

**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СРЕДЫ  
НА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГОРОДА\*****Николай Николаевич МИНАЕВ<sup>a,\*</sup>, Ирина Владимировна ВОЛЧКОВА<sup>b</sup>,  
Ольга Игоревна ДОБРЫНИНА<sup>c</sup>**

<sup>a</sup> доктор экономических наук, профессор, научный сотрудник лаборатории сравнительных исследований в урбанистике, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Российская Федерация  
nminaev@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0001-5204-3502>  
SPIN-код: 7809-3773

<sup>b</sup> кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, организации, управления строительством и жилищно-коммунальным хозяйством, Томский государственный архитектурно-строительный университет, Томск, Российская Федерация  
volchkovairina@bk.ru  
<https://orcid.org/0000-0002-3692-4964>  
SPIN-код: 3981-8912

<sup>c</sup> аспирантка института экономики и менеджмента, младший научный сотрудник лаборатории сравнительных исследований в урбанистике, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Российская Федерация  
Dobrynina\_Oly@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0002-4154-9249>  
SPIN-код: 2522-5360

\* Ответственный автор

**История статьи:**

Получена 25.12.2018  
Получена в доработанном виде 25.02.2019  
Одобрена 04.03.2019  
Доступна онлайн 15.04.2019

УДК 378

JEL: P25, R11, Z1

**Ключевые слова:**

социально-культурная среда, университетская среда, социально-культурный потенциал, образование

**Аннотация**

**Предмет.** Подходы к определению понятий «социально-культурная среда», «социально-культурный потенциал». Университетская среда.

**Цели.** Выявить степень влияния университетской среды на социально-культурный потенциал города.

**Методология.** Исследование проведено на основе методов сравнительного анализа, корреляционно-регрессионного анализа.

**Результаты.** Определены факторы, влияющие на максимизацию социально-культурного потенциала города: качественные характеристики человеческих ресурсов, взаимодействие между индивидами в обществе, обществом и индивидом (коллективом), информированность населения о социально-культурных явлениях, развитие социально-культурной сферы, социальной инфраструктуры. С учетом выделенных факторов исследована роль университетской среды в максимизации социально-культурного потенциала города (на примере Томска). Проведен корреляционно-регрессионный анализ, результаты которого характеризуют социально-культурный потенциал Томска.

**Выводы.** Формирование социально-культурного потенциала муниципального образования происходит только в университетской среде, объединяющей учебную и досуговую деятельность. Объектом воздействия университетской среды являются студенты. Следовательно, они являются основой развития социально-культурного потенциала.

© Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ, 2018

**Для цитирования:** Минаев Н.Н., Волчкова И.В., Добрынина О.И. Влияние социально-культурной университетской среды на социально-культурный потенциал города // Региональная экономика: теория и практика. – 2019. – Т. 17, № 4. – С. 779 – 788.  
<https://doi.org/10.24891/re.17.4.779>

Исследование различных аспектов формирования и максимизации социально-культурного потенциала приобретает все большую актуальность, так как, по мнению ряда исследователей, значимость социально-культурной среды проявляется в способности «гармонизировать процессы социализации, социальной адаптации и самореализации личности в обществе» [1, 2].

Прежде чем приступить к рассмотрению роли университетской среды в максимизации социально-культурного потенциала города, раскроем сущностно-содержательную характеристику социально-культурной среды (пространства) города, так как в современных исследованиях сложилось несколько трактовок исследуемого термина (*табл. 1*).

Большинство исследователей представляет социально-культурную среду как среду обитания человека, которая способствует созданию и развитию социального и профессионального самоопределения людей [1–7].

Отметим, что в трактовке сущности социально-культурной среды авторам настоящего исследования близка точка зрения Е.С. Самойловой<sup>1</sup>.

По мнению В.Л. Штерна, социально-культурная среда состоит из трех обязательных элементов: субъектов социотворческого процесса, творческой общности (студии, клуба, группы); самого процесса творческой деятельности на всех ее этапах; объективных условий для осуществления творчества [8].

Помимо обязательных элементов, в структуре социально-культурного пространства можно выделить ряд атрибутивных элементов, одним из которых выступает институциональная среда (культурные учреждения, досуговые

центры, искусство, физическая культура и спорт, здравоохранение и социально-культурная реабилитация, средства массовой информации, туризм, общественное питание, природоохранная деятельность и другие). Наличие и достаточность объектов институциональной среды обуславливает повышение качества жизни населения.

Стоит отметить, что повышение качества жизни населения города в значительной степени сопряжено не только с развитостью институциональной среды и социально-культурного пространства, но и с максимизацией социально-культурного потенциала, под которым принято понимать совокупность качественных характеристик человеческих ресурсов и ресурсов культурных институтов, удовлетворяющих потребности населения, способствующих воспроизводству городской культуры, интеграции города и возглавляемого им региона в национальное культурное пространство<sup>2</sup>.

Анализ современных исследований позволил выделить ряд факторов, непосредственно влияющих на максимизацию социально-культурного потенциала города (*рис. 1*).

С учетом выделенных факторов рассмотрим более подробно роль университетской среды в максимизации социально-культурного потенциала города.

*Качественные характеристики человеческих ресурсов.* Возможность максимизации социально-культурного потенциала сопряжена с необходимостью повышения качественных характеристик человеческих ресурсов. Университетская среда позволяет активно создавать, результативно применять и распространять знания, повышать производительность труда, рационально распределять усилия между различными направлениями деятельности.

Наличие развитой университетской среды повышает общий уровень образованности в обществе, позволяет сформировать познавательные навыки и способности к

<sup>1</sup> Статья написана в рамках научного проекта (№ 8.1.52.2018), выполненного при поддержке Программы повышения конкурентоспособности ТГУ, и включает материалы II Международного форума университетских городов «Энергия университета для развития города и региона» (30 ноября – 2 декабря 2017 г., г. Томск).

<sup>2</sup> Самойлова Е.С. Соотношение понятий «социально-культурная деятельность» и «социально-культурная среда» // Вестник современных исследований. 2017. № 5-1. С. 68–77.

<sup>2</sup> Трифонова З.А. Социокультурный потенциал городов России (на примере центров национальных субъектов Федерации). Пермь, 2014. 388 с.

анализу, формирует профессиональные компетенции, способствует гармонизации личности, повышению целеустремленности, и, в конечном счете, развитию личных качеств человека.

Качественные характеристики человеческих ресурсов активно проявляются в культурно-образовательном уровне человека. Наличие сферы культуры в городе является неотъемлемым условием формирования и развития социально-культурного потенциала. Она выполняет весьма важные социальные функции, связанные с образованием, воспитанием, процессами социализации [9, 10].

*Уровень развития взаимодействий между индивидами в обществе, обществом и индивидом (коллективом).* Взаимодействие проявляется в наличии чувства ответственности индивида за поступки перед обществом, в формировании и развитии нравственности, в желании и готовности оказать помощь нуждающимся. Посредством улучшения качественных характеристик человеческих ресурсов за счет воздействия университетской среды происходит повышение уровня развития взаимодействий в обществе.

*Уровень информированности населения о социально-культурных явлениях.* Высокий уровень информированности открывает широкие возможности для культурного выбора и культурного самоопределения личности, обмена идеями, опытом, информацией. Поэтому очень важно повышать качество информационного пространства, так как без него невозможно формирование и развитие социально-культурного потенциала города.

Посредством улучшения качественных характеристик человеческих ресурсов за счет воздействия университетской среды происходит повышение уровня информированности населения о социально-культурных явлениях, что позволяет не только получать и передавать информацию, но и анализировать, давать собственную оценку.

*Уровень развития социально-культурной сферы.* Несомненно, культура есть важнейшая

отрасль социально-культурной сферы, которая способствует росту социально-культурного потенциала города. Культура способствует эффективности использования свободного времени, удовлетворению потребности в активном и пассивном досуге, организованном и неорганизованном, коллективном, индивидуальном.

Университетская среда участвует в культурном образовании человека с помощью системы самостоятельных студенческих объединений и клубов, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, историко-патриотическое и гражданско-правовое воспитание.

*Уровень развития социальной инфраструктуры.* Социальная инфраструктура представляет собой комплекс объектов (предприятий, учреждений, организаций), обеспечивающих условия функционирования общественного производства и жизнедеятельности населения. Посредством улучшения качественных характеристик человеческих ресурсов за счет воздействия университетской среды происходит подготовка квалифицированных кадров для объектов социальной сферы.

Авторы изучили степень влияния факторов на результат функционирования социально-культурной сферы Томска, выраженный в использовании социально-культурного потенциала. В качестве результативных показателей приняты: число читателей массовых библиотек ( $Y_1$ ) и число кружков самостоятельного художественного творчества ( $Y_2$ ), а в качестве независимых переменных ( $X_i$ ) использованы следующие показатели (табл. 1):

$X_1$  – доля студентов образовательных организаций высшего образования в общей численности населения, %;

$X_2$  – доля профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования в общей численности населения, %;

$X_3$  – доля кандидатов и докторов наук в общей численности занятых в экономике, %;

$X_4$  – доля аспирантов и докторантов в общей численности населения, %.

Выбор данных обусловлен выводами авторов об их значимости, а также наличием необходимой статистической информации.

Уравнение регрессии при анализе влияния факторов  $X_i$  на результирующий показатель  $Y_1$  примет следующий вид:

$$Y_1 = 123,325 - 0,4265X_1 - 2,2692X_2 - 15,8188X_3 + 63,9889X_4.$$

Интерпретируя параметры полученной модели, отметим, что наибольшее влияние на результирующий признак  $Y_1$  оказывает фактор  $X_1$ . Статистическая значимость уравнения проверена с помощью коэффициента детерминации и критерия Фишера. Установлено, что в исследуемой ситуации 87,59% общей вариабельности  $Y_1$  объясняется изменением факторов  $X_i$ .

Уравнение регрессии при анализе влияния факторов  $X_i$  на результирующий показатель  $Y_2$  примет следующий вид:

$$Y_2 = 206,8183 - 18,9666X_1 + 1363,6677X_2 - 423,3949X_3 - 943,9632X_4.$$

Наибольшее влияние на результирующий признак  $Y_2$  оказывает фактор  $X_1$ . При этом 92,48% общей вариабельности  $Y_2$  объясняется изменением факторов  $X_i$ .

Таким образом, проведенный корреляционный анализ показал, что для исследуемого города наиболее существенным фактором, влияющим на результирующие показатели, выступает доля студентов образовательных организаций высшего образования в общей численности населения (*табл. 2*).

На основании сказанного можно сделать вывод о том, что формирование социально-культурного потенциала города происходит только в университетской среде, объединяющей учебную и досуговую деятельность. Так как основным объектом воздействия университетской среды являются студенты, то можно сказать, что они являются основой развития социально-культурного потенциала.

**Таблица 1****Сущностно-содержательная характеристика термина «социально-культурная среда»****Table 1****The substance and essence of the term *Socio-Cultural Environment***

<b>Автор</b>	<b>Трактовка термина</b>	<b>Примечание</b>
В.П. Пешкова	Пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и саморазвитие	Неотъемлемой составляющей процесса формирования и развития личности выступает взаимодействие не только с людьми, но и с природными факторами и культурными ценностями
Ю.Н. Куракина	Социально-культурная среда является средой обитания человека	Социально-культурная среда связана с условиями (материальными, общественными и духовными), направленными на приобщение личности к культурным ценностям и удовлетворению ее потребностей и интересов, и обеспечивает соответствующие формы активности по освоению и развитию предметов и ценностей художественной, социальной, материальной и духовной культуры
О.Б. Ершова	Социально-культурная среда способствует созданию определенных предпосылок для успешности социального и профессионального самоопределения молодых людей	Социально-культурная среда способствует реализации жизненных планов молодых людей
Е.С. Самойлова	Определенная система «среда-личность», включающая в себя взаимопроникновение условий и деятельности	Система «среда-личность» представлена как сфера реализации социальных функций культуры, ориентированных на социализацию личности. Социально-культурная среда включает в себя вещественную и личностную стороны. Вещественная сторона есть совокупность культурных ценностей в данной общественной организации и их реализация в деятельности субъекта, включенного в эту среду. Личностная сторона представляет собой совокупность людей, окружающих личность, воздействующих на формирование ее потребностей и ценностных ориентаций. В контексте личностного аспекта социально-культурной среды следует выделить макросреду и микросреду. Макросреда есть непосредственно общество и общественные объединения, микросреда – это ближайшее окружение
Ю.В. Сычев	Понятие «социально-культурная среда» подразумевает макросреду, в которой действуют социально обусловленные факторы и закономерности	–

*Источник:* авторская разработка*Source:* Authoring

**Таблица 2****Показатели, характеризующие социально-культурный потенциал Томска за 2009–2016 гг.****Table 2****Metrics of the socio-cultural potential of Tomsk, 2009–2016**

<b>Показатель</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
Численность населения, чел.	528 643	547 483	560 537	569 462
Численность студентов образовательных организаций высшего образования, чел.	84 554	80 454	76 539	70 018
Доля студентов образовательных организаций высшего образования в общей численности населения, %	15,99	14,7	13,65	12,3
Численность профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, чел.	5 236	5 277	5 192	5 152
Доля профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования в общей численности населения, %	0,99	0,96	0,93	0,9
Численность занятых в экономике города, чел.	256 227	257 472	259 340	262 826
Численность докторов наук, чел.	755	743	764	812
Численность кандидатов наук, чел.	2 535	2 631	2 579	2 642
Доля кандидатов и докторов наук в общей численности занятых в экономике, %	1,28	1,31	1,29	1,31
Численность аспирантов, чел.	2 191	2 250	2 320	2 287
Численность докторантов, чел.	160	167	158	168
Доля аспирантов и докторантов в общей численности населения, %	0,44	0,44	0,44	0,43
Число читателей массовых библиотек, тыс. чел.	122,1	122,6	122,8	122,9
Число кружков самодеятельного художественного творчества, ед.	279	281	273	233

*Продолжение*

<b>Показатель</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Численность населения, чел.	578 596	586 350	590 690	594 053
Численность студентов образовательных организаций высшего образования, чел.	61 789	61 439	60 009	57 405
Доля студентов образовательных организаций высшего образования в общей численности населения, %	10,68	10,48	10,16	9,66
Численность профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, чел.	4 640	4 663	4 437	4 233
Доля профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования в общей численности населения, %	0,8	0,8	0,75	0,71
Численность занятых в экономике города, чел.	265 299	267 463	267 500	270 286
Численность докторов наук, чел.	808	813	811	776
Численность кандидатов наук, чел.	2 390	2 498	2 383	2 274
Доля кандидатов и докторов наук в общей численности занятых в экономике, %	1,21	1,24	1,19	1,13
Численность аспирантов, чел.	2 223	2 260	2 197	2 145
Численность докторантов, чел.	159	122	73	22
Доля аспирантов и докторантов в общей численности населения, %	0,41	0,41	0,38	0,36
Число читателей массовых библиотек, тыс. чел.	124,4	123,4	122,8	122,7
Число кружков самодеятельного художественного творчества, ед.	190	184	162	187

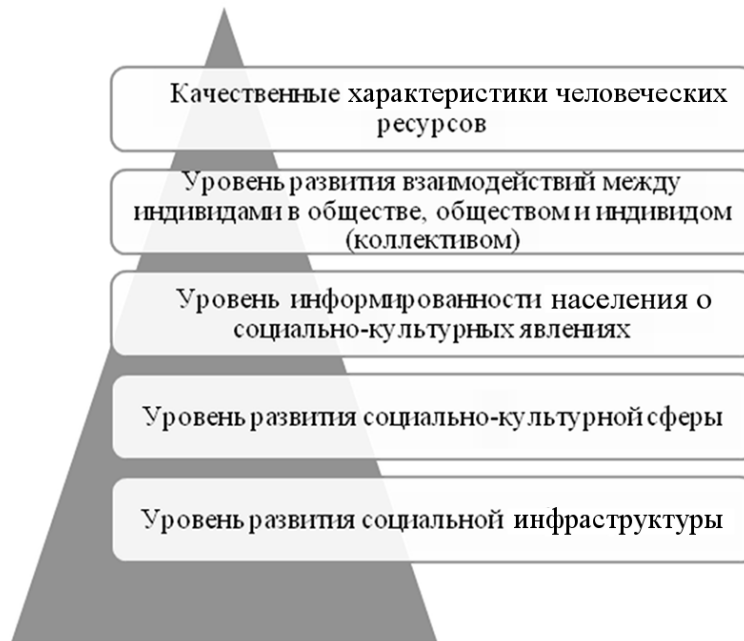
*Источник:* авторская разработка*Source:* Authoring

**Рисунок 1**

**Факторы, оказывающие влияние на максимизацию социально-культурного потенциала города**

**Figure 1**

**Factors boosting the socio-cultural potential of a city**



Источник: авторская разработка

Source: Authoring

**Список литературы**

1. *Мурылев В.А.* Социокультурная среда города // Аналитика культурологии. 2008. № 1. С. 302–304. URL: [http://analculturolog.ru/journal/archive/item/553-article\\_35-2.html](http://analculturolog.ru/journal/archive/item/553-article_35-2.html)
2. *Флиер А.Я.* Культурная среда и ее социальные черты // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2013. № 2. URL: [http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2013/2/Flier\\_Cultural-Milieu/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2013/2/Flier_Cultural-Milieu/)
3. *Пешкова В.П.* Педагогические ресурсы социально-культурной среды образовательного учреждения // Вестник Северо-Западного отделения Российской академии образования. 2013. № 1. С. 36–39. URL: [http://www.gup.ru/events/news/smi/Vestnik\\_1\\_2013\\_6.pdf](http://www.gup.ru/events/news/smi/Vestnik_1_2013_6.pdf)
4. *Пешкова В.П.* Педагогический потенциал социально-культурных акций образовательного учреждения // Теория и практика общественного развития. 2014. № 1. С. 162–165. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/pedagogicheskiy-potentsial-sotsialno-kulturnyh-aktsiy-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>
5. *Куракина Ю.Н.* Социально-культурная среда как фактор формирования коммуникативной культуры молодежи (на материале подготовки к Универсиаде-2013) // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 2. С. 85–89. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sotsialno-kulturnaya-sreda-kak-faktor-formirovaniya-kommunikativnoy-kultury-molodezhi-na-materiale-podgotovki-k-universiade-2013>

6. *Ершова О.Б.* Сущность и специфика воздействия социально-культурной среды на формирование ценностных ориентаций подростков и молодежи // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 9. С. 134–139.  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/suschnost-i-spetsifika-vozdeystviya-sotsialno-kulturnoy-sredy-na-formirovanie-tsennostnyh-orientatsiy-podrostkov-i-molodezhi>
7. *Сычев Ю.В.* Микросреда и личность. Философские и социологические аспекты. М.: Мысль, 1974. 190 с.
8. *Штерн В.Л.* Одаренность детей и подростков и методы ее исследования. Харьков: Книгоспілка, 1926. 403 с.
9. *Лазарева Е.И.* Кластерная политика и инструментарий воспроизводства человеческого потенциала в системе управления инновационно-устойчивым развитием экономики // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 4. С. 234–237.  
URL: <http://aniue.ru/>
10. *Лазарева Е.И.* Инновационно-ориентированная модель кластерной политики приращения капитала благосостояния южно-российских регионов // Terra Economicus. 2013. Т. 11. № 4-2. С. 194–199. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/innovatsionno-orientirovannaya-model-klasternoy-politiki-prirascheniya-kapitala-blagosostoyaniya-yuzhno-rossiyskih-regionov>

#### **Информация о конфликте интересов**

Мы, авторы данной статьи, со всей ответственностью заявляем о частичном и полном отсутствии фактического или потенциального конфликта интересов с какой бы то ни было третьей стороной, который может возникнуть вследствие публикации данной статьи. Настоящее заявление относится к проведению научной работы, сбору и обработке данных, написанию и подготовке статьи, принятию решения о публикации рукописи.

## THE IMPACT OF THE SOCIO-CULTURAL ACADEMIC ENVIRONMENT ON THE SOCIO-CULTURAL POTENTIAL OF A CITY

Nikolai N. MINAEV<sup>a\*</sup>, Irina V. VOLCHKOVA<sup>b</sup>, Ol'ga I. DOBRYNINA<sup>c</sup>

<sup>a</sup> Tomsk State University (TSU), Tomsk, Russian Federation  
nnminaev@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0001-5204-3502>

<sup>b</sup> Tomsk State University of Architecture and Building (TSUAB), Tomsk, Russian Federation  
volchkovairina@bk.ru  
<https://orcid.org/0000-0002-3692-4964>

<sup>c</sup> Tomsk State University (TSU), Tomsk, Russian Federation  
Dobrynina\_Oly@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0002-4154-9249>

\* Corresponding author

### Article history:

Received 25 December 2018  
Received in revised form  
25 February 2019  
Accepted 4 March 2019  
Available online  
15 April 2019

**JEL classification:** P25, R11,  
Z1

**Keywords:** socio-cultural  
environment, academic  
environment, socio-cultural  
potential, education

### Abstract

**Subject** The article discusses approaches to defining the concepts *socio-cultural environment*, *socio-cultural potential*, and *academic environment*.

**Objectives** The research aims to determine the extent to which the academic environment influences the socio-cultural potential of a city.

**Methods** The research is based on methods of comparative analysis, correlation and regression analysis.

**Results** We identified factors boosting the socio-cultural potential of a city, i.e. qualities of human resources, interaction of individuals in the society, society and individual (a group), public awareness of socio-cultural phenomena, development of the socio-cultural milieu, social infrastructure. Considering the said factors, we examined the role of the academic environment in boosting the socio-cultural potential of a city, referring to the city of Tomsk as a case in point. We conducted the correlation and regression analysis that describes the socio-cultural potential of Tomsk.

**Conclusions** The socio-cultural potential of the municipality originates in the academic environment where learning and leisure activities blend. The academic environment has a targeted impact on students, thus making them the basis for the development of the socio-cultural potential.

© Publishing house FINANCE and CREDIT, 2018

**Please cite this article as:** Minaev N.N., Volchkova I.V., Dobrynina O.I. The Impact of the Socio-Cultural Academic Environment on the Socio-Cultural Potential of a City. *Regional Economics: Theory and Practice*, 2019, vol. 17, iss. 4, pp. 779–788.  
<https://doi.org/10.24891/re.17.4.779>

### Acknowledgments

The article contributes to the scientific project (№ 8.1.52.2018) supported by The Program for Raising the Competitiveness of the Tomsk State University and includes materials of the 2nd International Forum of Academic Cities, *Energy of the University for Urban and Regional Development* (November 30 through December 2, 2017, Tomsk, Russian Federation).

### References

1. Murylev V.A. [The socio-cultural environment of the city]. *Analitika kul'turologii*, 2008, no. 1, pp. 302–304. (In Russ.) URL: [http://analiculturolog.ru/journal/archive/item/553-article\\_35-2.html](http://analiculturolog.ru/journal/archive/item/553-article_35-2.html)

2. Flier A.Ya. [Cultural milieu and its social traits]. *Znanie. Ponimanie. Umenie*, 2013, no. 2. (In Russ.) URL: [http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2013/2/Flier\\_Cultural-Milieu/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2013/2/Flier_Cultural-Milieu/)
3. Peshkova V.P. [Pedagogical resources of the socio-cultural environment of an educational institution]. *Vestnik Severo-Zapadnogo otdeleniya Rossiiskoi akademii obrazovaniya = Bulletin of the Northern-Western Branch of the Russian Academy of Education*, 2013, no. 1, pp. 36–39. URL: [http://www.gup.ru/events/news/smi/Vestnik\\_1\\_2013\\_6.pdf](http://www.gup.ru/events/news/smi/Vestnik_1_2013_6.pdf) (In Russ.)
4. Peshkova V.P. [Educational potential of social and cultural activities of an educational institution]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya = Theory and Practice of Social Development*, 2014, no. 1, pp. 162–165. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/pedagogicheskiy-potentsial-sotsialno-kulturnyh-aktsiy-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (In Russ.)
5. Kurakina Yu.N. [Social and cultural environment as factor in formation of communicative culture of youth (based on preparations for Universiade-2013)]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, 2013, no. 2, pp. 85–89. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sotsialno-kulturnaya-sreda-kak-faktor-formirovaniya-kommunikativnoy-kulturnoy-molodezhi-na-materiale-podgotovki-k-universiade-2013> (In Russ.)
6. Ershova O.B. [Essence and specificity of influence of welfare environment on formation of values of teenagers and youth]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, 2007, no. 9, pp. 134–139. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/suschnost-i-spetsifika-vozdeystviya-sotsialno-kulturnoy-sredy-na-formirovanie-tsennostnyh-orientatsiy-podrostkov-i-molodezhi> (In Russ.)
7. Sychev Yu.V. *Mikrosreda i lichnost'. Filosofskie i sotsiologicheskie aspekty* [The micro-environment and personality. Philosophical and sociological aspects]. Moscow, Mysl' Publ., 1974, 190 p.
8. Stern W.L. *Odarennost' detei i podrostkov i metody ee issledovaniya* [Die Intelligenz der Kinder und Jugendlichen und die Methoden ihrer Untersuchung]. Khar'kov, Книгоспілка Publ., 1926, 403 p.
9. Lazareva E.I. [Human potential reproduction cluster policy and instrumentation in the innovation sustainable development of economy management]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: ekonomika i upravlenie = ASR: Economics and Administration*, 2016, vol. 5, iss. 4, pp. 234–237. URL: <http://aniue.ru/> (In Russ.)
10. Lazareva E.I. [Innovation-oriented model of South-Russian regions' welfare capital increasing cluster policy]. *TERRA ECONOMICUS*, 2013, vol. 11, no. 4-2, pp. 194–199. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/innovatsionno-orientirovannaya-model-klasternoy-politiki-prirascheniya-kapitala-blagosostoyaniya-yuzhno-rossiyskih-regionov> (In Russ.)

### Conflict-of-interest notification

We, the authors of this article, bindingly and explicitly declare of the partial and total lack of actual or potential conflict of interest with any other third party whatsoever, which may arise as a result of the publication of this article. This statement relates to the study, data collection and interpretation, writing and preparation of the article, and the decision to submit the manuscript for publication.