001–2020 гг. динамика показателя «количество учителей с высшим педагогическим образованием в Чеченской Республике» была устойчиво положительной, а в 2021 г. – отрицательной. За 2001–2020 гг. значение этого показателя увеличилось с 6,4 тыс. чел. В 2001 г. до 16,4 тыс. чел. в 2020 г., или в 2,6 раза, а в 2021 г. сократилось по сравнению с 2020 г. на 0,8 тыс. чел., или на 5%. Следует отметить, что доля учителей с высшим педагогическим образованием в Чеченской Республике за исследуемый период существенно выросла – с 51% в 2001 г. до 71% в 2021 г. Следовательно, за исследуемый период повысился уровень подготовки и возросли потенциальные возможности учителей в школах Чеченской Республики при прочих равных условиях.

За исследуемый период динамика показателя «количество учителей со средним профессиональным образованием в Чеченской Республике» была неустойчивой. Значение этого показателя варьировалось между 6,1 тыс. чел. в 2001 г. и 5,6 тыс. чел. в 2021 г. Следует подчеркнуть, что доля учителей со средним профессиональным образованием в Чеченской Республике за исследуемый период снизилась с 49% в 2001 г. до 25% в 2021 г.

В 2001–2020 гг. динамика показателя «удельный вес женщин в общей численности учителей в Чеченской Республике в 2010–2021 гг.» была неустойчивой. Значение этого показателя варьировалось между 83,4% в 2001 г. и 82,8% в 2021 г. Высокий процент женщин в общей численности учителей в Чеченской Республике фиксируется за весь исследуемый период. Можно предположить, что до тех пор, пока не будет кардинально решены вопросы повышения заработной платы учителей, удельный вес женщин в общей численности учителей в Чеченской Республике останется на таком же уровне и в перспективе с учетом особенностей региона и менталитета его населения [10]. Таким образом, уровень знаний по школьным программам и интерес к учебным дисциплинам в решающей степени

зависят от уровня знаний учителей-женщин и их педагогического мастерства.

В целом по Чеченской Республике системные характеристики общего образования заметно улучшились. Ключевым фактором в рассматриваемый период стало открытие современных общеобразовательных учреждений в рамках различных государственных программ и национальных (региональных) проектов. Чеченская Республика за исследуемый период значительно улучшила свои позиции среди регионов Северо-Кавказского федерального округа по развитию общего образования (*табл. 2*).

Из *табл. 2* видно, что численность обучающихся в общеобразовательных учреждениях на территориях, включенных в анализ, в 2010–2021 гг. в целом выросла. В 2021 г. значение данного показателя по России по сравнению с 2010 г. выросло на 27%. Увеличение составляет:

- по Северо-Кавказскому федеральному округу в целом – 23%;
- по Республике Дагестан – 18%;
- по Республике Ингушетия – 46%;
- по Кабардино-Балкарской Республике – 25%;
- по Карачаево-Черкесской Республике – 17%;
- по Республике Северная Осетия – Алания – 11%;
- по Чеченской Республике – 40%;
- по Ставропольскому краю – 19%.

Таким образом, Чеченская Республика по значению данного показателя за рассматриваемый период занимает второе место среди регионов Северо-Кавказского федерального округа после Республики Ингушетия, а по абсолютному значению этого показателя – первое место (87,4 тыс. чел.). На втором месте – Республика Дагестан (71,9 тыс. чел.). Такие результаты объясняются прежде всего относительно высоким уровнем демографического развития в исследуемый период.

В 2010–2021 гг. динамика численности получивших аттестат об основном общем образовании в регионах Северо-Кавказского федерального округа в целом была неустойчивой. В 2021 г. по сравнению с 2010 г. число получивших аттестат об основном общем образовании в общей

численности обучающихся увеличилось в Чеченской Республике на 6,2 тыс. чел., или на 32%, Республике Ингушетия – на 0,6 тыс. чел. или на 12%. В остальных регионах Северо-Кавказского федерального округа значение этого показателя уменьшилось:

- в Республике Дагестан – на 2,5 тыс. чел., или на 8%;
- в Кабардино-Балкарской Республике – на 1,1 тыс. чел., или на 14%;
- в Карачаево-Черкесской Республике – на 0,5 тыс. чел., или на 11%;
- в Республике Северная Осетия – Алания – на 1,3 тыс. чел., или на 18%;
- в Ставропольском крае – на 2,9 тыс. чел., или на 12%.

Удельный вес получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности обучающихся в Чеченской Республике уменьшился с 9% в 2010 г. до 8% в 2021 г., а в остальных регионах Северо-Кавказского федерального округа значение этого показателя за этот период сократилось:

- в Республике Дагестан – с 9% в 2010 г. до 7% в 2021 г.;
- в Республике Ингушетия – с 9% в 2010 г. до 7% в 2021 г.;
- в Кабардино-Балкарской Республике – с 10% в 2010 г. до 7% в 2021 г.;
- в Карачаево-Черкесской Республике – с 10% в 2010 г. до 8% в 2021 г.;
- в Республике Северная Осетия – Алания – с 10% в 2010 г. до 8% в 2021 г.;
- в Ставропольском крае – с 10% в 2010 г. до 8% в 2021 г.

Таким образом, в последние годы наблюдается общая тенденция к сокращению удельного веса получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности обучающихся в регионах Северо-Кавказского федерального округа.

В 2010–2021 гг. динамика численности получивших аттестат о среднем общем образовании в регионах Северо-Кавказского федерального округа была в целом отрицательной (рис. 6). В 2021 г. по сравнению с 2010 г. число получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности обучающихся уменьшилось во всех регионах Северо-Кавказского федерального округа:

- в Республике Дагестан – на 13,7 тыс. чел., или на 46%;

- в Республике Ингушетия – на 1,4 тыс. чел., или на 59%;
- в Кабардино-Балкарской Республике – на 3,3 тыс. чел., или на 43%;
- в Карачаево-Черкесской Республике – на 1,7 тыс. чел., или на 50%;
- в Республике Северная Осетия – Алания – на 1,6 тыс. чел., или на 33%;
- в Чеченской Республике – на 1 тыс. чел., или на 12%;
- в Ставропольском крае – на 5,9 тыс. чел., или на 35%.

Удельный вес получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности обучающихся во всех регионах Северо-Кавказского федерального округа за рассматриваемый период уменьшился:

- в Республике Дагестан – с 6,4% в 2010 г. до 2,5% в 2021 г.;
- в Республике Ингушетия – с 6,2% в 2010 г. до 2,5% в 2021 г.;
- в Кабардино-Балкарской Республике – с 8,2% в 2010 г. до 3,7% в 2021 г.;
- в Карачаево-Черкесской Республике – с 7% в 2010 г. до 3% в 2021 г.;
- в Республике Северная Осетия – Алания – с 5,9% в 2010 г. до 3,6% в 2021 г.;
- в Чеченской Республике – с 3,9% в 2010 г. до 2,5% в 2021 г.;
- в Ставропольском крае – с 6,3% в 2010 г. до 3,5% в 2021 г.

Таким образом, в последние годы наблюдается общая тенденция к сокращению удельного веса получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности обучающихся в регионах Северо-Кавказского федерального округа. В 2021 г. наилучшие позиции по этому показателю имели Кабардино-Балкарская Республика, Республика Северная Осетия – Алания, Ставропольский край и Карачаево-Черкесская Республика, а наихудшие – Республика Дагестан, Республика Ингушетия и Чеченская Республика.

В 2010–2021 гг. динамика численности учителей в регионах Северо-Кавказского федерального округа была неоднозначной: в Республике Дагестан, в Кабардино-Балкарской Республике, в Республике Северная Осетия – Алания и в Ставропольском крае отмечена в целом отрицательная, в Карачаево-Черкесской Республике – относительно

устойчивая, а в Чеченской Республике и в Республике Ингушетия – положительная динамика.

В исследуемый период значение показателя «число обучающихся на одного учителя» в регионах Северо-Кавказского федерального округа заметно изменилось. Так, значения этого показателя изменились:

- в Республике Дагестан – с 9 чел. в 2010 г. до 12 чел. в 2021 г.;
- в Республике Ингушетия – с 9 чел. в 2010 г. до 13 чел. в 2021 г.;
- в Кабардино-Балкарской Республике – с 11 чел. в 2010 г. до 16 чел. в 2021 г.;
- в Карачаево-Черкесской Республике – с 11 чел. в 2010 г. до 12 чел. в 2021 г.;
- в Республике Северная Осетия – Алания – с 13 чел. в 2010 г. до 16 чел. в 2021 г.;
- в Чеченской Республике – с 17 чел. в 2010 г. до 14 чел. в 2021 г.;
- в Ставропольском крае – с 15 чел. в 2010 г. до 18 чел. в 2021 г.

Таким образом, что за исследуемый период во всех регионах Северо-Кавказского федерального округа, за исключением Чеченской Республики, значение этого показателя выросло. В 2021 г. наибольшая нагрузка на одного учителя среди регионов Северо-Кавказского федерального округа была в Ставропольском крае, а наименьшая – в Республике Дагестан и в Карачаево-Черкесской Республике. В Чеченской Республике значение данного показателя в 2021 г. по сравнению с 2010 г. сократилось благодаря строительству значительного количества современных школ в рамках различных государственных программ и национальных (региональных) проектов, направленных на восстановление и развитие инфраструктуры общего образования. Если в 2010 г. значение рассматриваемого показателя по Чеченской Республике было наибольшим среди регионов Северо-Кавказского федерального округа, то в 2021 г. в Чеченской Республике было достигнуто среднее значение этого показателя по Северо-Кавказскому федеральному округу.

В 2010–2021 гг. динамика удельного веса обучающихся во вторую и третью смены и по России, и по Северо-Кавказскому федеральному округу была неустойчивой (рис. 7). Значение данного показателя по России в период

перехода общеобразовательных учреждений на односменный режим работы выросло с 13% в 2010 г. до 16% в 2021 г. За тот же период значение данного показателя по Республике Ингушетия, Карачаево-Черкесской Республике, Республике Северная Осетия – Алания и Чеченской Республике снизилось, по Республике Дагестан и Ставропольскому краю – увеличилось, а по Северо-Кавказскому федеральному округу в целом и по Кабардино-Балкарской Республике было относительно устойчивым.

За исследуемый период наилучшие значения данного показателя среди регионов Северо-Кавказского федерального округа имела Республика Северная Осетия – Алания, Кабардино-Балкарская Республика и Карачаево-Черкесская Республика (ниже среднероссийского уровня), наихудшие значения – Чеченская Республика, Республика Дагестан, Республика Ингушетия (выше среднероссийского и среднего уровня по Северо-Кавказскому федеральному округу), Ставропольский край (выше среднероссийского и ниже среднего уровня по Северо-Кавказскому федеральному округу). Отсюда следует, что в Чеченской Республике необходимо продолжать строительство современных школ в рамках государственных программ и национальных (региональных) проектов с учетом динамики демографического роста на ее территории, чтобы достичь в обозримом будущем среднероссийского уровня по рассматриваемому показателю.

В 2010–2021 гг. динамика числа общеобразовательных учреждений в большинстве регионов Северо-Кавказского федерального округа были отрицательной или неустойчивой (рис. 8). Отрицательная динамика отмечена в Республике Дагестан, в Кабардино-Балкарской Республике, в Карачаево-Черкесской Республике и в Ставропольском крае, положительная и неустойчивая динамика – в Чеченской Республике, в Республике Ингушетия и в Республике Северная Осетия – Алания. В результате оптимизации за рассматриваемые годы число общеобразовательных учреждений сократилось в Республике Дагестан на 259, в Кабардино-Балкарской Республике – на 24, в Карачаево-Черкесской Республике – на 17, в Ставропольском крае – на 14. За этот период в трех регионах Северо-Кавказского федерального округа число общеобразовательных учреждений увеличилось: в Чеченской Республике – на 88, в Республике Ингушетия – на 13, в Республике Северная Осетия – Алания – на 8.

Следует отметить, что за рассматриваемый период динамика данного показателя Чеченской Республики была устойчиво положительной,

что свидетельствует об эффективности и результативности региональной политики в сфере образования. По нашему мнению, логичным и обоснованным будет продолжение строительства современных школ на территории Чеченской Республики в рамках государственных программ и национальных (региональных) проектов с учетом динамики демографического развития региона. Целью должно стать достижение в Чеченской Республике среднероссийского уровня как по удельному весу обучающихся во вторую и третью смены в общеобразовательных организациях, так и по средней численности обучающихся в одном классе.

Сравнительный анализ данных по регионам Северо-Кавказского федерального округа показал, что основные характеристики системы общего образования Чеченской Республики в 2010–2021 гг. заметно улучшились. Это стало возможным благодаря относительно эффективному исполнению на территории Чеченской Республики законодательных актов, призванных регулировать функционирование региональной системы общего образования в рамках общей политики развития системы общего образования в Российской Федерации.

Вместе с тем в Чеченской Республике не решены серьезные проблемы, связанные с развитием системы общего образования. Основными из них являются:

- низкий уровень информатизации учебного процесса в учреждениях общего образования на территории<sup>9</sup>;
- низкий уровень транспарентности (прозрачности) деятельности учреждений общего образования (крайне слабое информационное насыщение сайтов образовательных учреждений);
- относительно слабые результаты Единого государственного экзамена по профильным предметам, то есть недостаточное количество высококвалифицированных «учителей-предметников» [11];
- низкая эффективности мер, направленных на повышение престижа профессии учителя;
- значительное превышение во многих учреждениях общего образования норматива по наполняемости класса, установленного санитарно-гигиеническими требованиями;
- аварийное состояние многих школ;

<sup>9</sup> Хуторской А.В. Что меняет цифровизация в учебном процессе? // Эйдос. 2022. № 1.

- многие работники школ не имеют специального педагогического образования;
- отсутствие необходимой современной инфраструктуры, низкий уровень развития системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров.

В Чеченской Республике актуальна проблема обеспечения высокоскоростным Интернетом всех образовательных организаций; ресурсное обеспечение общеобразовательных организаций не соответствует требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами; отсутствуют действенные механизмы продвижения инновационного опыта образовательных организаций других регионов России.

Следует отметить несоответствие кадрового ресурса системы общего образования требованиям по инновационному развитию, низкую динамику кадрового обновления в системе общего образования, недостаточное использование современных образовательных технологий в системе общего образования, «перегруженность» школ из-за относительно высокого демографического роста в последние годы, «дефицит» высококвалифицированных преподавателей математики, русского, английского языков. Исследователи указывают и на такие проблемы, как слабая обеспеченность учреждений общего образования мастерскими, лабораторными классами; недостаточное количество персональных компьютеров в школах; низкий уровень компьютерной грамотности среди учителей. Качество образовательных услуг в Чеченской Республике – ниже среднего по России и Северокавказскому федеральному округу.

Однако в 2001–2021 гг. в результате успешной реализации ряда государственных федеральных (региональных) программ и национальных (региональных) проектов по восстановлению и развитию в Чеченской Республике системы общего образования были достигнуты позитивные результаты. За исследуемый период в Чеченской Республике были открыты 367 учреждений общего образования. Несмотря на относительно высокий демографический рост, достигнуты существенные результаты по переводу общеобразовательных учреждений республики на односменный режим работы. Доля обучающихся в первую смену увеличилась с 59,5% (115,4 тыс. чел.) в 2004 г. до 65,4% (199,4 тыс. чел.) в 2021 г. от общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях республики. Численность обучающихся в общих образовательных

организациях увеличилась в 1,6 раза – с 193,9 тыс. чел. в 2001 г. до 306,9 тыс. чел. в 2021 г.

В 2005–2021 гг. доля функционирующих школ в городской местности в общей численности функционирующих школ в Чеченской Республике увеличилась с 24% (111 ед.) в 2005 г. до 30% (163 ед.) в 2021 г. Увеличилась также доля обучающихся в городской местности в общей численности обучающихся в школах республики с 36% (76,5 тыс. чел.) в 2005 г. до 42% (127,6 тыс. чел.) в 2021 г. Численность учителей в общеобразовательных учреждениях Чеченской Республики увеличилась в 1,8 раза – с 12,5 тыс. чел. в 2001 г. до 22,1 тыс. чел. в 2021 г., причем численность учителей с высшим педагогическим образованием увеличилась в 2,4 раза – с 6,4 тыс. чел. в 2001 г. до 15,6 тыс. чел. в 2021 г., а их доля в общей численности учителей увеличилась с 51% в 2001 г. до 71% в 2021 г.

За 2010–2021 годы Чеченская Республика улучшила свои позиции среди регионов Северо-Кавказского федерального округа по показателю «удельный вес получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности обучающихся в регионе». В 2021 г. значение данного показателя в Чеченской Республике, как и в Карачаево-Черкесской Республике, в Республике Северная Осетия – Алания, в Ставропольском крае, составило 8%. К 2021 г. значение данного показателя в Республике Дагестан, в Республике Ингушетия и в Кабардино-Балкарской Республике уменьшилось до 7%.

За 2010–2021 гг. Чеченская Республика не смогла улучшить свои позиции среди регионов Северо-Кавказского федерального округа по показателю «удельный вес получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности обучающихся в регионе». В 2021 г. наилучшие позиции по этому показателю среди регионов Северо-Кавказского федерального округа имели Кабардино-Балкарская Республика, Республика Северная Осетия – Алания, Ставропольский край и Карачаево-Черкесская Республика, а наихудшие – Республика Дагестан, Республика Ингушетия и Чеченская Республика.

Следует поддерживать участие региона в реализации государственных федеральных программ и национальных проектах на максимально высоком уровне, чтобы в Чеченской Республике было достигнуто среднероссийское значение показателя «численность обучающихся, занимающихся в первую смену, % от общей численности обучающихся». Необходимо как минимум разработать и реализовать дорожную карту по решению актуальных проблем в развитии системы общего образования. Концептуальные подходы

к решению подобных задач изложены в работах В.Л. Тамбовцева<sup>10</sup>, Р.А. Мусаева [12], В.В. Котилко [13].

Необходимо также организовать работу по компенсации издержек, связанных с несоблюдением в полном объеме рядом школ Чеченской Республики требований государственных стандартов, и способствовать распространению альтернативных методов освоения образовательных программ для повышения уровня знаний учащихся. Необходимо за короткие сроки разработать и начать реализовывать комплекс мер, направленных на повышение престижа профессии учителя.

Государственная политика в сфере общего образования в Чеченской Республике должна быть направлена на подготовку выпускников школ к обучению в лучших образовательных центрах мира. Полагаем, что при условии учета сформулированных в статье выводов и рекомендаций на территории Чеченской Республики будет создана надежная основа для развития человеческого капитала [14–16].

#### **Таблица 1**

**Развитие системы начального, основного и среднего общего образования в Чеченской Республике (2001–2021 гг.)**

#### **Table 1**

**The Chechen Republic: Development of primary, basic and general secondary education in 2001–2021**

| <b>Показатель</b>                                                                     | <b>2001</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Общее число функционирующих школ, ед.                                                 | 458         |
| Число функционирующих школ в городской местности, ед.                                 | –           |
| Число функционирующих школ в сельской местности, ед.                                  | –           |
| Численность обучающихся, тыс. чел.                                                    | 193,9       |
| Численность обучающихся в городской местности, тыс. чел.                              | –           |
| Численность обучающихся в сельской местности, тыс. чел.                               | –           |
| Численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, тыс. чел. | 10,9        |
| Численность обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, тыс. чел.   | 7,3         |
| Численность обучающихся в первую смену, тыс. чел.                                     | 115,4       |
| Доля обучающихся в первую смену, % от общей численности обучающихся                   | 59,5        |
| Численность обучающихся во вторую и третью смены, тыс. чел.                           | 78,5        |
| Доля обучающихся во вторую и третью смены, % от общей численности обучающихся         | 40,5        |
| Общее количество учителей (без совместителей), тыс. чел.                              | 12,5        |
| Количество учителей, имеющих высшее педагогическое образование, тыс. чел.             | 6,4         |

<sup>10</sup> Тамбовцев В.Л. Институциональный подход к региональным стратегиям развития.

В кн.: Региональная экономика и региональная политика. XX Ежегодная конференция из цикла «Леонтьевские чтения». СПб.: Леонтьевский центр, 2022. С. 25–35.

|                                                                                                                                    |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.  | 6,1 |
| Количество учителей, имеющих среднее педагогическое образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.    | –   |
| Общее количество учителей-женщин, тыс. чел.                                                                                        | –   |
| Удельный вес женщин в общей численности учителей, %                                                                                | –   |
| Место, занимаемое Чеченской Республикой среди регионов Российской Федерации по удельному весу обучающихся во вторую и третью смены | 89  |

*Продолжение*

| <b>Показатель</b>                                                                                                                  | <b>2005</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Общее число функционирующих школ, ед.                                                                                              | 460         |
| Число функционирующих школ в городской местности, ед.                                                                              | 111         |
| Число функционирующих школ в сельской местности, ед.                                                                               | 373         |
| Численность обучающихся, тыс. чел.                                                                                                 | 214,8       |
| Численность обучающихся в городской местности, тыс. чел.                                                                           | 76,5        |
| Численность обучающихся в сельской местности, тыс. чел.                                                                            | 151,4       |
| Численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, тыс. чел.                                              | 20,8        |
| Численность обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, тыс. чел.                                                | 8,7         |
| Численность обучающихся в первую смену, тыс. чел.                                                                                  | 116         |
| Доля обучающихся в первую смену, % от общей численности обучающихся                                                                | 54          |
| Численность обучающихся во вторую и третью смены, тыс. чел.                                                                        | 98,9        |
| Доля обучающихся во вторую и третью смены, % от общей численности обучающихся                                                      | 46          |
| Общее количество учителей (без совместителей), тыс. чел.                                                                           | 14,7        |
| Количество учителей, имеющих высшее педагогическое образование, тыс. чел.                                                          | –           |
| Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.  | –           |
| Количество учителей, имеющих среднее педагогическое образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.    | –           |
| Общее количество учителей-женщин, тыс. чел.                                                                                        | –           |
| Удельный вес женщин в общей численности учителей, %                                                                                | –           |
| Место, занимаемое Чеченской Республикой среди регионов Российской Федерации по удельному весу обучающихся во вторую и третью смены | 89          |

*Продолжение*

| <b>Показатель</b>                                                                                                                  | <b>2010</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Общее число функционирующих школ, ед.                                                                                              | 449         |
| Число функционирующих школ в городской местности, ед.                                                                              | 99          |
| Число функционирующих школ в сельской местности, ед.                                                                               | 363         |
| Численность обучающихся, тыс. чел.                                                                                                 | 213,4       |
| Численность обучающихся в городской местности, тыс. чел.                                                                           | 78,9        |
| Численность обучающихся в сельской местности, тыс. чел.                                                                            | 140,6       |
| Численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, тыс. чел.                                              | 19,3        |
| Численность обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, тыс. чел.                                                | 7,8         |
| Численность обучающихся в первую смену, тыс. чел.                                                                                  | 127,9       |
| Доля обучающихся в первую смену, % от общей численности обучающихся                                                                | 60          |
| Численность обучающихся во вторую и третью смены, тыс. чел.                                                                        | 85,1        |
| Доля обучающихся во вторую и третью смены, % от общей численности обучающихся                                                      | 40          |
| Общее количество учителей (без совместителей), тыс. чел.                                                                           | 13,1        |
| Количество учителей, имеющих высшее педагогическое образование, тыс. чел.                                                          | 7,9         |
| Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.  | 4,1         |
| Количество учителей, имеющих среднее педагогическое образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.    | 3,8         |
| Общее количество учителей-женщин, тыс. чел.                                                                                        | 10,9        |
| Удельный вес женщин в общей численности учителей, %                                                                                | 83,4        |
| Место, занимаемое Чеченской Республикой среди регионов Российской Федерации по удельному весу обучающихся во вторую и третью смены | 82          |

*Продолжение*

| <b>Показатель</b>                                                                     | <b>2011</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Общее число функционирующих школ, ед.                                                 | 453         |
| Число функционирующих школ в городской местности, ед.                                 | 87          |
| Число функционирующих школ в сельской местности, ед.                                  | 355         |
| Численность обучающихся, тыс. чел.                                                    | 219         |
| Численность обучающихся в городской местности, тыс. чел.                              | –           |
| Численность обучающихся в сельской местности, тыс. чел.                               | –           |
| Численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, тыс. чел. | 17,3        |
| Численность обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, тыс. чел.   | 10          |
| Численность обучающихся в первую смену, тыс. чел.                                     | –           |
| Доля обучающихся в первую смену, % от общей численности обучающихся                   | –           |
| Численность обучающихся во вторую и третью смены, тыс. чел.                           | –           |
| Доля обучающихся во вторую и третью смены, % от общей численности обучающихся         | –           |
| Общее количество учителей (без совместителей), тыс. чел.                              | 13,4        |
| Количество учителей, имеющих высшее педагогическое образование, тыс. чел.             | –           |
| Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование по программам       | –           |

|                                                                                                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.                                                                                  |   |
| Количество учителей, имеющих среднее педагогическое образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.    | – |
| Общее количество учителей-женщин, тыс. чел.                                                                                        | – |
| Удельный вес женщин в общей численности учителей, %                                                                                | – |
| Место, занимаемое Чеченской Республикой среди регионов Российской Федерации по удельному весу обучающихся во вторую и третью смены | – |

*Продолжение*

| <b>Показатель</b>                                                                                                                  | <b>2012</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Общее число функционирующих школ, ед.                                                                                              | 468         |
| Число функционирующих школ в городской местности, ед.                                                                              | 88          |
| Число функционирующих школ в сельской местности, ед.                                                                               | 358         |
| Численность обучающихся, тыс. чел.                                                                                                 | 226,8       |
| Численность обучающихся в городской местности, тыс. чел.                                                                           | –           |
| Численность обучающихся в сельской местности, тыс. чел.                                                                            | –           |
| Численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, тыс. чел.                                              | 19,1        |
| Численность обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, тыс. чел.                                                | 8,9         |
| Численность обучающихся в первую смену, тыс. чел.                                                                                  | –           |
| Доля обучающихся в первую смену, % от общей численности обучающихся                                                                | –           |
| Численность обучающихся во вторую и третью смены, тыс. чел.                                                                        | –           |
| Доля обучающихся во вторую и третью смены, % от общей численности обучающихся                                                      | –           |
| Общее количество учителей (без совместителей), тыс. чел.                                                                           | 14,2        |
| Количество учителей, имеющих высшее педагогическое образование, тыс. чел.                                                          | –           |
| Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.  | –           |
| Количество учителей, имеющих среднее педагогическое образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.    | –           |
| Общее количество учителей-женщин, тыс. чел.                                                                                        | –           |
| Удельный вес женщин в общей численности учителей, %                                                                                | –           |
| Место, занимаемое Чеченской Республикой среди регионов Российской Федерации по удельному весу обучающихся во вторую и третью смены | –           |

*Продолжение*

| <b>Показатель</b>                                                                                                                  | <b>2013</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Общее число функционирующих школ, ед.                                                                                              | 479         |
| Число функционирующих школ в городской местности, ед.                                                                              | –           |
| Число функционирующих школ в сельской местности, ед.                                                                               | –           |
| Численность обучающихся, тыс. чел.                                                                                                 | 232,5       |
| Численность обучающихся в городской местности, тыс. чел.                                                                           | –           |
| Численность обучающихся в сельской местности, тыс. чел.                                                                            | –           |
| Численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, тыс. чел.                                              | 20,9        |
| Численность обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, тыс. чел.                                                | 9,2         |
| Численность обучающихся в первую смену, тыс. чел.                                                                                  | –           |
| Доля обучающихся в первую смену, % от общей численности обучающихся                                                                | –           |
| Численность обучающихся во вторую и третью смены, тыс. чел.                                                                        | –           |
| Доля обучающихся во вторую и третью смены, % от общей численности обучающихся                                                      | –           |
| Общее количество учителей (без совместителей), тыс. чел.                                                                           | 18,7        |
| Количество учителей, имеющих высшее педагогическое образование, тыс. чел.                                                          | –           |
| Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.  | –           |
| Количество учителей, имеющих среднее педагогическое образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.    | –           |
| Общее количество учителей-женщин, тыс. чел.                                                                                        | –           |
| Удельный вес женщин в общей численности учителей, %                                                                                | –           |
| Место, занимаемое Чеченской Республикой среди регионов Российской Федерации по удельному весу обучающихся во вторую и третью смены | –           |

*Продолжение*

| <b>Показатель</b>                                                                     | <b>2014</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Общее число функционирующих школ, ед.                                                 | 495         |
| Число функционирующих школ в городской местности, ед.                                 | 119         |
| Число функционирующих школ в сельской местности, ед.                                  | 376         |
| Численность обучающихся, тыс. чел.                                                    | 251,7       |
| Численность обучающихся в городской местности, тыс. чел.                              | 94,5        |
| Численность обучающихся в сельской местности, тыс. чел.                               | 157,2       |
| Численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, тыс. чел. | 20,9        |
| Численность обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, тыс. чел.   | 10,1        |
| Численность обучающихся в первую смену, тыс. чел.                                     | 140,7       |
| Доля обучающихся в первую смену, % от общей численности обучающихся                   | 58,2        |
| Численность обучающихся во вторую и третью смены, тыс. чел.                           | 100,7       |
| Доля обучающихся во вторую и третью смены, % от общей численности обучающихся         | 41,8        |
| Общее количество учителей (без совместителей), тыс. чел.                              | 18,4        |
| Количество учителей, имеющих высшее педагогическое образование, тыс. чел.             | 11,4        |

|                                                                                                                                    |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.  | 5,3  |
| Количество учителей, имеющих среднее педагогическое образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.    | 4,8  |
| Общее количество учителей-женщин, тыс. чел.                                                                                        | 15,3 |
| Удельный вес женщин в общей численности учителей, %                                                                                | 82,6 |
| Место, занимаемое Чеченской Республикой среди регионов Российской Федерации по удельному весу обучающихся во вторую и третью смены | 83   |

*Продолжение*

| <b>Показатель</b>                                                                                                                  | <b>2015</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Общее число функционирующих школ, ед.                                                                                              | 507         |
| Число функционирующих школ в городской местности, ед.                                                                              | 129         |
| Число функционирующих школ в сельской местности, ед.                                                                               | 378         |
| Численность обучающихся, тыс. чел.                                                                                                 | 260         |
| Численность обучающихся в городской местности, тыс. чел.                                                                           | 99          |
| Численность обучающихся в сельской местности, тыс. чел.                                                                            | 161         |
| Численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, тыс. чел.                                              | 19,5        |
| Численность обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, тыс. чел.                                                | 5,7         |
| Численность обучающихся в первую смену, тыс. чел.                                                                                  | 146         |
| Доля обучающихся в первую смену, % от общей численности обучающихся                                                                | 58,6        |
| Численность обучающихся во вторую и третью смены, тыс. чел.                                                                        | 102,5       |
| Доля обучающихся во вторую и третью смены, % от общей численности обучающихся                                                      | 41,4        |
| Общее количество учителей (без совместителей), тыс. чел.                                                                           | 18,4        |
| Количество учителей, имеющих высшее педагогическое образование, тыс. чел.                                                          | 11,5        |
| Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.  | 5,4         |
| Количество учителей, имеющих среднее педагогическое образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.    | 4,9         |
| Общее количество учителей-женщин, тыс. чел.                                                                                        | 15,4        |
| Удельный вес женщин в общей численности учителей, %                                                                                | 82,2        |
| Место, занимаемое Чеченской Республикой среди регионов Российской Федерации по удельному весу обучающихся во вторую и третью смены | –           |

*Продолжение*

| <b>Показатель</b>                                                                                                                  | <b>2016</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Общее число функционирующих школ, ед.                                                                                              | 521         |
| Число функционирующих школ в городской местности, ед.                                                                              | 137         |
| Число функционирующих школ в сельской местности, ед.                                                                               | 384         |
| Численность обучающихся, тыс. чел.                                                                                                 | 262,1       |
| Численность обучающихся в городской местности, тыс. чел.                                                                           | 99          |
| Численность обучающихся в сельской местности, тыс. чел.                                                                            | 163,1       |
| Численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, тыс. чел.                                              | 19          |
| Численность обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, тыс. чел.                                                | 8,3         |
| Численность обучающихся в первую смену, тыс. чел.                                                                                  | 159         |
| Доля обучающихся в первую смену, % от общей численности обучающихся                                                                | 61,6        |
| Численность обучающихся во вторую и третью смены, тыс. чел.                                                                        | 99          |
| Доля обучающихся во вторую и третью смены, % от общей численности обучающихся                                                      | 38,4        |
| Общее количество учителей (без совместителей), тыс. чел.                                                                           | 20,6        |
| Количество учителей, имеющих высшее педагогическое образование, тыс. чел.                                                          | 13,5        |
| Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.  | 5,9         |
| Количество учителей, имеющих среднее педагогическое образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.    | 5,5         |
| Общее количество учителей-женщин, тыс. чел.                                                                                        | 17          |
| Удельный вес женщин в общей численности учителей, %                                                                                | 82,6        |
| Место, занимаемое Чеченской Республикой среди регионов Российской Федерации по удельному весу обучающихся во вторую и третью смены | –           |

*Продолжение*

| <b>Показатель</b>                                                                     | <b>2017</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Общее число функционирующих школ, ед.                                                 | 527         |
| Число функционирующих школ в городской местности, ед.                                 | 143         |
| Число функционирующих школ в сельской местности, ед.                                  | 384         |
| Численность обучающихся, тыс. чел.                                                    | 272,4       |
| Численность обучающихся в городской местности, тыс. чел.                              | 100,4       |
| Численность обучающихся в сельской местности, тыс. чел.                               | 172         |
| Численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, тыс. чел. | 20          |
| Численность обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, тыс. чел.   | 6,1         |
| Численность обучающихся в первую смену, тыс. чел.                                     | 165,3       |
| Доля обучающихся в первую смену, % от общей численности обучающихся                   | 61,3        |
| Численность обучающихся во вторую и третью смены, тыс. чел.                           | 104,4       |
| Доля обучающихся во вторую и третью смены, % от общей численности обучающихся         | 38,7        |
| Общее количество учителей (без совместителей), тыс. чел.                              | 20,6        |
| Количество учителей, имеющих высшее педагогическое образование, тыс. чел.             | 13,6        |

|                                                                                                                                    |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.  | 5,8  |
| Количество учителей, имеющих среднее педагогическое образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.    | 5,4  |
| Общее количество учителей-женщин, тыс. чел.                                                                                        | 17,2 |
| Удельный вес женщин в общей численности учителей, %                                                                                | 83,3 |
| Место, занимаемое Чеченской Республикой среди регионов Российской Федерации по удельному весу обучающихся во вторую и третью смены | –    |

*Продолжение*

| <b>Показатель</b>                                                                                                                  | <b>2018</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Общее число функционирующих школ, ед.                                                                                              | 527         |
| Число функционирующих школ в городской местности, ед.                                                                              | 143         |
| Число функционирующих школ в сельской местности, ед.                                                                               | 384         |
| Численность обучающихся, тыс. чел.                                                                                                 | 284         |
| Численность обучающихся в городской местности, тыс. чел.                                                                           | 110,7       |
| Численность обучающихся в сельской местности, тыс. чел.                                                                            | 173,3       |
| Численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, тыс. чел.                                              | 22,1        |
| Численность обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, тыс. чел.                                                | 5,9         |
| Численность обучающихся в первую смену, тыс. чел.                                                                                  | 175,6       |
| Доля обучающихся в первую смену, % от общей численности обучающихся                                                                | 62,3        |
| Численность обучающихся во вторую и третью смены, тыс. чел.                                                                        | 106,1       |
| Доля обучающихся во вторую и третью смены, % от общей численности обучающихся                                                      | 37,7        |
| Общее количество учителей (без совместителей), тыс. чел.                                                                           | 21,1        |
| Количество учителей, имеющих высшее педагогическое образование, тыс. чел.                                                          | 14,1        |
| Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.  | 5,9         |
| Количество учителей, имеющих среднее педагогическое образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.    | 5,6         |
| Общее количество учителей-женщин, тыс. чел.                                                                                        | 17,5        |
| Удельный вес женщин в общей численности учителей, %                                                                                | 82,7        |
| Место, занимаемое Чеченской Республикой среди регионов Российской Федерации по удельному весу обучающихся во вторую и третью смены | –           |

*Продолжение*

| <b>Показатель</b>                                                                                                                  | <b>2019</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Общее число функционирующих школ, ед.                                                                                              | 531         |
| Число функционирующих школ в городской местности, ед.                                                                              | 145         |
| Число функционирующих школ в сельской местности, ед.                                                                               | 386         |
| Численность обучающихся, тыс. чел.                                                                                                 | 293,1       |
| Численность обучающихся в городской местности, тыс. чел.                                                                           | 114,8       |
| Численность обучающихся в сельской местности, тыс. чел.                                                                            | 178,3       |
| Численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, тыс. чел.                                              | 22,2        |
| Численность обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, тыс. чел.                                                | 6,7         |
| Численность обучающихся в первую смену, тыс. чел.                                                                                  | 178,1       |
| Доля обучающихся в первую смену, % от общей численности обучающихся                                                                | 60,8        |
| Численность обучающихся во вторую и третью смены, тыс. чел.                                                                        | 112,8       |
| Доля обучающихся во вторую и третью смены, % от общей численности обучающихся                                                      | 38,8        |
| Общее количество учителей (без совместителей), тыс. чел.                                                                           | 21,5        |
| Количество учителей, имеющих высшее педагогическое образование, тыс. чел.                                                          | 15,4        |
| Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.  | 5,6         |
| Количество учителей, имеющих среднее педагогическое образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.    | 5,3         |
| Общее количество учителей-женщин, тыс. чел.                                                                                        | 18,1        |
| Удельный вес женщин в общей численности учителей, %                                                                                | 84,2        |
| Место, занимаемое Чеченской Республикой среди регионов Российской Федерации по удельному весу обучающихся во вторую и третью смены | –           |

*Продолжение*

| <b>Показатель</b>                                                                                                                 | <b>2020</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Общее число функционирующих школ, ед.                                                                                             | 543         |
| Число функционирующих школ в городской местности, ед.                                                                             | 153         |
| Число функционирующих школ в сельской местности, ед.                                                                              | 390         |
| Численность обучающихся, тыс. чел.                                                                                                | 298,3       |
| Численность обучающихся в городской местности, тыс. чел.                                                                          | 117,4       |
| Численность обучающихся в сельской местности, тыс. чел.                                                                           | 180,9       |
| Численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, тыс. чел.                                             | 24,7        |
| Численность обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, тыс. чел.                                               | 7           |
| Численность обучающихся в первую смену, тыс. чел.                                                                                 | 184,2       |
| Доля обучающихся в первую смену, % от общей численности обучающихся                                                               | 61,7        |
| Численность обучающихся во вторую и третью смены, тыс. чел.                                                                       | 113,2       |
| Доля обучающихся во вторую и третью смены, % от общей численности обучающихся                                                     | 37,9        |
| Общее количество учителей (без совместителей), тыс. чел.                                                                          | 22,1        |
| Количество учителей, имеющих высшее педагогическое образование, тыс. чел.                                                         | 16,4        |
| Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел. | 3,6         |

|                                                                                                                                    |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Количество учителей, имеющих среднее педагогическое образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.    | 5,3  |
| Общее количество учителей-женщин, тыс. чел.                                                                                        | 18,2 |
| Удельный вес женщин в общей численности учителей, %                                                                                | 82,5 |
| Место, занимаемое Чеченской Республикой среди регионов Российской Федерации по удельному весу обучающихся во вторую и третью смены | 84   |

*Продолжение*

| <b>Показатель</b>                                                                                                                  | <b>2021</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Общее число функционирующих школ, ед.                                                                                              | 550         |
| Число функционирующих школ в городской местности, ед.                                                                              | 163         |
| Число функционирующих школ в сельской местности, ед.                                                                               | 387         |
| Численность обучающихся, тыс. чел.                                                                                                 | 306,9       |
| Численность обучающихся в городской местности, тыс. чел.                                                                           | 127,6       |
| Численность обучающихся в сельской местности, тыс. чел.                                                                            | 179,3       |
| Численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, тыс. чел.                                              | 25,6        |
| Численность обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, тыс. чел.                                                | 7,6         |
| Численность обучающихся в первую смену, тыс. чел.                                                                                  | 199,4       |
| Доля обучающихся в первую смену, % от общей численности обучающихся                                                                | 65,4        |
| Численность обучающихся во вторую и третью смены, тыс. чел.                                                                        | 106,1       |
| Доля обучающихся во вторую и третью смены, % от общей численности обучающихся                                                      | 34,6        |
| Общее количество учителей (без совместителей), тыс. чел.                                                                           | 22,1        |
| Количество учителей, имеющих высшее педагогическое образование, тыс. чел.                                                          | 15,6        |
| Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.  | 5,6         |
| Количество учителей, имеющих среднее педагогическое образование по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.    | 5,3         |
| Общее количество учителей-женщин, тыс. чел.                                                                                        | 18,3        |
| Удельный вес женщин в общей численности учителей, %                                                                                | 82,8        |
| Место, занимаемое Чеченской Республикой среди регионов Российской Федерации по удельному весу обучающихся во вторую и третью смены | 84          |

*Источник:* Росстат, Чеченстат

*Source:* The Rosstat and Chechenstat data

**Таблица 2**

**Российская Федерация, Северо-Кавказский федеральный округ:  
основные характеристики системы общего образования (2010–2021 гг.)**

**Table 2**

**The Russian Federation and North Caucasian Federal District: The main characteristics  
of the general education system in 2010–2021**

| Территория                          | Численность обучающихся, тыс. чел. |          |          |
|-------------------------------------|------------------------------------|----------|----------|
|                                     | 2010                               | 2015     | 2021     |
| Российская Федерация                | 13 642,4                           | 14 596,3 | 17 314,2 |
| Северо-Кавказский федеральный округ | 1 153,2                            | 1 181,8  | 1 417,4  |
| Республика Дагестан                 | 391,5                              | 374,6    | 463,4    |
| Республика Ингушетия                | 54,9                               | 65,5     | 80,4     |
| Кабардино-Балкарская Республика     | 93,2                               | 91,7     | 116,8    |
| Карачаево-Черкесская Республика     | 48,4                               | 49,8     | 56,5     |
| Республика Северная Осетия – Алания | 82,4                               | 81,3     | 91,5     |
| Чеченская Республика                | 219,5                              | 251,9    | 306,9    |
| Ставропольский край                 | 263,3                              | 267      | 312      |

*Продолжение*

| Территория                          | Численность получивших аттестат<br>об основном общем образовании, тыс. чел. |         |         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                                     | 2010                                                                        | 2015    | 2021    |
| Российская Федерация                | 1 354,1                                                                     | 1 163,3 | 1 398,6 |
| Северо-Кавказский федеральный округ | 110,7                                                                       | 95,3    | 109,2   |
| Республика Дагестан                 | 35,5                                                                        | 31,3    | 33      |
| Республика Ингушетия                | 5,2                                                                         | 4,7     | 5,8     |
| Кабардино-Балкарская Республика     | 9,1                                                                         | 7,8     | 8       |
| Карачаево-Черкесская Республика     | 5                                                                           | 4       | 4,5     |
| Республика Северная Осетия – Алания | 8,6                                                                         | 6,6     | 7,3     |
| Чеченская Республика                | 19,4                                                                        | 19      | 25,6    |
| Ставропольский край                 | 27,9                                                                        | 21,8    | 25      |

*Продолжение*

| Территория                          | Численность получивших аттестат<br>о среднем общем образовании, тыс. чел. |       |      |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------|------|
|                                     | 2010                                                                      | 2015  | 2021 |
| Российская Федерация                | 789,3                                                                     | 608,4 | 681  |
| Северо-Кавказский федеральный округ | 69,8                                                                      | 44,3  | 41,1 |
| Республика Дагестан                 | 25,2                                                                      | 14,3  | 11,5 |
| Республика Ингушетия                | 3,4                                                                       | 2,6   | 2    |
| Кабардино-Балкарская Республика     | 7,6                                                                       | 4,9   | 4,3  |
| Карачаево-Черкесская Республика     | 3,4                                                                       | 1,7   | 1,7  |
| Республика Северная Осетия – Алания | 4,9                                                                       | 4,3   | 3,3  |
| Чеченская Республика                | 8,6                                                                       | 5,7   | 7,6  |
| Ставропольский край                 | 16,7                                                                      | 10,8  | 10,8 |

*Продолжение*

| <b>Территория</b>                   | <b>Численность учителей, тыс. чел.</b> |             |             |
|-------------------------------------|----------------------------------------|-------------|-------------|
|                                     | <b>2010</b>                            | <b>2015</b> | <b>2021</b> |
| Российская Федерация                | 1 053                                  | 1 054,6     | 1 083,4     |
| Северо-Кавказский федеральный округ | 98,3                                   | 99,4        | 103,8       |
| Республика Дагестан                 | 42                                     | 40,2        | 40,3        |
| Республика Ингушетия                | 6                                      | 5,2         | 6,3         |
| Кабардино-Балкарская Республика     | 8,4                                    | 7,4         | 7,3         |
| Карачаево-Черкесская Республика     | 4,6                                    | 4,5         | 4,6         |
| Республика Северная Осетия – Алания | 6,5                                    | 6,3         | 5,9         |
| Чеченская Республика                | 13,1                                   | 18,4        | 22,1        |
| Ставропольский край                 | 17,8                                   | 17,3        | 17,2        |

*Продолжение*

| <b>Территория</b>                   | <b>Удельный вес обучающихся во вторую и третью смены, %</b> |             |             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
|                                     | <b>2010</b>                                                 | <b>2015</b> | <b>2021</b> |
| Российская Федерация                | 13,1                                                        | 13,4        | 15,6        |
| Северо-Кавказский федеральный округ | 25,7                                                        | 25,1        | 25,6        |
| Республика Дагестан                 | 30,3                                                        | 28,2        | 32,8        |
| Республика Ингушетия                | 40                                                          | 35,5        | 25,3        |
| Кабардино-Балкарская Республика     | 8,9                                                         | 10,3        | 10,1        |
| Карачаево-Черкесская Республика     | 16,2                                                        | 15,2        | 14,9        |
| Республика Северная Осетия – Алания | 11,7                                                        | 6,9         | 4,8         |
| Чеченская Республика                | 40                                                          | 41,4        | 34,7        |
| Ставропольский край                 | 15,4                                                        | 15,3        | 20          |

*Продолжение*

| <b>Территория</b>                   | <b>Число общеобразовательных учреждений, ед.</b> |             |             |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|-------------|
|                                     | <b>2010</b>                                      | <b>2015</b> | <b>2021</b> |
| Российская Федерация                | 50 793                                           | 42 687      | 43 849      |
| Северо-Кавказский федеральный округ | 3 624                                            | 3 353       | 3 419       |
| Республика Дагестан                 | 1 684                                            | 1 489       | 1 425       |
| Республика Ингушетия                | 120                                              | 115         | 133         |
| Кабардино-Балкарская Республика     | 291                                              | 267         | 267         |
| Карачаево-Черкесская Республика     | 193                                              | 180         | 176         |
| Республика Северная Осетия – Алания | 195                                              | 188         | 203         |
| Чеченская Республика                | 462                                              | 492         | 550         |
| Ставропольский край                 | 679                                              | 622         | 665         |

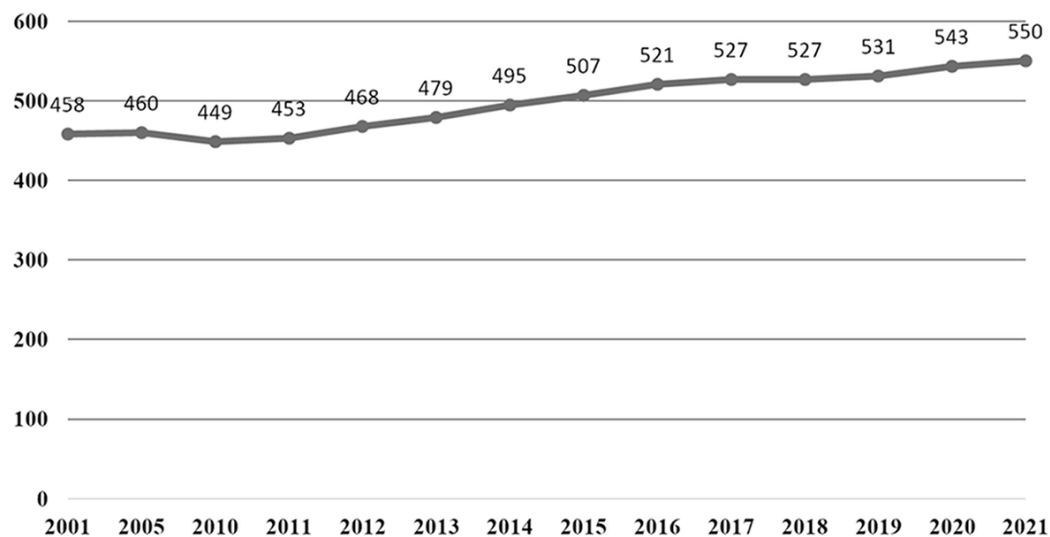
*Источник:* Росстат*Source:* The Rosstat data

**Рисунок 1**

**Количество функционирующих школ в Чеченской Республике (2001–2021 гг.)**

**Figure 1**

**The Chechen Republic: The number of functioning schools in 2001–2021**



*Источник:* авторская разработка

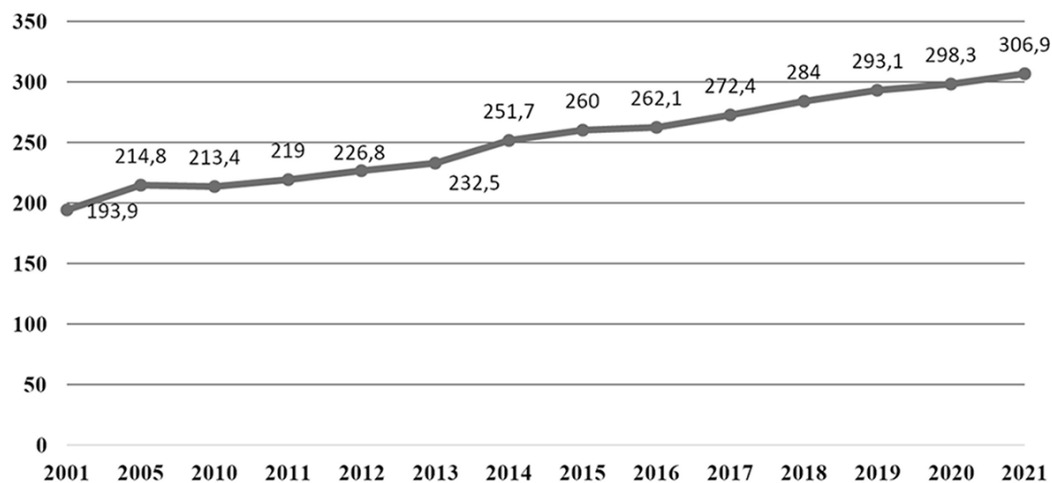
*Source:* Authoring

**Рисунок 2**

**Численность обучающихся в школах Чеченской Республики (2001–2021 гг.)**

**Figure 2**

**The Chechen Republic: The number of students in schools in 2001–2021, thousand people**



*Источник:* авторская разработка

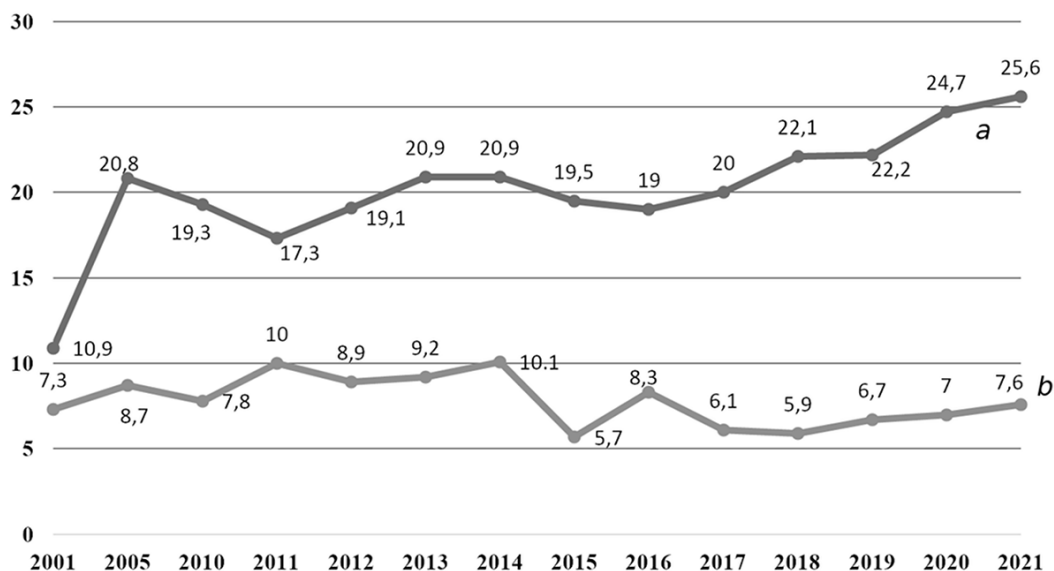
*Source:* Authoring

**Рисунок 3**

**Чеченская Республика: численность обучающихся, получивших аттестат (2001–2021 гг.), тыс. чел.**

**Figure 3**

**The Chechen Republic: The number of students who received a certificate in 2001–2021, thousand people**



*Примечание.* График *a* – численность получивших аттестат об основном общем образовании. График *b* – численность получивших аттестат о среднем общем образовании.

*Источник:* авторская разработка

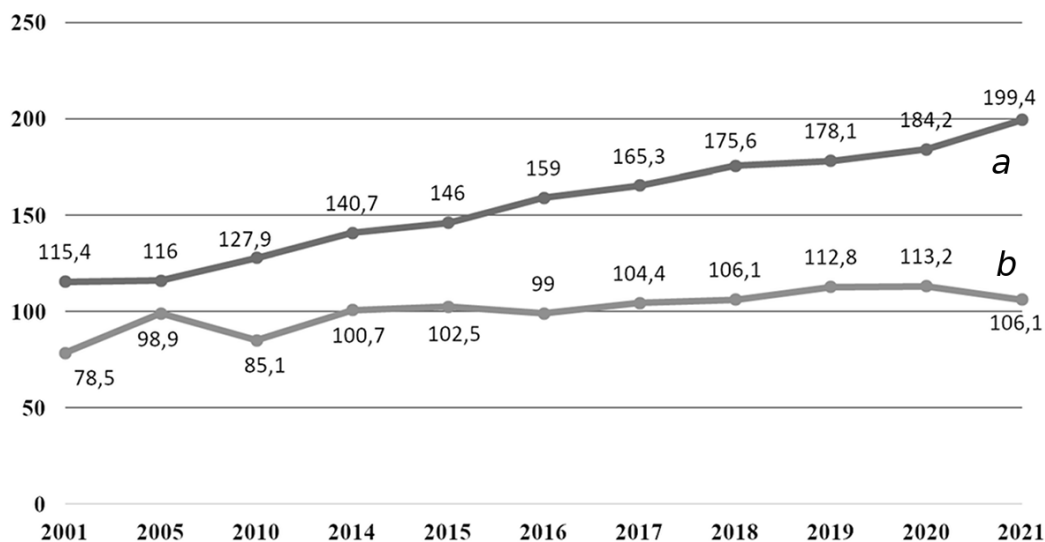
*Source:* Authoring

**Рисунок 4**

**Чеченская Республика: численность обучающихся в первую, а также во вторую и третью смены (2001–2021 гг.), тыс. чел.**

**Figure 4**

**The Chechen Republic: The number of students in the first, second and third shifts in 2001–2021, thousand people**



*Примечание.* График *a* – численность обучающихся в первую смену.

График *b* – численность обучающихся во вторую и третью смены.

*Источник:* авторская разработка

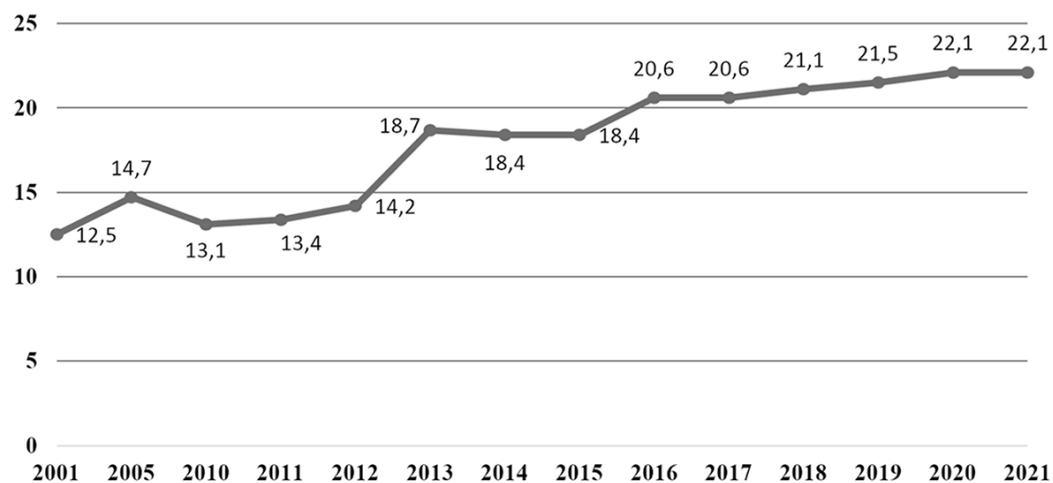
*Source:* Authoring

**Рисунок 5**

**Общее количество учителей (без совместителей) в школах Чеченской Республики (2001–2021 гг.)**

**Figure 5**

**The Chechen Republic: The total number of teachers (excluding part-timers) in schools in 2001–2021**



*Источник:* авторская разработка

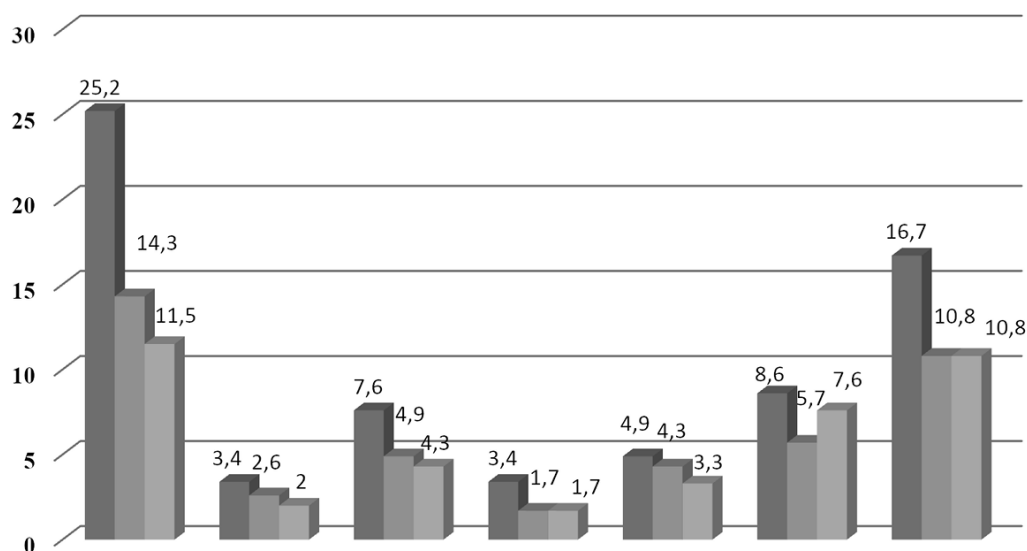
*Source:* Authoring

**Рисунок 6**

**Северо-Кавказский федеральный округ: численность получивших аттестат о среднем общем образовании (2010–2021 гг.), тыс. чел.**

**Figure 6**

**The North Caucasian Federal District regions: The number of those who received a certificate of general secondary education in 2010–2021, thousand people**



*Примечание.* Слева направо представлены данные по следующим регионам: Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Северная Осетия – Алания, Чеченская Республика, Ставропольский край. По каждому региону слева направо представлены данные соответственно за 2010, 2015, 2021 гг.

*Источник:* авторская разработка

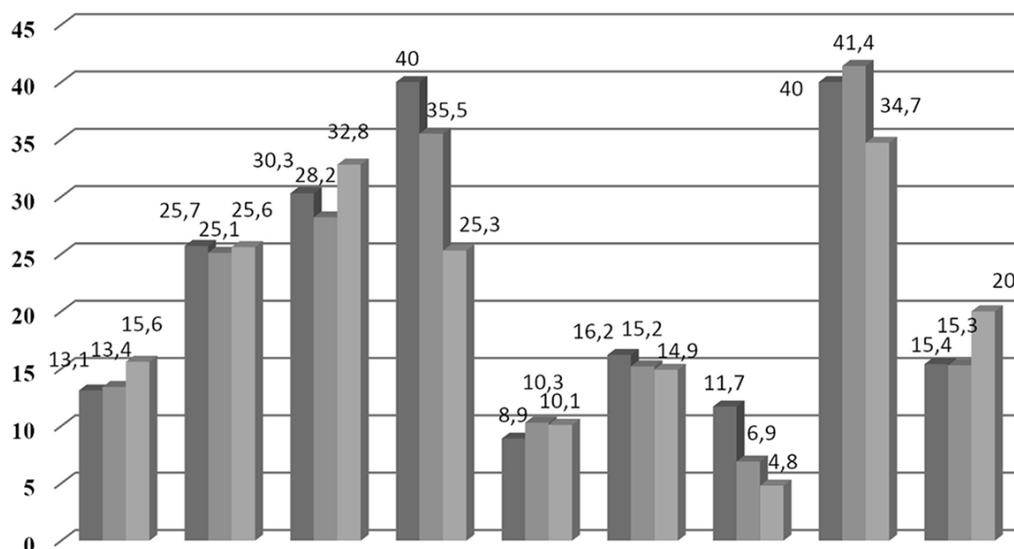
*Source:* Authoring

**Рисунок 7**

**Российская Федерация, Северо-Кавказский федеральный округ: удельный вес обучающихся во вторую и третью смены (2010–2021 гг.), %**

**Figure 7**

**The Russian Federation, North Caucasian Federal District and its regions: The percentage of students in the second and third shifts in 2010–2021**



*Примечание.* Слева направо представлены данные по Российской Федерации, Северо-Кавказскому федеральному округу, Республике Дагестан, Республике Ингушетия, Кабардино-Балкарской Республике, Карачаево-Черкесской Республике, Республике Северная Осетия – Алания, Чеченской Республике, Ставропольскому краю. По каждой территории слева направо представлены данные соответственно за 2010, 2015, 2021 гг.

*Источник:* авторская разработка

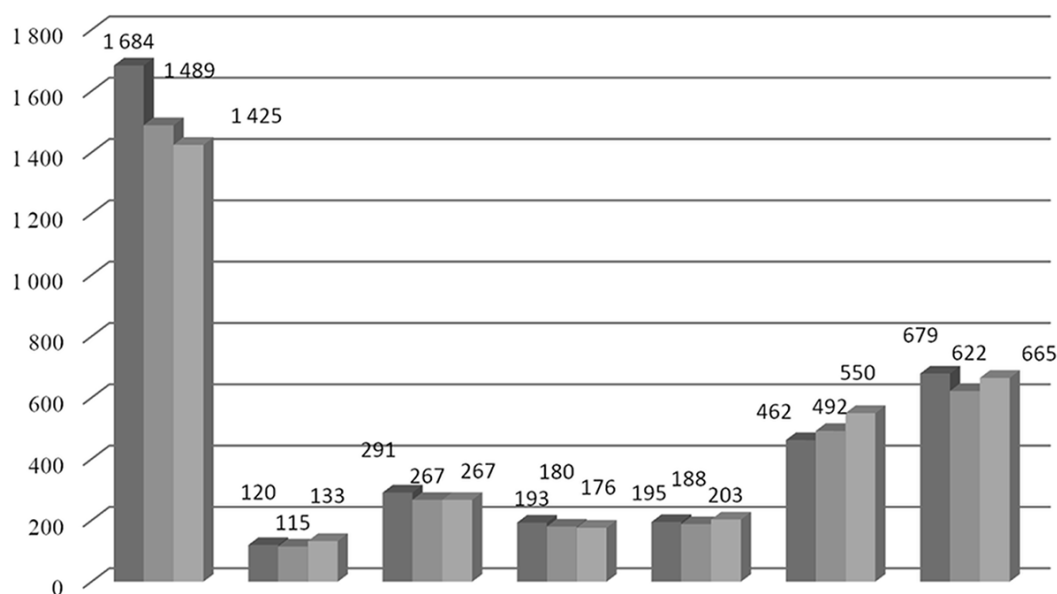
*Source:* Authoring

**Рисунок 8**

**Количество общеобразовательных учреждений в регионах Северо-Кавказского федерального округа (2010–2021 гг.)**

**Figure 8**

**The number of educational institutions in the North Caucasian Federal District regions in 2010–2021**



*Примечание.* Слева направо представлены данные по следующим регионам: Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Северная Осетия – Алания, Чеченская Республика, Ставропольский край. По каждой территории слева направо представлены данные соответственно за 2010, 2015, 2021 гг.

*Источник:* авторская разработка

*Source:* Authoring

## Список литературы

1. Аузан А.А. Человеческий капитал как драйвер развития глобально конкурентоспособных направлений // Научные труды Вольного экономического общества России. 2022. Т. 235. № 3. С. 79–84. URL: <https://doi.org/10.38197/2072-2060-2022-235-3-79-84>
2. Решиев С.С., Вагапов А.С. Анализ развития системы дошкольного образования в Чеченской Республике в период 2001–2021 годов // Региональная экономика: теория и практика. 2023. Т. 21. Вып. 2. С. 255–285. URL: <https://doi.org/10.24891/re.21.2.255>
3. Клепач А.Н. Социальные и технологические вызовы российской экономики // Научные труды Вольного экономического общества России.

2021. Т. 230. № 4. С. 103–112.  
URL: <https://doi.org/10.38197/2072-2060-2021-230-4-103-112>
4. Николаев В.А., Селезнев В.М. Электронное и цифровое правительство. Проблемы определения и недостатки моделей развития рейтинговых систем // Аудит. 2019. № 9. С. 43–47.
  5. Решиев С.С., Хутуев И.С.-М., Тарамов И.А. Анализ развития системы образования Чеченской Республики: проблемы и перспективы // Экономика и предпринимательство. 2019. № 10. С. 341–350.
  6. Аузан А.А. Стратегия долгосрочного развития России: новизна подхода // Научные труды Вольного экономического общества России. 2015. Т. 196. № 7. С. 229–241. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-dolgosrochnogo-razvitiya-rossii-novizna-podhoda/viewer>
  7. Клейнер Г.Б. Интеллектуальная экономика цифрового века. Цифровой век: шаги эволюции // Экономика и математические методы. 2020. Т. 56. № 1. С. 18–33. URL: <https://doi.org/10.31857/S042473880008562-7>
  8. Котилко В.В. Развитие сферы услуг и трансформация рынка труда в регионах России // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. 2021. № 40. URL: <http://vsoa.esrae.ru/pdf/2021/40/1262.pdf>
  9. Овчинников В.Н., Остой Я. Методы измерения интеллектуального капитала региона: подходы и оценки // Проблемы прогнозирования. 2022. № 3. С. 102–110.  
URL: <https://doi.org/10.47711/0868-6351-192-102-110>
  10. Ильясов Р.Х. Анализ динамики занятости в Чеченской Республике по уровню образования // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 112. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-dinamiki-zanyatosti-v-chechenskoj-respublike-po-urovnyu-obrazovaniya/viewer>
  11. Тамбовцев В.Л. Конкуренция: условие или барьер роста научного знания? // Управление наукой: теория и практика. 2022. Т. 4. № 2. С. 143–168. URL: <https://doi.org/10.19181/sntp.2022.4.2.14>
  12. Мусаев Р.А., Урумова И.О. Стратегические подходы к оценке социально-ориентированной инфраструктуры Северо-Кавказского федерального округа // Экономика промышленности. 2020. Т. 13. № 1. С. 87–97. URL: <https://doi.org/10.17073/2072-1633-2020-1-87-97>

13. *Котилко В.В.* Особенности разработки пространственной стратегии (обзор дискуссии в Интернете) // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. 2018. № 30.  
URL: <http://vsoa.esrae.ru/pdf/2018/30/1114.PDF>
14. *Клепач А.Н.* Социальный и инновационный поворот российской экономики: планы и реальность // Научные труды Вольного экономического общества России. 2021. Т. 227. № 1. С. 30–91.  
URL: <https://doi.org/10.38197/2072-2060-2021-227-1-30-91>
15. *Клейнер Г.Б.* Системно-ориентирное планирование: Россия, XXI век // Вопросы политической экономии. 2021. № 2. С. 45–56.  
URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5040288>
16. *Орешин В.П.* Вариант коренной модернизации экономики России // Концепции. 2019. № 1. С. 54–63.  
URL: <https://doi.org/10.34705/KO.2019.55.32.006>

### **Информация о конфликте интересов**

Мы, авторы данной статьи, со всей ответственностью заявляем о частичном и полном отсутствии фактического или потенциального конфликта интересов с какой бы то ни было третьей стороной, который может возникнуть вследствие публикации данной статьи. Настоящее заявление относится к проведению научной работы, сбору и обработке данных, написанию и подготовке статьи, принятию решения о публикации рукописи.

pISSN 2073-1477  
eISSN 2311-8733

*Population and Demography*

## AN ANALYSIS OF THE PRIMARY AND GENERAL EDUCATION SYSTEM'S DEVELOPMENT IN THE CHECHEN REPUBLIC FOR 2001–2021

Sulaiman S. RESHIEV <sup>a,\*</sup>,  
Andi S. VAGAPOV <sup>b</sup>

<sup>a</sup> Kadyrov Chechen State University (Kadyrov CHSU),  
Grozny, Chechen Republic, Russian Federation  
ssreshiev@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0002-1894-3619>

<sup>b</sup> Institute for Humanities Studies of Chechen Academy of Sciences,  
Grozny, Chechen Republic, Russian Federation  
andy-07@mail.ru  
ORCID: not available

\* Corresponding author

### Article history:

Article No. 147/2023  
Received 17 April 2023  
Received in revised  
form 6 May 2023  
Accepted 18 May 2023  
Available online  
15 June 2023

### JEL classification: I21

**Keywords:** Chechen  
Republic, North  
Caucasian Federal  
District, primary and  
general education  
system, regional policy,  
demographic increase

### Abstract

**Subject.** This article discusses the role of the educational system in the integration of the Chechen Republic into a single economic space of Russia.

**Objectives.** The article aims to compare the North Caucasian Federal District regions according to various parameters reflecting the level of development of the educational system.

**Methods.** For the study, we used the comparative analysis methods.

**Results.** The article finds that within the period from 2001 through 2021, thanks to the implementation of programmes for the restoration and development of the social sphere of the Chechen Republic, the number of educational institutions in the region increased, and the proportion of those who received a certificate of basic general education in the total number of students increased.

**Conclusions.** The active participation of the Chechen Republic in the implementation of State federal programmes and national projects should be supported. It is necessary to develop a set of measures aimed at improving the teaching profession status.

© Publishing house FINANCE and CREDIT, 2023

**Please cite this article as:** Reshiev S.S., Vagapov A.S. An Analysis of the Primary and General Education System's Development in the Chechen Republic for 2001–2021. *Regional Economics: Theory and Practice*, 2023, vol. 21, iss. 6, pp. 1160–1200.  
<https://doi.org/10.24891/re.21.6.1160>

## References

1. Auzan A.A. [Human capital as a driver for the development of globally competitive areas]. *Nauchnye trudy Vol'nogo ekonomicheskogo obshchestva Rossii = Scientific Works of the Free Economic Society of Russia*, 2022, vol. 235, no. 3, pp. 79–84. (In Russ.)  
URL: <https://doi.org/10.38197/2072-2060-2022-235-3-79-84>
2. Reshiev S.S., Vagapov A.S. [An analysis of the preschool education system's development in the Chechen Republic for the period 2001–2021]. *Regional'naya ekonomika: teoriya i praktika = Regional Economics: Theory and Practice*, 2023, vol. 21, iss. 2, pp. 255–285. (In Russ.)  
URL: <https://doi.org/10.24891/re.21.2.255>
3. Klepach A.N. [Social and technological challenges of the Russian economy]. *Nauchnye trudy Vol'nogo ekonomicheskogo obshchestva Rossii = Scientific Works of the Free Economic Society of Russia*, 2021, vol. 230, no. 4, pp. 103–112. (In Russ.)  
URL: <https://doi.org/10.38197/2072-2060-2021-230-4-103-112>
4. Nikolaev V.A., Seleznev V.M. [Electronic and digital government. Problems of definition and shortcomings of models of development of rating systems]. *Audit*, 2019, no. 9, pp. 43–47. (In Russ.)
5. Reshiev S.S., Khutuev I.S.-M., Taramov I.A. [Analysis of the development of the education system of the Chechen Republic: problems and prospects]. *Ekonomika i predprinimatel'stvo = Journal of Economy and Entrepreneurship*, 2019, no. 10, pp. 341–350. (In Russ.)
6. Auzan A.A. [Strategy for long-term development of Russia: novelty of approach]. *Nauchnye trudy Vol'nogo ekonomicheskogo obshchestva Rossii = Scientific Works of the Free Economic Society of Russia*, 2015, vol. 196, no. 7, pp. 229–241. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-dolgosrochnogo-razvitiya-rossii-novizna-podhoda/viewer> (In Russ.)
7. Kleiner G.B. [Intellectual economy of the digital age. Digital age: the steps of evolution]. *Ekonomika i matematicheskie metody = Economics and Mathematical Methods*, 2020, vol. 56, iss. 1, pp. 18–33. (In Russ.) URL: <https://doi.org/10.31857/S042473880008562-7>
8. Kotilko V.V. [Development of the service sector and transformation of the labor market in the regions of Russia]. *Vestnik Vostochno-Sibirskoi otkrytoi*

- akademii*, 2021, no. 40. (In Russ.)  
URL: <http://vsoa.esrae.ru/pdf/2021/40/1262.pdf>
9. Ovchinnikov V.N., Ostoi Ya. [Methods for measuring the intellectual capital of the region: approaches and assessments]. *Problemy prognozirovaniya = Studies on Russian Economic Development*, 2022, no. 3, pp. 102–110. (In Russ.) URL: <https://doi.org/10.47711/0868-6351-192-102-110>
10. Il'yasov R.Kh. [The analysis of employment dynamics in the Chechen Republic by education level]. *Politematicheskii setevoi elektronnyi nauchnyi zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta*, 2015, no. 112. (In Russ.) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-dinamiki-zanyatosti-v-chechenskoy-respublike-po-urovnyu-obrazovaniya/viewer>
11. Tambovtsev V.L. [Competition: provision or barrier for the growth of scientific knowledge?]. *Upravlenie naukoj: teoriya i praktika*, 2022, vol. 4, no. 2, pp. 143–168. (In Russ.)  
URL: <https://doi.org/10.19181/sntp.2022.4.2.14>
12. Musaev R.A., Urumova I.O. [Strategic approaches to assessing the socially-oriented infrastructure of the North Caucasus Federal District]. *Ekonomika promyshlennosti = Russian Journal of Industrial Economics*, 2020, vol. 13, no. 1, pp. 87–97. (In Russ.)  
URL: <https://doi.org/10.17073/2072-1633-2020-1-87-97>
13. Kotilko V.V. [Features of the development of spatial strategy (review of the discussion on the Internet)]. *Vestnik Vostochno-Sibirskoi otkrytoi akademii*, 2018, no. 30. (In Russ.) URL: <http://vsoa.esrae.ru/pdf/2018/30/1114.PDF>
14. Klepach A.N. [Social and innovative turn of the Russian economy: plans and reality]. *Nauchnye trudy Vol'nogo ekonomicheskogo obshchestva Rossii = Scientific Works of the Free Economic Society of Russia*, 2021, vol. 227, no. 1, pp. 30–91. (In Russ.)  
URL: <https://doi.org/10.38197/2072-2060-2021-227-1-30-91>
15. Kleiner G.B. [System-oriented planning: Russia, 21st century]. *Voprosy politicheskoi ekonomii = Problems in Political Economy*, 2021, no. 2, pp. 45–56. (In Russ.) URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5040288>
16. Oreshin V.P. [Option of radical modernization of the Russian economy]. *Kontseptsii*, 2019, no. 1, pp. 54–63. (In Russ.)  
URL: <https://doi.org/10.34705/KO.2019.55.32.006>

### **Conflict-of-interest notification**

We, the authors of this article, bindingly and explicitly declare of the partial and total lack of actual or potential conflict of interest with any other third party whatsoever, which may arise as a result of the publication of this article. This statement relates to the study, data collection and interpretation, writing and preparation of the article, and the decision to submit the manuscript for publication.