

pISSN 2073-1477
eISSN 2311-8733

Социально-экономическая политика

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ В ПЕРИОД 2001–2021 ГОДОВ

Сулайман Сайпудинович РЕШИЕВ ^{a,*},
Анди Саидович ВАГАПОВ ^b

^a доктор экономических наук,
заведующий отделом социально-экономических и правовых исследований,
Институт гуманитарных исследований,
Академия наук Чеченской Республики (АН ЧР),
Грозный, Российская Федерация
ssreshiev@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0002-1894-3619>
SPIN-код: 4956-5178

^b научный сотрудник отдела социально-экономических и правовых исследований,
Институт гуманитарных исследований,
Академия наук Чеченской Республики (АН ЧР),
Грозный, Российская Федерация
andy-07@mail.ru
ORCID: отсутствует
SPIN-код: 9934-1523

* Ответственный автор

История статьи:

Рег. № 531/2022
Получена 17.11.2022
Получена в
доработанном виде
19.12.2022
Одобрена 09.01.2023
Доступна онлайн
14.02.2023

УДК 338.012

JEL: I21

Ключевые слова:

Чеченская Республика,
дошкольное
образование,
воспитание, регион,
интеграция

Аннотация

Предмет. Развитие конкурентоспособной системы образования в Чеченской Республике как необходимое условие для интеграции региона в единое социально-экономическое пространство России.

Цели. Разработка предложений по повышению качества образовательных услуг в дошкольных образовательных учреждениях Чеченской Республики.

Методология. Применены экономико-статистические методы исследования.

Результаты. Фиксируется динамичное улучшение основных системных характеристик дошкольного образования в Чеченской Республике за период 2001–2021 гг. благодаря реализации программ по восстановлению и развитию социальной сферы региона.

Выводы. Крайне актуальной остается проблема подготовки педагогических кадров для дошкольных образовательных учреждений Чеченской Республики.

© Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ, 2022

Для цитирования: Решиев С.С., Вагапов А.С. Анализ развития системы дошкольного образования в Чеченской Республике в период 2001–2021 годов // Региональная экономика: теория и практика. – 2023. – Т. 21, № 2. – С. 255 – 285.
<https://doi.org/10.24891/re.21.2.255>

Международный опыт показывает, что чем выше уровень образования и гражданских свобод в стране, тем благополучнее, гуманнее и привлекательнее такая страна [1, 2]. Это определяет актуальность проблемы развития системы образования в России в целом и в ее регионах.

Между субъектами Российской Федерации до сих пор имеются существенные различия по уровню развития системы образования. В настоящее время как на федеральном, так и на региональном уровне существует понимание значимости развития системы образования для полноценной и взаимовыгодной интеграции страны и ее регионов в мирохозяйственные процессы [3, 4]. В этом направлении предпринимаются определенные меры [5]. Однако к желаемым результатам они не приводят в силу отсутствия ряда необходимых условий. К ним относятся, по мнению ряда экспертов, обеспечение реальной политической конкуренции внутри страны, борьба с коррупцией, недопущение монополизации традиционно рыночных сегментов экономики^{1, 2} [6]. Для Чеченской Республики, с учетом двух войн на ее территории на рубеже XX–XXI вв., крайне актуальна проблема форсированного восстановления и развития системы образования [7, 8].

Система образования Чеченской Республики состоит из пяти уровней:

- дошкольное образование;
- школьное образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее профессиональное образование;
- дополнительное образование [8].

Чем выше качество образования на предыдущем уровне, тем выше вероятность получения высоких результатов в освоении образовательных программ на последующем уровне. Таким образом, существует определенная корреляционная связь между качеством образования на разных уровнях. Этот факт придает большую актуальность проблеме форсированного восстановления и развития системы дошкольного

¹ Клейнер Г.Б. Социальная доктрина и проблема национального дивиденда: взгляд из 2020-х. В кн.: Львовские чтения – 2020. Сборник статей VIII Всероссийской научной конференции. М.: Государственный университет управления, 2021. С. 8–10.

² Тамбовцев В.Л. Институциональный подход к региональным стратегиям развития. В кн.: Региональная экономика и региональная политика. XX Ежегодная конференция из цикла «Леонтьевские чтения». СПб.: Леонтьевский центр, 2022. С. 25–35.

образования – первого уровня развития человеческого капитала. Методологические подходы к решению подобных задач описаны в работах В.В. Котилко [9], В.Н. Овчинникова [10].

В 2001–2021 гг. проблемы восстановления и дальнейшего развития дошкольного образования в Чеченской Республике решались на основе следующих законодательных и нормативно-правовых документов:

- Программа мер Министерства образования Российской Федерации по восстановлению системы образования в Чеченской Республике³;
- федеральная целевая программа «Социально-экономическое развитие Чеченской Республики на 2008–2012 годы»⁴;
- федеральная целевая программа «Юг России (2014–2020 годы)»⁵;
- Стратегия социально-экономического развития Чеченской Республики до 2025 года⁶;
- Стратегия социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года⁷;
- национальный проект «Образование» и другие национальные проекты;
- подпрограмма «Социально-экономическое развитие Чеченской Республики на 2016–2025 годы»⁸ государственной программы Российской Федерации «Развитие Северо-Кавказского федерального округа»;

³ Программа мер Министерства образования Российской Федерации по восстановлению системы образования в Чеченской Республике (утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 25.02.2022 № 616). URL: <https://docs.cntd.ru/document/901783057?ysclid=ld6jzliemd711299607>

⁴ Федеральная целевая программа «Социально-экономическое развитие Чеченской Республики на 2008–2012 годы». URL: <https://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2008/249>

⁵ Федеральная целевая программа «Юг России (2014–2020 годы)» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2013 № 1297). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70456942/?ysclid=ld6k35vl4n251554228>

⁶ Стратегия социально-экономического развития Чеченской Республики до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Чеченской Республики от 20.06.2012 № 185-р). URL: <https://docs.cntd.ru/document/550135877?ysclid=ld6k5r20fr785943584>

⁷ Стратегия социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года (утв. распоряжением Правительства Чеченской Республики от 04.03.2021 № 62-р). URL: <https://docs.cntd.ru/document/574660525?ysclid=ld6kaf1yt3508266629>

⁸ Паспорт подпрограммы «Социально-экономическое развитие Чеченской Республики на 2016–2025 годы». URL: <https://e-ecolog.ru/docs/u23VMIpjvW9suCA0fyBK/436?ysclid=ld6kbq15do459493458>

– государственная программа Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»⁹.

В Программе мер Министерства образования Российской Федерации по восстановлению системы образования в Чеченской Республике (определено число дошкольных учреждений в республике по состоянию на 25 января 2000 г. (31 ед., из них работали лишь пять учреждений). В начале 2004 г. число функционирующих дошкольных образовательных учреждений в республике увеличилось до 74 (количество детей составило 5 257). В 2004 г. муниципальных районах и городских округах Чеченской Республики насчитывалось около 89,5 тыс. детей дошкольного возраста (8% от всего населения региона на тот период – 1 121 тыс. чел.)¹⁰.

К 2004 г. на территории республики количество детей в возрасте до трех лет уже заметно увеличилось по сравнению с 1993 г, то есть по сравнению с довоенным периодом. Данный факт объясняется прежде всего «наверстывающим» характером рождения в регионе детей, отложенного из-за военных действий на территории республики на рубеже XX–XXI вв.

После второй военной компании на территории Чеченской Республики многие детские сады не функционировали, а соответствующие здания стали изымать для нужд региона, то есть стали использовать не по назначению. Чаще всего здания использовали как жилье для перемещенных лиц, больницы, в них размещались административные органы, их использовали военные структуры. В результате остро встал вопрос о необходимости возобновления деятельности дошкольных образовательных учреждений.

В 2001–2004 гг. системные характеристики дошкольного образования в Чеченской Республике улучшились:

- количество дошкольных учреждений увеличилось с 20 в 2001 г. до 74 в 2004 г. (в 3,7 раза);
- численность детей в дошкольные учреждения увеличилась с 1 818 в 2001 г. до 5 257 в 2004 г. (в 2,9 раза);
- штатная численность педагогических работников в дошкольных учреждениях увеличилась с 474 в 2001 г. до 1 632 в 2004 г. (в 3,4 раза).

⁹ Государственная программа Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики» (утв. постановлением правительства Чеченской Республики от 17.08.2020 № 180). URL: <https://docs.cntd.ru/document/570919824?ysclid=ld6kde3blw446580577>

¹⁰ Регионы России. Социально-экономические показатели – 2005 г. URL: https://www.gks.ru/bgd/regl/b05_14p/Main.htm

В тот период невозможно было обеспечить воспитанникам дошкольных образовательных учреждений даже бесплатное питание из-за отсутствия бюджетного финансирования. В 2005 г. руководители региона решили вынести проблемы воспитания детей в семье и развития дошкольных учреждений на федеральный уровень. Для достижения этой цели была разработана и утверждена в 2006 г. Концепция модернизации и развития системы образования Чеченской Республики на период до 2010 года¹¹.

Согласно этой Концепции, структура образования Чеченской Республики состояла из ряда ступеней:

- семейное воспитание;
- дошкольное воспитание;
- общеобразовательная школа;
- начальное профессиональное образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшая школа;
- повышение квалификации кадров.

В Концепции дошкольному образованию было отведено незначительное место; основной задачей считалось обеспечение общедоступности и бесплатности дошкольного образования на территории республики.

Необходимо подчеркнуть, что в 2000-е гг. темпы восстановления и строительства объектов системы дошкольного образования в Чеченской Республике были очень низкими. В рамках реализации федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Чеченской Республики на 2008–2012 годы» были восстановлены и построены лишь два объекта дошкольного образования на 320 мест. В результате на начало 2010 г. по охвату детей дошкольными учреждениями Чеченская Республика была в числе аутсайдеров, занимая 82 (предпоследнее) место среди субъектов Российской Федерации со значением этого показателя, равным 11,6%. На последнем месте была Республика Ингушетия – 8,8%¹².

¹¹ Концепция модернизации и развития системы образования Чеченской Республики на период до 2010 года (утв. решением коллегии Министерства образования и науки Чеченской Республики от 19.01.2006). URL: <https://rykovodstvo.ru/exspl/137841/index.html>

¹² Регионы России. Социально-экономические показатели – 2010 г. URL: https://www.gks.ru/bgd/regl/b10_14p/Main.htm

На начало 2010 г. в Чеченской Республике лишь 5,9% детей из 145 тыс. посещали детские сады [15]. В 2010 г. было установлено, что 60% функционирующих на территории Чеченской Республики были введены в эксплуатацию 20 и более лет назад, то есть были физически и морально устаревшими.

Более того, в 2009 г. в Чеченской Республике функционировало 149 дошкольных учреждений, из них 36% – в арендованных помещениях, 24% – в приспособленных помещениях и лишь 40% – в типовых собственных помещениях. Численность детей в дошкольных учреждениях составляла 18,9 тыс. чел. Значительное количество зданий дошкольных учреждений, в том числе и типовых, было отчуждено и использовалось различными непрофильными учреждениями и организациями и даже частными лицами.

Крайне неблагоприятное состояние материально-технической базы дошкольного образования весьма серьезно ограничивало возможности функционирования дошкольных учреждений в соответствии с современными требованиями. В 2010 г. из 1 105 педагогов и воспитателей, работавших в дошкольных учреждениях, лишь 69% имели педагогическое образование, а около 14% были специалистами по дошкольному воспитанию.

В ноябре 2010 г. в Чеченской Республике были впервые торжественно выданы лицензии руководителям дошкольных учреждений. Лицензии получили 139 дошкольных учреждений из 150 и 118 учреждений дополнительного образования детей. В целом система дошкольного образования Чеченской Республики в начале XXI в. характеризовалась острым дефицитом мест. Данный факт объективно привел к тому, что начала формироваться сеть частных дошкольных учреждений, функционирующих на платной основе. Однако в Чеченской Республике в 2010 г. платные услуги были доступны весьма ограниченному числу семей.

На 1 сентября 2012 г. в системе дошкольного образования региона функционировали уже 163 учреждения на 18 785 мест. Из них 54 размещались в арендуемых частных домах, 25 – в приспособленных помещениях и только 84 детских сада имели типовые здания.

В конце 2012 г. было принято решение поэтапно модернизировать образование в Российской Федерации. С 2013 г. в стране началась реализация программы «Модернизация региональных систем дошкольного образования (МРСДО)»¹⁵. Результаты реализации этой программы были

¹⁵ Модернизация региональных систем дошкольного образования. URL: <https://do.edu.ru/>

заметными на территории Чеченской Республики за весь период ее действия. В 2014 г. из всех муниципальных и государственных дошкольных образовательных учреждений республики 51 размещалось в арендуемых помещениях, 34 – в приспособленных помещениях, а 139 детских садов имели типовые здания. В 229 дошкольных образовательных учреждениях республики работали 11 704 чел., в том числе 4 415 педагогов.

В 2014 г. Министерством экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики было предложено предусмотреть в процессе формирования республиканского бюджета на 2015 г. и на плановый период 2016 и 2017 гг. средства для финансового обеспечения получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях в соответствии с законом от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». По данным Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию, в системе дошкольного образования республики на начало 2018 г. функционировали 432 дошкольных образовательных учреждения. На 1 января 2018 г. численность детей, поставленных на учет для предоставления мест в детских садах, составляла 12 952 чел.

В Чеченской Республике в 2000–2019 гг. было открыто 452 дошкольных учреждения. В системе дошкольного образования на 1 сентября 2020 г. функционировали 466 дошкольных образовательных учреждений на 56 174 места, в которых насчитывалось 81 712 детей. В 430 муниципальных и государственных детских садах Чеченской Республики работали 22 497 чел., в том числе 7 451 педагог.

Следует отметить, что ситуация в дошкольном образовании в Чеченской Республике за период 2013–2019 гг. существенно изменилась:

- по различным программам открыто 57 дошкольных образовательных организаций на 7 607 мест;
- реконструировано 13 организаций на 1 940 мест;
- возвращено в систему дошкольного образования 19 зданий (1 980 мест);
- приобретено (выкуплено) в собственность Чеченской Республики 12 зданий детских дошкольных образовательных организаций на 1 860 мест;
- за счет иных мероприятий (капитальный ремонт, формирование групп кратковременного пребывания, дополнительных групп, развитие

негосударственного сектора, создание «компенсирующих» мест в детских садах) создано 27 043 дошкольных места.

Охват детей дошкольным образованием увеличился с 11% в 2012 г. до 58,5% в 2020 г. К концу 2020 г., по официальным данным Чеченстата, в системе дошкольного образования Чеченской Республики функционирует 448 организаций на 57 295 мест, в которых насчитывается 83 766 детей, в том числе 37 государственных дошкольных образовательных организаций. Количество действующих муниципальных дошкольных образовательных организаций – 411.

В 2020 г. количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в арендованных помещениях, составляло 199 ед., в приспособленных помещениях – 26 ед., в типовых зданиях – 223 ед. Количество построенных дошкольных образовательных организаций составляло 63 ед.; количество восстановленных дошкольных образовательных организаций – 20 ед.; численность персонала дошкольных образовательных учреждений – 23 647 чел.; численность персонала, осуществляющего воспитательно-образовательный процесс – 7 714 чел.

На основе динамики развития основных характеристик системы дошкольного образования в Чеченской Республике можно сделать вывод о том, что дошкольное образование в регионе приближается к удовлетворительному уровню обеспечения потребности населения в его услугах. Вместе с тем охват детей в возрасте от одного года до шести лет дошкольным образованием на конец 2020 г. в Чеченской Республике составлял лишь 46,5%, в то время как среднероссийский уровень составляет 70,7%¹⁴.

Анализ развития дошкольного образования в Чеченской Республике в разрезе муниципальных образований показывает, что качество дошкольного образования в регионе нуждается в серьезном улучшении, так как лишь 50% детских садов размещены в типовых зданиях, 44% – в арендуемых помещениях, 6% – в приспособленных помещениях. Условия содержания детей в детских садах, функционирующих в арендуемых и приспособленных помещениях, не вполне соответствуют стандартам.

В последние годы в Чеченской Республике уделяется огромное внимание развитию инновационного направления в образовании. Так, в апреле 2021 г. в регионе в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих

¹⁴ Регионы России. Социально-экономические показатели. 2021.

URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Region_Pokaz_2021.pdf

детей» был создан «Центр комплексной поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Вместе к успеху». Центр функционирует за счет средств гранта Министерства просвещения Российской Федерации.

На начало 2022 г. система дошкольного образования Чеченской Республики была представлена 485 дошкольными образовательными организациями, численность воспитанников в них составляла 86,8 тыс. чел., а количество воспитанников на 100 мест в дошкольных образовательных учреждениях составляло 137 чел. По данным Чеченстата, в разрезе муниципальных образований численность воспитанников на 100 мест в дошкольных образовательных учреждениях Чеченской Республики в 2021 г. составляла 151 чел., а общая численность воспитанников – 76 857 чел.

Реальными местами дошкольные образовательные учреждения республики были способны обеспечить на начало 2022 г. лишь 28% детей в возрасте от одного года до шести лет. Наилучшие позиции по количеству дошкольных образовательных учреждений на 1 000 чел. населения на начало 2022 г. среди муниципальных районов и городских Ачхой-Мартановский, Курчалоевский, Шалинский, Урус-Мартановский районы, г. Аргун (выше среднереспубликанского уровня). Наихудшие значения по этому показателю имели Шаройский, Ножай-Юртовский, Итум-Калинский, Шелковской, Грозненский, Шатойский районы, г. Грозный (заметно ниже среднереспубликанского уровня) (*рис. 1*).

Однако значения приведенного показателя у муниципальных образований в большинстве случаев не коррелируют со значениями показателя «доля детей в возрасте 1–6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу, в общей численности детей в возрасте 1–6 лет» (*рис. 2*).

Вместе с тем следует отметить, что в Чеченской Республике проделана огромная работа по восстановлению и дальнейшему развитию системы дошкольного образования, разрушенной в результате двух военных компаний на рубеже XX–XXI вв. За исследуемый период в Чеченской Республике основные системные характеристики дошкольного образования динамично улучшались при высоких темпах прироста населения благодаря активному и продуманному применению программного метода в восстановлении и развитии социальной сферы (*табл. 1*).

С 2005 г. по 2021 г. охват детей дошкольным образованием в Чеченской Республике характеризовался устойчивым ростом. (*рис. 3*). За исследуемый период быстрыми темпами росла численность детей в дошкольных образовательных организациях Чеченской Республики. В 2021 г. их

численность составляла 86,5 тыс. чел., то есть значение этого показателя увеличилось по сравнению с 2010 г. более чем в 4 раза (*табл. 2*).

Следует отметить, что динамика показателя «количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в арендованных помещениях» за исследуемый период в целом положительная. В 2020 г. значение этого показателя составляло 199 ед., что почти в 4 раза больше, чем в 2010 г. (55 ед.). За рассматриваемый период динамика показателя «количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в приспособленных помещениях» была в целом отрицательная. Число таких дошкольных учреждений в Чеченской Республике в 2020 г. составляло 26 (на 11 меньше, чем в 2010 г.)

За исследуемый период количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в типовых зданиях, существенно увеличилось. В 2020 г. значение данного показателя составило 249 ед., что в 4 раза больше, чем в 2010 г. (62 ед.). Необходимо подчеркнуть, что за исследуемый период устойчиво росла численность персонала дошкольных образовательных учреждений – с 474 чел. в 2001 г. до 23 647 чел. в 2020 г.

В 2001–2021 гг. динамика показателя «обеспеченность детей дошкольного возраста местами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (на 1 000 детей)» была устойчиво положительной. В 2021 г. значение этого показателя составляло 353 чел., что в 1,8 раза больше, чем в 2014 г. (200 чел.). С учетом относительно высокого уровня демографического прироста населения за последние два десятилетия можно утверждать, что динамика данного показателя в период 2001–2021 гг. свидетельствует об эффективности политики в сфере развития системы дошкольного образования¹⁵.

Из *табл. 1* видно, что финансирование из консолидированного бюджета Чеченской Республики дошкольного образования в период наиболее его быстрого развития (2013–2021 гг.) увеличилось более чем в 2 раза – с 4 590 млн руб. в 2013 г. до 10 405 млн руб. в 2021 г., что, в свою очередь, коррелируется с такими системными характеристиками дошкольного образования Чеченской Республики, как количество функционирующих дошкольных образовательных организаций (рост в 2,3 раза) охват детей

¹⁵ *Ильясов Т.Р., Хамзаева М.А.* Анализ демографических тенденций в Чеченской Республике. В кн.: Основные тенденции развития экономики и управления в современной России. Материалы VIII всероссийской научной конференции студентов и молодых ученых. Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, 2019. С. 340–343.

дошкольным образованием (рост в 2,6 раза), численность детей в дошкольных образовательных организациях (рост в 2,5 раза).

В целом основные показатели, приведенные в *табл. 1*, свидетельствуют о том, что принимаемые в Чеченской Республике меры по восстановлению и развитию системы дошкольного образования, были эффективными и результативными. Главной направлением является строительство современных типовых зданий для дошкольных образовательных учреждений в рамках государственных программ и национальных (региональных) проектов.

За исследуемый период Чеченская Республика значительно усилила свои позиции в развитии дошкольного образования среди регионов Северо-Кавказского федерального округа (СКФО). Расчеты, основанные на данных Росстата, показывают изменения ключевых характеристик системы дошкольного образования России, СКФО и его регионов в 2010–2020 гг.

Численность воспитанников дошкольных организаций в целом увеличилась:

- по России – на 2 055 тыс. чел. (в 1,4 раза);
- по Северо-Кавказскому федеральному округу – на 174 тыс. чел. (в 1,7 раза);
- по Республике Дагестан – на 30 тыс. чел. (в 1,4 раза);
- по Республике Ингушетия – на 13 тыс. чел. (в 4,8 раза);
- по Кабардино-Балкарской Республике – на 17 тыс. чел. (в 1,5 раза);
- по Карачаево-Черкесской Республике – на 5 тыс. чел. (в 1,3 раза);
- по Республике Северная Осетия – Алания – на 8 тыс. чел. (в 1,3 раза);
- по Чеченской Республике – на 64 тыс. чел. (более чем в 4 раза);
- по Ставропольскому краю – на 37 тыс. чел. (в 1,4 раза).

Следовательно, по значению данного показателя Чеченская Республика за исследуемый период заняла второе место среди регионов СКФО (на первом месте – Республика Ингушетия). Однако по абсолютному значению данного показателя Чеченская Республика в исследуемый период среди регионов СКФО заняла первое место (64 тыс. чел.). На втором месте –

Ставропольский край (37 тыс. чел.), а на последнем – Карачаево-Черкесская Республика (5 тыс. чел.), что подтверждает вывод о том, что в 2010–2020 гг. в Чеченской Республике политика в области развития системы дошкольного образования была в целом эффективной.

Рассмотрим охват дошкольным образованием детей в возрасте от одного года до шести лет. Значение этого показателя увеличилось:

- в среднем по России – на 12% (в 1,2 раза);
- по Северо-Кавказскому федеральному округу – на 18% (в 1,6 раза);
- по Республике Дагестан – на 8% (в 1,3 раза);
- по Республике Ингушетия – на 28% (в 4,8 раза);
- по Кабардино-Балкарской Республике – на 22% (в 1,4 раза);
- по Карачаево-Черкесской Республике – на 21% (в 1,6 раза);
- по Республике Северная Осетия – Алания – на 8% (в 1,2 раза);
- по Чеченской Республике – на 35% (в 3,9 раза);
- по Ставропольскому краю – на 14% (в 1,3 раза).

Следует отметить, что Кабардино-Балкарская Республика – единственный за исследуемый период регион СКФО со значением этого показателя выше среднего по России.

Необходимо отметить, что в 2010–2020 гг. Чеченская Республика среди регионов СКФО отличалась наивысшими темпами роста значения данного показателя. В то же время Чеченская Республика отставала от некоторых регионов СКФО и от среднероссийского уровня по данному показателю. Этот факт свидетельствует о том, что региональная политика в социальной сфере имела ощутимые позитивные результаты, достигнутые, прежде всего, благодаря эффективному использованию программного метода в развитии системы дошкольного образования. Вместе с тем существует потребность в дальнейшем росте охвата детей дошкольным образованием на территории Чеченской Республики; необходимо достичь среднероссийского уровня по данному показателю.

Рассмотрим обеспеченность детей дошкольного возраста местами в дошкольных организациях на 1 000 детей. За период 2015–2020 гг. произошло увеличение значения этого показателя:

- в среднем по России на 70 чел. (в 1,1 раза);
- по Северо-Кавказскому федеральному округу – на 58 чел. (в 1,2 раза);
- по Республике Дагестан – на 27 чел. (в 1,1 раза);
- по Республике Ингушетия – на 172 чел. (в 2,1 раза);
- по Кабардино-Балкарской Республике – на 109 чел. (в 1,2 раза);
- по Карачаево-Черкесской Республике – на 104 чел. (в 1,2 раза);
- по Республике Северная Осетия – Алания – на 40 чел. (в 1,1 раза);
- по Чеченской Республике – на 97 чел. (в 1,4 раза);
- по Ставропольскому краю – на 31 чел. (в 1,1 раза).

В Чеченской Республике фиксируется устойчиво положительная динамика данного показателя. Кабардино-Балкарская Республика – единственный регион Северо-Кавказского федерального округа, где значение рассматриваемого показателя за 2015–2020 гг. выше среднероссийского.

Здесь также следует отметить, что в 2015–2020 гг. Чеченская Республика являлась регионом с наивысшими темпами роста значения данного показателя среди регионов Северо-Кавказского федерального округа. Этот факт подтверждает эффективность региональной политики в социальной сфере. Вместе с тем существуют серьезные проблемы в развитии системы дошкольного образования республики. Основными из них являются:

- значительная доля дошкольных образовательных организаций, функционирующих в арендованных помещениях;
- относительно большая доля дошкольных образовательных организаций, функционирующих в приспособленных помещениях;
- переполненность дошкольных образовательных учреждений республики;
- низкая доля педагогических работников в составе персонала учреждений дошкольного образования;

– низкий уровень соответствия многих дошкольных учреждений республики образовательным стандартам.

Отметим также, что доля дошкольных образовательных организаций, функционирующих в типовых зданиях, меньше, чем доля дошкольных образовательных организаций, функционирующих в арендованных и приспособленных помещениях, что отрицательно сказывается на качестве дошкольного образования в республике.

В 2001–2021 гг. в Чеченской Республике достигнуты позитивные результаты в рамках реализации ряда федеральных (региональных) программ и проектов, направленных на развитие системы образования. В этот период восстановлены, построены и введены в эксплуатацию 480 зданий для дошкольных учреждений; обеспечен широкий охват детей дошкольным образованием (показатель увеличился с 4,7% в 2004 г. до 48,4% в 2021 г.). Численность детей в дошкольных образовательных организациях увеличилась в 48 раз – с 1,8 тыс. чел. в 2001 г. до 86,5 тыс. в 2021 г.

За исследуемый период произошел существенный рост числа дошкольных образовательных организаций, функционирующих в арендованных помещениях (с 55 в 2010 г. до 199 в 2020 г.). Их доля вместе с дошкольными образовательными организациями, функционирующими в приспособленных помещениях, в 2020 г. составляла 48%, что свидетельствует о заметном изменении ситуации, но в то же время не является оптимальным вариантом решения проблемы с точки зрения стратегии развития системы дошкольного образования в регионе.

В Чеченской Республике за период 2010–2020 гг. количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в типовых зданиях, увеличилось в 4 раза. Однако имеется необходимость в максимальном увеличении их доли в общем количестве дошкольных образовательных учреждений республики.

В 2001–2021 гг. численность персонала учреждений дошкольного образования увеличилась в 50 раз – с 474 чел. в 2001 г. до 23 647 чел. в 2021 г. Вместе с тем крайне актуальной остается проблема максимального увеличения доли педагогических работников в общей численности персонала дошкольных образовательных учреждений Чеченской Республики.

За исследуемый период, несмотря на заметный прирост населения, обеспеченность детей дошкольного возраста местами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным

программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (на 1 000 детей) увеличилась с 200 в 2014 г. до 353 в 2021 г., что, однако, существенно ниже среднего уровня по Северо-Кавказскому федеральному округу и по России в целом.

Сформулируем рекомендации по повышению качества образовательных услуг в дошкольных образовательных учреждениях Чеченской Республики. Во-первых, следует максимально активизировать работу по участию в государственных федеральных (региональных) программах и национальных (региональных) проектах, связанных со строительством на территории республики дополнительных дошкольных образовательных учреждений, полностью соответствующих типовым требованиям СНиП. Цели – достижение Чеченской Республикой по этому показателю среднероссийского уровня; полная замена арендованных и приспособленных помещений, в которых функционируют дошкольные образовательные учреждения, на типовые.

Во-вторых, необходимо за максимально короткие сроки привести наполняемость групп функционирующих детских садов в соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, то есть решить проблему переуплотненности групп в дошкольных образовательных учреждениях путем строительства на территории республики типовых зданий, предназначенных для таких учреждений.

В-третьих, следует включить в различные государственные программы, реализуемые на территории региона, мероприятия по реконструкции возвращенных в систему дошкольного образования региона зданий, не соответствующих строительным нормам и правилам (СНиП) из-за их внутренней перепланировки организациями, ранее их занимавшими.

В-четвертых, следует выделить в необходимом объеме бюджетные средства на установку пожарных водоемов или гидрантов на всех дошкольных образовательных учреждениях республики, чтобы обеспечить пожарную безопасность.

В-пятых, следует поддерживать техническое состояние зданий дошкольных образовательных учреждений (в том числе несущих стен, фундаментов, отмосток, водоотводов) на нормативном уровне. В случае явного несоответствия здания дошкольного учреждения техническому нормативному уровню и нецелесообразности дополнительных бюджетных затрат на поддержание его технического состояния необходимо

инициировать строительство нового здания и подготовить проектно-сметную документацию.

Полагаем, что при учете этих рекомендаций на территории Чеченской Республики будет создана надежная и конкурентоспособная основа для развития человеческого капитала и повышения качества образования [11]. Достижение этой цели будет позитивно влиять на социально-экономическое развитие республики и обеспечить интеграцию ее в мирохозяйственные процессы¹⁶ [12–14].

Таблица 1

Основные системные характеристики дошкольного образования в Чеченской Республике (2001–2021 гг.)

Table 1

The Chechen Republic: The main characteristics of the preschool education system in 2001–2021

Показатель	2001
Охват детей дошкольным образованием, %	–
Количество функционирующих дошкольных образовательных организаций, ед.	20
Численность детей в дошкольных образовательных организациях, тыс. чел.	1,8
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в арендованных помещениях, ед.	–
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в приспособленных помещениях, ед.	–
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в типовых зданиях, ед.	–
Численность персонала дошкольных образовательных учреждений, чел.	474
Обеспеченность детей дошкольного возраста местами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, мест на 1 000 детей, ед.	–
Финансирование из консолидированного бюджета Чеченской Республики дошкольного образования, млн руб.	–

¹⁶ Орешин В.П. Развитие инфраструктуры и модернизация // Экономист. 2012. № 12. С. 21–27.

Продолжение

Показатель	2004
Охват детей дошкольным образованием, %	4,7
Количество функционирующих дошкольных образовательных организаций, ед.	74
Численность детей в дошкольных образовательных организациях, тыс. чел.	5,3
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в арендованных помещениях, ед.	–
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в приспособленных помещениях, ед.	–
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в типовых зданиях, ед.	–
Численность персонала дошкольных образовательных учреждений, чел.	–
Обеспеченность детей дошкольного возраста местами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, мест на 1 000 детей, ед.	–
Финансирование из консолидированного бюджета Чеченской Республики дошкольного образования, млн руб.	–

Продолжение

Показатель	2010
Охват детей дошкольным образованием, %	12
Количество функционирующих дошкольных образовательных организаций, ед.	154
Численность детей в дошкольных образовательных организациях, тыс. чел.	20,7
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в арендованных помещениях, ед.	55
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в приспособленных помещениях, ед.	37
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в типовых зданиях, ед.	62
Численность персонала дошкольных образовательных учреждений, чел.	–
Обеспеченность детей дошкольного возраста местами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, мест на 1 000 детей, ед.	–
Финансирование из консолидированного бюджета Чеченской Республики дошкольного образования, млн руб.	–

Продолжение

Показатель	2011
Охват детей дошкольным образованием, %	13,5
Количество функционирующих дошкольных образовательных организаций, ед.	171
Численность детей в дошкольных образовательных организациях, тыс. чел.	23,8
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в арендованных помещениях, ед.	–
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в приспособленных помещениях, ед.	–
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в типовых зданиях, ед.	–
Численность персонала дошкольных образовательных учреждений, чел.	–
Обеспеченность детей дошкольного возраста местами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, мест на 1 000 детей, ед.	–
Финансирование из консолидированного бюджета Чеченской Республики дошкольного образования, млн руб.	–

Продолжение

Показатель	2012
Охват детей дошкольным образованием, %	15,8
Количество функционирующих дошкольных образовательных организаций, ед.	191
Численность детей в дошкольных образовательных организациях, тыс. чел.	28,7
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в арендованных помещениях, ед.	54
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в приспособленных помещениях, ед.	25
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в типовых зданиях, ед.	84
Численность персонала дошкольных образовательных учреждений, чел.	–
Обеспеченность детей дошкольного возраста местами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, мест на 1 000 детей, ед.	–
Финансирование из консолидированного бюджета Чеченской Республики дошкольного образования, млн руб.	–

Продолжение

Показатель	2013
Охват детей дошкольным образованием, %	18,8
Количество функционирующих дошкольных образовательных организаций, ед.	215
Численность детей в дошкольных образовательных организациях, тыс. чел.	35,2
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в арендованных помещениях, ед.	–
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в приспособленных помещениях, ед.	–
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в типовых зданиях, ед.	–
Численность персонала дошкольных образовательных учреждений, чел.	–
Обеспеченность детей дошкольного возраста местами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, мест на 1 000 детей, ед.	–
Финансирование из консолидированного бюджета Чеченской Республики дошкольного образования, млн руб.	4 590

Продолжение

Показатель	2014
Охват детей дошкольным образованием, %	29,2
Количество функционирующих дошкольных образовательных организаций, ед.	258
Численность детей в дошкольных образовательных организациях, тыс. чел.	54,4
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в арендованных помещениях, ед.	51
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в приспособленных помещениях, ед.	34
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в типовых зданиях, ед.	139
Численность персонала дошкольных образовательных учреждений, чел.	11 704
Обеспеченность детей дошкольного возраста местами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, мест на 1 000 детей, ед.	200
Финансирование из консолидированного бюджета Чеченской Республики дошкольного образования, млн руб.	5 356

Продолжение

Показатель	2015
Охват детей дошкольным образованием, %	33,4
Количество функционирующих дошкольных образовательных организаций, ед.	293
Численность детей в дошкольных образовательных организациях, тыс. чел.	60,9
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в арендованных помещениях, ед.	–
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в приспособленных помещениях, ед.	–
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в типовых зданиях, ед.	–
Численность персонала дошкольных образовательных учреждений, чел.	–
Обеспеченность детей дошкольного возраста местами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, мест на 1 000 детей, ед.	238
Финансирование из консолидированного бюджета Чеченской Республики дошкольного образования, млн руб.	4 930

Продолжение

Показатель	2016
Охват детей дошкольным образованием, %	37,9
Количество функционирующих дошкольных образовательных организаций, ед.	339
Численность детей в дошкольных образовательных организациях, тыс. чел.	69
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в арендованных помещениях, ед.	–
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в приспособленных помещениях, ед.	–
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в типовых зданиях, ед.	–
Численность персонала дошкольных образовательных учреждений, чел.	–
Обеспеченность детей дошкольного возраста местами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, мест на 1 000 детей, ед.	274
Финансирование из консолидированного бюджета Чеченской Республики дошкольного образования, млн руб.	5 164

Продолжение

Показатель	2017
Охват детей дошкольным образованием, %	41,4
Количество функционирующих дошкольных образовательных организаций, ед.	421
Численность детей в дошкольных образовательных организациях, тыс. чел.	75,5
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в арендованных помещениях, ед.	–
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в приспособленных помещениях, ед.	–
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в типовых зданиях, ед.	–
Численность персонала дошкольных образовательных учреждений, чел.	–
Обеспеченность детей дошкольного возраста местами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, мест на 1 000 детей, ед.	307
Финансирование из консолидированного бюджета Чеченской Республики дошкольного образования, млн руб.	5 701

Продолжение

Показатель	2018
Охват детей дошкольным образованием, %	43,2
Количество функционирующих дошкольных образовательных организаций, ед.	439
Численность детей в дошкольных образовательных организациях, тыс. чел.	81,4
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в арендованных помещениях, ед.	–
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в приспособленных помещениях, ед.	–
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в типовых зданиях, ед.	–
Численность персонала дошкольных образовательных учреждений, чел.	–
Обеспеченность детей дошкольного возраста местами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, мест на 1 000 детей, ед.	311
Финансирование из консолидированного бюджета Чеченской Республики дошкольного образования, млн руб.	8 343

Продолжение

Показатель	2019
Охват детей дошкольным образованием, %	44,4
Количество функционирующих дошкольных образовательных организаций, ед.	455
Численность детей в дошкольных образовательных организациях, тыс. чел.	82,1
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в арендованных помещениях, ед.	–
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в приспособленных помещениях, ед.	–
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в типовых зданиях, ед.	–
Численность персонала дошкольных образовательных учреждений, чел.	–
Обеспеченность детей дошкольного возраста местами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, мест на 1 000 детей, ед.	318
Финансирование из консолидированного бюджета Чеченской Республики дошкольного образования, млн руб.	10 002

Продолжение

Показатель	2020
Охват детей дошкольным образованием, %	46,5
Количество функционирующих дошкольных образовательных организаций, ед.	474
Численность детей в дошкольных образовательных организациях, тыс. чел.	83,8
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в арендованных помещениях, ед.	199
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в приспособленных помещениях, ед.	26
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в типовых зданиях, ед.	249
Численность персонала дошкольных образовательных учреждений, чел.	23 647
Обеспеченность детей дошкольного возраста местами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, мест на 1 000 детей, ед.	335
Финансирование из консолидированного бюджета Чеченской Республики дошкольного образования, млн руб.	8 939

Продолжение

Показатель	2021
Охват детей дошкольным образованием, %	48,4
Количество функционирующих дошкольных образовательных организаций, ед.	485
Численность детей в дошкольных образовательных организациях, тыс. чел.	86,5
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в арендованных помещениях, ед.	–
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в приспособленных помещениях, ед.	–
Количество дошкольных образовательных организаций, функционирующих в типовых зданиях, ед.	–
Численность персонала дошкольных образовательных учреждений, чел.	–
Обеспеченность детей дошкольного возраста местами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, мест на 1 000 детей, ед.	353
Финансирование из консолидированного бюджета Чеченской Республики дошкольного образования, млн руб.	10 405

Источник: Росстат, Чеченстат, Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию

Source: The Rosstat, Chechenstat, and the Committee of the Government of the Chechen Republic on Preschool Education data

Таблица 2

Чеченская Республика: динамика численности детей в дошкольных образовательных организациях в 2001–2021 гг., тыс. чел.

Table 2

The Chechen Republic: The number of children in preschool educational organizations for 2001–2021, thousand people

Показатель	2001	2004	2010	2011	2012
Численность детей в дошкольных образовательных организациях Чеченской Республики	1,8	5,3	20,7	23,8	28,7

Продолжение

Показатель	2013	2014	2015	2016	2017
Численность детей в дошкольных образовательных организациях Чеченской Республики	35,2	54,4	60,9	69	75,5

Продолжение

Показатель	2018	2019	2020	2021
Численность детей в дошкольных образовательных организациях Чеченской Республики	81,4	82,1	83,8	86,5

Источник: авторская разработка

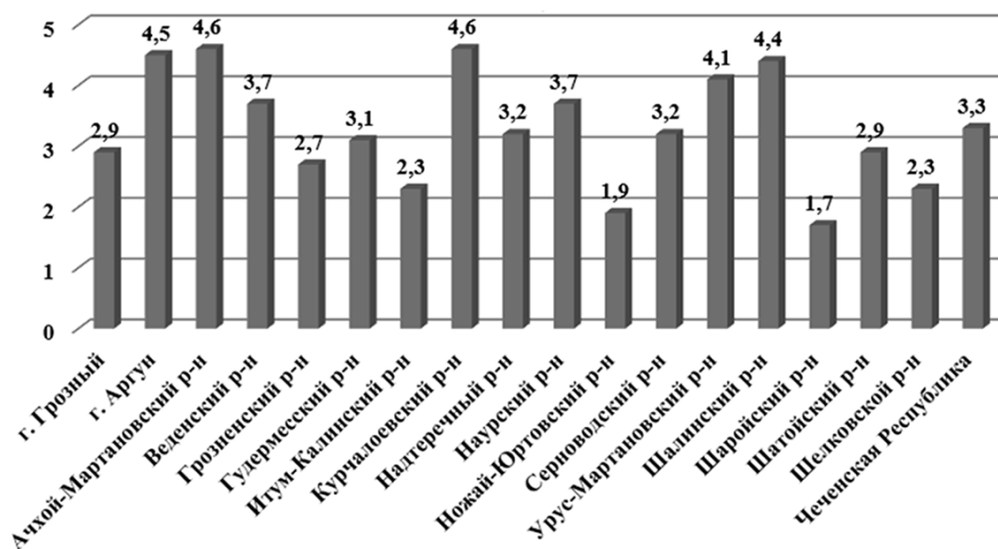
Source: Authoring

Рисунок 1

Чеченская Республика: количество дошкольных образовательных учреждений на начало 2022 г. в муниципальных образованиях на 1 000 чел. населения, ед.

Figure 1

The Chechen Republic: The number of preschool educational institutions in municipalities per 1,000 inhabitants at the beginning of 2022



Источник: авторская разработка по данным Чеченстата

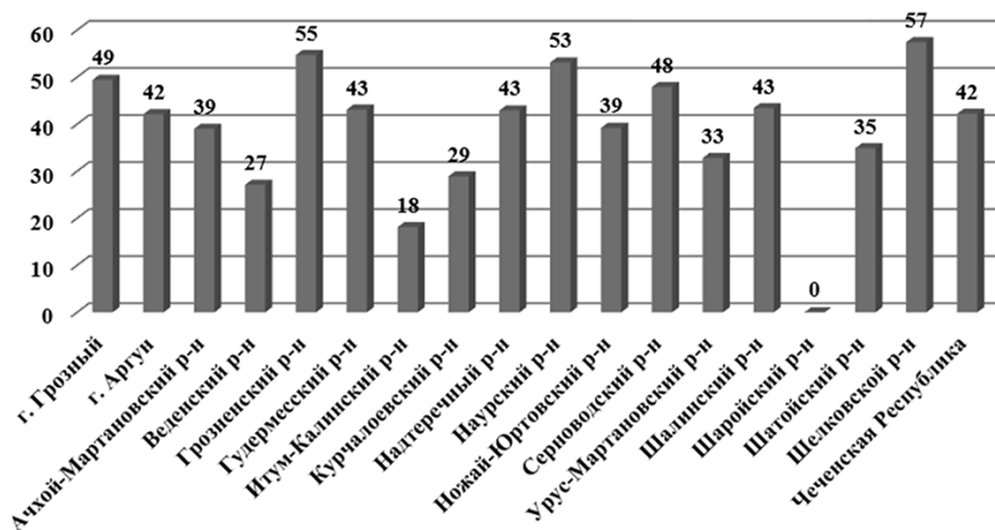
Source: Authoring, based on the Chechenstat data

Рисунок 2

Доля детей в возрасте от одного года до шести лет, получающих дошкольную образовательную услугу в муниципальных образовательных учреждениях Чеченской Республики, в общей численности детей от одного года до шести лет в 2021 г., %

Figure 2

The percentage of children aged 1 to 6 receiving preschool educational services in municipal educational institutions of the Chechen Republic in the total number of children aged 1 to 6 in 2021



Источник: авторская разработка по данным Чеченстата

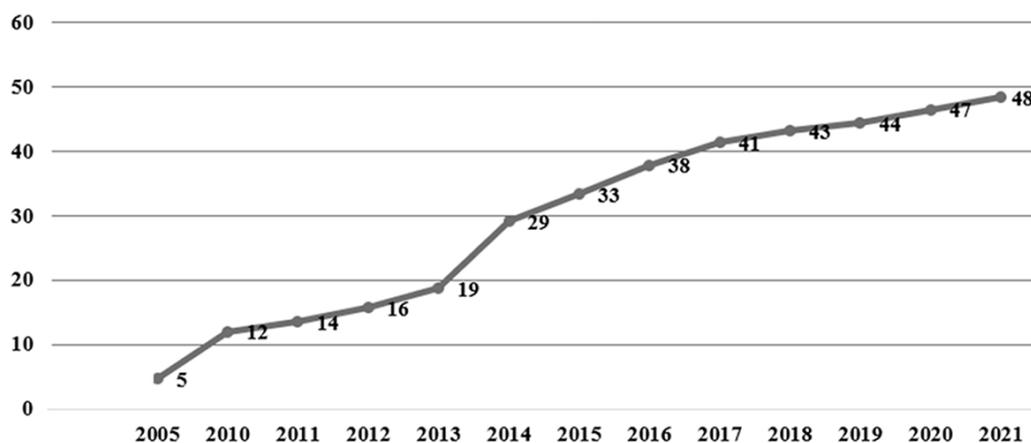
Source: Authoring, based on the Chechenstat data

Рисунок 3

Чеченская Республика: охват детей дошкольным образованием в 2005–2021 гг., %

Figure 3

The Chechen Republic: Preschool education coverage of children in 2005–2021, percentage



Источник: авторская разработка

Source: Authoring

Список литературы

1. Аузан А.А. Человеческий капитал как драйвер развития глобально конкурентоспособных направлений // Научные труды Вольного экономического общества России. 2022. Т. 235. № 3. С. 79–84.
URL: <https://doi.org/10.38197/2072-2060-2022-235-3-79-84>
2. Аузан А.А., Бахтигараева А.И., Брызгалов В.А. Развитие креативной экономики России в контексте современных вызовов // Журнал Новой экономической ассоциации. 2022. № 2. С. 213–220.
URL: <https://doi.org/10.31737/2221-2264-2022-54-2-12>
3. Жуков М.С., Николаев В.А. Мониторинг и анализ в системе управленческих воздействий на социально-экономическое развитие региона // Аудит и финансовый анализ. 2014. № 6. С. 300–303.
4. Клепач А.Н. Социальный и инновационный поворот российской экономики: планы и реальность // Научные труды Вольного экономического общества России. 2021. Т. 227. № 1. С. 30–91.
URL: <https://doi.org/10.38197/2072-2060-2021-227-1-30-91>

5. *Николаев В.А., Селезнев В.М.* Электронное и цифровое правительство. Проблемы определения и недостатки моделей развития рейтинговых систем // *Аудит*. 2019. № 9. С. 43–47.
6. *Клепач А.Н.* Социальные и технологические вызовы российской экономики // *Научные труды Вольного экономического общества России*. 2021. Т. 230. № 4. С. 103–112.
URL: <https://doi.org/10.38197/2072-2060-2021-230-4-103-112>
7. *Израйилов А.М., Решиев С.С.* Время выбора долгосрочной стратегии социально-экономического развития Чеченской Республики. М.: МАКС Пресс, 2008. 198 с.
8. *Решиев С.С., Хутуев И.С.-М., Тарамов И.А.* Анализ развития системы образования Чеченской Республики: проблемы и перспективы // *Экономика и предпринимательство*. 2019. № 10. С. 341–350.
9. *Котилко В.В.* Развитие сферы услуг и трансформация рынка труда в регионах России // *Вестник Восточно-Сибирской открытой академии*. 2021. № 40. URL: <http://vsoa.esrae.ru/pdf/2021/40/1262.pdf>
10. *Овчинников В.Н., Остой Я.* Методы измерения интеллектуального капитала региона: подходы и оценки // *Проблемы прогнозирования*. 2022. № 3. С. 102–110.
URL: <https://doi.org/10.47711/0868-6351-192-102-110>
11. *Тамбовцев В.Л.* Конкуренция: условие или барьер роста научного знания? // *Управление наукой: теория и практика*. 2022. Т. 4. № 2. С. 143–168. URL: <https://doi.org/10.19181/sntp.2022.4.2.14>
12. *Клейнер Г.Б.* Системно-ориентирное планирование: Россия, XXI век // *Вопросы политической экономии*. 2021. № 2. С. 45–56.
URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5040288>
13. *Мусаев Р.А., Урумова И.О.* Стратегические подходы к оценке социально-ориентированной инфраструктуры Северо-Кавказского федерального округа. *Экономика промышленности*. 2020. Т. 13. № 1. С. 87–97. URL: <https://doi.org/10.17073/2072-1633-2020-1-87-97>
14. *Котилко В.В.* Особенности разработки пространственной стратегии (обзор дискуссии в Интернете) // *Вестник Восточно-Сибирской открытой академии*. 2018. № 30.
URL: <http://vsoa.esrae.ru/pdf/2018/30/1114.PDF>

Информация о конфликте интересов

Мы, авторы данной статьи, со всей ответственностью заявляем о частичном и полном отсутствии фактического или потенциального конфликта интересов с какой бы то ни было третьей стороной, который может возникнуть вследствие публикации данной статьи. Настоящее заявление относится к проведению научной работы, сбору и обработке данных, написанию и подготовке статьи, принятию решения о публикации рукописи.

pISSN 2073-1477
eISSN 2311-8733

Socioeconomic Policy

AN ANALYSIS OF THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM'S DEVELOPMENT IN THE CHECHEN REPUBLIC FOR THE PERIOD 2001–2021

Sulaiman S. RESHIEV ^{a,*},
Andi S. VAGAPOV ^b

^a Institute for Humanities Studies of Chechen Academy of Sciences,
Grozny, Chechen Republic, Russian Federation
ssreshiev@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0002-1894-3619>

^b Institute for Humanities Studies of Chechen Academy of Sciences,
Grozny, Chechen Republic, Russian Federation
andy-07@mail.ru
ORCID: not available

* Corresponding author

Article history:

Article No. 531/2022
Received 17 Nov 2022
Received in revised
form 19 Dec 2022
Accepted 9 Jan 2023
Available online
14 February 2023

JEL classification: I21

Keywords: Chechen
Republic, preschool
education, early
upbringing, region,
integration

Abstract

Subject. This article discusses the development of a competitive education system in the Chechen Republic as a necessary condition for the integration of the Republic into a single socioeconomic space of Russia.

Objectives. The article aims to develop proposals for improving the quality of educational services in preschool educational institutions of the Chechen Republic.

Methods. For the study, we used the statistical analysis method.

Results. The article tells of the fast-moving improvement of the main system features of preschool education in the Chechen Republic for the period from 2001 to 2021 due to the implementation of programmes for the restoration and development of the social sphere of the region.

Conclusions. The issue of training teachers for preschool educational institutions in the Chechen Republic is of utmost importance.

© Publishing house FINANCE and CREDIT, 2022

Please cite this article as: Reshiev S.S., Vagapov A.S. An Analysis of the Preschool Education System's Development in the Chechen Republic for the Period 2001–2021. *Regional Economics: Theory and Practice*, 2023, vol. 21, iss. 2, pp. 255–285.
<https://doi.org/10.24891/re.21.2.255>

References

1. Auzan A.A. [Human capital as a driver for the development of globally competitive areas]. *Nauchnye trudy Vol'nogo ekonomicheskogo obshchestva Rossii = Scientific Works of the Free Economic Society of Russia*, 2022,

- vol. 235, no. 3, pp. 79–84. (In Russ.)
URL: <https://doi.org/10.38197/2072-2060-2022-235-3-79-84>
2. Auzan A.A., Bakhtigaraeva A.I., Bryzgalin V.A. [Development of Russia's creative economy in the context of modern challenges]. *Zhurnal Novoi ekonomicheskoi assotsiatsii = Journal of the New Economic Association*, 2022, no. 2, pp. 213–220. (In Russ.)
URL: <https://doi.org/10.31737/2221-2264-2022-54-2-12>
 3. Gukov M.S., Nikolaev V.A. [Monitoring and analysis system management impact on socio-economic development of regions]. *Audit i finansovyi analiz = Audit and Financial Analysis*, 2014, no. 6, pp. 300–303. (In Russ.)
 4. Klepach A.N. [Social and innovative turn of the Russian economy: plans and reality]. *Nauchnye trudy Vol'nogo ekonomicheskogo obshchestva Rossii = Scientific Works of the Free Economic Society of Russia*, 2021, vol. 227, no. 1, pp. 30–91. (In Russ.)
URL: <https://doi.org/10.38197/2072-2060-2021-227-1-30-91>
 5. Nikolaev V.A., Seleznev V.M. [Electronic and digital government. Problems of definition and shortcomings of models of development of rating systems]. *Audit*, 2019, no. 9, pp. 43–47. (In Russ.)
 6. Klepach A.N. [Social and technological challenges of the Russian economy]. *Nauchnye trudy Vol'nogo ekonomicheskogo obshchestva Rossii = Scientific Works of the Free Economic Society of Russia*, 2021, vol. 230, no. 4, pp. 103–112. (In Russ.)
URL: <https://doi.org/10.38197/2072-2060-2021-230-4-103-112>
 7. Izrailov A.M., Reshiev S.S. *Vremya vybora dolgosrochnoi strategii sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Chechenskoii Respubliki* [Time to choose a long-term strategy for the socioeconomic development of the Chechen Republic]. Moscow, MAKSS Press Publ., 2008, 198 p.
 8. Reshiev S.S., Khutuev I.S.-M., Taramov I.A. [Analysis of the development of the education system of the Chechen Republic: problems and prospects]. *Ekonomika i predprinimatel'stvo = Journal of Economy and Entrepreneurship*, 2019, no. 10, pp. 341–350. (In Russ.)
 9. Kotilko V.V. [Development of the service sector and transformation of the labor market in the regions of Russia]. *Vestnik Vostochno-Sibirskoi otkrytoi akademii*, 2021, no. 40. (In Russ.)
URL: <http://vsoa.esrae.ru/pdf/2021/40/1262.pdf>

10. Ovchinnikov V.N., Ostoi Ya. [Methods for measuring the intellectual capital of the region: approaches and assessments]. *Problemy prognozirovaniya = Studies on Russian Economic Development*, 2022, no. 3, pp. 102–110. (In Russ.) URL: <https://doi.org/10.47711/0868-6351-192-102-110>
11. Tambovtsev V.L. [Competition: provision or barrier for the growth of scientific knowledge?]. *Upravlenie naukoj: teoriya i praktika*, 2022, vol. 4, no. 2, pp. 143–168. (In Russ.)
URL: <https://doi.org/10.19181/smtip.2022.4.2.14>
12. Kleiner G.B. [System-oriented planning: Russia, 21st century]. *Voprosy politicheskoi ekonomii = Problems in Political Economy*, 2021, no. 2, pp. 45–56. (In Russ.) URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5040288>
13. Musaev R.A., Urumova I.O. [Strategic approaches to assessing the socially-oriented infrastructure of the North Caucasus Federal District]. *Ekonomika promyshlennosti = Russian Journal of Industrial Economics*, 2020, vol. 13, no. 1, pp. 87–97. (In Russ.)
URL: <https://doi.org/10.17073/2072-1633-2020-1-87-97>
14. Kotilko V.V. [Features of the development of spatial strategy (review of the discussion on the Internet)]. *Vestnik Vostochno-Sibirskoi otkrytoi akademii*, 2018, no. 30. (In Russ.) URL: <http://vsoa.esrae.ru/pdf/2018/30/1114.PDF>

Conflict-of-interest notification

We, the authors of this article, bindingly and explicitly declare of the partial and total lack of actual or potential conflict of interest with any other third party whatsoever, which may arise as a result of the publication of this article. This statement relates to the study, data collection and interpretation, writing and preparation of the article, and the decision to submit the manuscript for publication.