

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С РЫНКОМ ТРУДА.  
ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РЕГИОНАХ  
ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА****Раиля Бариевна ГАЛЕЕВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики и инноватики,  
Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации,  
член Гильдии маркетологов, научный руководитель республиканского центра маркетинга,  
Казань, Российская Федерация  
rbgaleeva@gmail.com

**История статьи:**

Получена 23.05.2017

Получена в доработанном  
виде 12.09.2017

Одобрена 13.10.2017

Доступна онлайн 14.12.2017

**УДК** 332.142**JEL:** I23, I25, J21, J23, J24**Аннотация**

**Предмет.** Высокая динамика развития системы образования и рынка труда определяет необходимость подготовки в высших учебных заведениях специалистов, способных впоследствии работать в условиях современной экономики. Статья посвящена исследованию рынка образовательных услуг и рынка труда и их взаимодействия в четырех регионах Приволжского федерального округа Российской Федерации: в Республике Татарстан, Республике Марий Эл, Чувашской Республике и в Ульяновской области.

**Цели.** Определение и исследование потребностей рынка труда и возможностей системы образования.

**Методология.** В процессе исследования проблемы взаимодействия вузов и работодателей использовались методы логического, статистического анализа и глубинного экспертного опроса.

**Результаты.** Определены проблемы системы высшего образования в регионах, проанализировано состояние региональных рынков труда, выявлены возможные направления гармонизации взаимодействия вузов с рынком труда. Успешное развитие высших учебных заведений основано на их тесном взаимодействии с рынком труда, поскольку это позволяет им формировать профессиональные требования к выпускникам в соответствии с потребностями работодателей.

**Выводы.** Во всех исследуемых регионах количество вузов сокращается. В первую очередь закрываются филиалы, представительства и неэффективные учебные заведения. Существует диспропорция в выпуске специалистов: очень много готовится экономистов и юристов, а технических специалистов не хватает. Среди преподавателей вузов мало практиков, поэтому содержание и процесс образования не соответствуют требованиям рынка труда. В связи с этим необходимо формировать и развивать эффективные направления взаимодействия учебных заведений и работодателей.

**Ключевые слова:** рынок образовательных услуг, рынок труда, система образования, высшее учебное заведение, регион

© Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ, 2017

**Для цитирования:** Галеева Р.Б. Взаимодействие системы высшего образования с рынком труда. Исследование рынка образовательных услуг высшей школы в регионах Приволжского федерального округа // Региональная экономика: теория и практика. – 2017. – Т. 15, № 12. – С. 2308 – 2328.  
<https://doi.org/10.24891/re.15.12.2308>

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р, стратегической целью в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Для достижения этой

цели необходимы исследования рынка труда и рынка образовательных услуг, в том числе изучение потребностей работодателей.

В настоящее время изучаются направления взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг в регионах и в целом в Российской Федерации. Ученые Н.В. Латова и Ю.В. Латов, а также И. Иванова отмечают наличие в современной России структурно-профессиональных диспропорций – разрывов (диссонансов) между профессиональными структурами спроса на труд и структурами предложения образовательных услуг [1, 2]. О дисбалансе спроса и предложения на рынке образовательных услуг пишет также Е.В. Кулагина<sup>1</sup>, описывает мотивацию молодых людей при выборе образовательных стратегий Е.С. Попова [3]. Исследователи И.Б. Бондырева [4], А.И. Гришин с соавторами [5], Н.А. Шевелев [6], Т.И. Елисеева с соавторами [7], С.А. Орехов и А.А. Кузьмина [8] подчеркивают необходимость активного взаимодействия вузов и предприятий в процессе подготовки кадров для инновационного развития. Для этого вузам необходимо выявлять реальную потребность организаций регионов в специалистах [9, 10], адаптировать процесс профессиональной подготовки к кадровым потребностям экономики регионов, готовить требуемых специалистов с необходимыми профессиональными знаниями и умениями, с необходимым уровнем компетентности.

В работе исследователей из Великобритании [11] отмечается, что очень часто инновационные образовательные модули и программы в университетах создаются преимущественно на основе научных интересов ученых, при этом подчеркивается необходимость более активного привлечения

к этому процессу неакадемического персонала, студентов, родителей, бизнеса и правительственных кругов, а также эффективного применения маркетинга и маркетинговых исследований в высшем образовании.

Комплексному исследованию рынка образовательных услуг в секторе высшего образования в период с 2006 по 2014 г. посвящены также работы автора<sup>2</sup> [12–14], в которых подчеркивается важность изучения восприятия качества образовательных услуг с точки зрения потребителей для выстраивания эффективных стратегий развития вузов. Исследованию указанных ранее проблем на материалах четырех регионов Приволжского федерального округа (Республики Татарстан, Республики Марий Эл, Ульяновской области и Чувашской Республики) был посвящен проект «Исследование системы высшего образования: гармонизация отношений между рынком труда и рынком образовательных услуг», который был реализован при поддержке общественной организации «Институт проблем гражданского общества»<sup>3</sup>. Логическим продолжением и актуализацией результатов данного исследования<sup>4</sup>, проведенного под

<sup>2</sup> Галеева Р.Б. Комплексное исследование рынка образовательных услуг Республики Татарстан в сегменте высших учебных заведений. // Региональная экономика: теория и практика. 2007. № 16. С. 130–142.

<sup>3</sup> Грант открытого конкурса, проводимого в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 29.03.2013 № 115-рп «Об обеспечении государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций, реализующих социально значимые проекты и участвующих в развитии институтов гражданского общества».

<sup>4</sup> Галеева Р.Б. Проблемы и перспективы взаимодействия высших учебных заведений с рынком труда // Проблемы и перспективы индустриально-инновационного развития в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС): материалы международной научно-практической конференции. Караганда: КЭУК, 2014. 544 с.

<sup>1</sup> Кулагина Е.В. Рынок труда и образования в России: дисбаланс спроса и предложения // Россия и современный мир. 2013. № 3. С. 117–126.

научным руководством автора на базе республиканского центра маркетинга, является эта статья.

**Анализ системы высшего профессионального образования в регионах Приволжского федерального округа.** Увеличивающийся в последнее время разрыв между качеством образования и ростом требований к компетенциям персонала исследователи [15, 16] рассматривают как специфику всего мирового образования. Разрушая устоявшиеся традиции, XXI в. бросает вызовы обществу и его основным институтам, в том числе образованию.

Как наиболее важные из них отмечаются глобализация, массовая доступность информационных сетей, коммерциализация знания, постиндустриальное развитие – переход к экономике знаний. В качестве ответов на перечисленные вызовы предлагаются следующие направления трансформации высшего образования [17]:

- формирование конкурентной образовательной среды;
- диверсификация образовательных услуг;
- организация процесса образования в соответствии с динамикой рынка труда;
- концентрация ресурсов, рост масштабов и организация сетевого взаимодействия учебных заведений с другими структурами;
- формирование ключевых и профессиональных компетенций как результатов образования;
- развитие менеджмента качества и его интеграция с общим управлением вузом.

Система образования находится под воздействием как быстро меняющихся внешних факторов, так и внутренних процессов. В качестве «внешних шоков», которые в среднесрочной перспективе могут

существенно изменить характер ее развития, С. Беляков и Т. Клячко [18] приводят следующие:

- экономический кризис, который уже привел к значительному падению валового внутреннего продукта;
- связанное с кризисом сокращение бюджетных расходов на образование;
- снижение платежеспособного спроса населения на образовательные услуги в связи с ухудшением его экономического положения;
- сокращение спроса на выпускников системы профессионального образования со стороны рынка труда.

Также в системе образования происходят изменения, обусловленные действием внутренних факторов:

- полномасштабное введение ЕГЭ;
- преобразование части бюджетных образовательных учреждений в автономные учреждения;
- введение новых механизмов бюджетного финансирования системы образования;
- переход вузов на уровневую систему бакалавриат – магистратура;
- формирование федеральных и национальных университетов, а также системообразующих вузов и т.д.

Анализ статистических данных позволяет утверждать, что в последние пятнадцать лет высшая школа претерпела существенные структурные изменения [19]. Данные, представленные в *табл. 1*, свидетельствуют о том, что количество студентов на 10 тыс. чел. с 1995 по 2010 г. выросло в 2,6 раза. Количество высших учебных заведений

увеличилось с 762 до 1 115, причем численность государственных вузов увеличилась в 1,15 раза, а негосударственных – в 2,4 раза. Количество студентов, обучающихся в государственных вузах, за тот же период выросло в 2,2 раза, а в негосударственных вузах – в 8,9 раза.

В настоящее время, благодаря процессам слияния и укрупнения вузов, наблюдается тенденция их сокращения, при этом в 2015 г. по сравнению с 2010 г. количество государственных и муниципальных образовательных учреждений уменьшилось на 18,8%, а негосударственных – на 20,8%. Количество студентов в государственных и муниципальных вузах в 2015 г. сократилось на 1 788 тыс. чел. (30,6%), в негосударственных вузах – на 496 тыс. чел. (41,4%).

Численность студентов, обучаемых в вузах (государственных, муниципальных и негосударственных) за счет бюджетов всех уровней в 2015 г. составила 1 222 тыс. чел., что на 177 тыс. чел. меньше, чем в 2010 г., или на 12,7%. Количество поступивших в негосударственные вузы уменьшилось с 14,6 до 14,1%. По данным Госкомстата, в негосударственных вузах только 16,9% студентов обучалось на дневном отделении<sup>5</sup>.

В целом для рынка образовательных услуг, по мнению И.М. Романовой с коллегами [20], характерны следующие особенности:

- рассогласование рынка труда и рынка образовательных услуг;
- временной разрыв между возникновением спроса на специалистов того или иного профиля и их выпуском;
- спрос на образовательные услуги имеет региональную локализацию;

<sup>5</sup> Россия в цифрах. 2016: Краткий статистический сборник. М.: Росстат, 2016. 543 с.

- массовый характер спроса на высшее образование (около 88% семей желают, чтобы их дети получили высшее образование, в 95% случаев работодатель требует наличия диплома о высшем образовании);
- снижение количества потенциальных потребителей образовательных услуг и, как следствие, усиление конкуренции между вузами;
- интеграция национальных систем образования.

Как отмечают Н. Сальников и С. Бурухин [19], в настоящее время в целом в Российской Федерации наблюдается неоправданно высокий выпуск специалистов по социально-экономическим и гуманитарным направлениям. Происходит перепроизводство офисных работников при очевидном недостатке работников, обеспечивающих содержательную составляющую любой экономики.

Описанные тенденции развития системы образования и факторы, влияющие на нее, характерны и для регионов Приволжского федерального округа.

**Система высшего образования Республики Татарстан.** Республиканская вузовская система обладает значительным научным потенциалом. К началу 2015/2016 учебного года численность штатного профессорско-преподавательского персонала составила 7 663 чел., из них имели:

- ученую степень доктора наук – 1 183 чел.;
- кандидата наук – 4 463 чел.;
- ученое звание профессора – 825 чел.;
- доцента – 2 640 чел.

Общее количество вузов составило 25 (15 государственных и десять

негосударственных), филиалов вузов – 35 (23 государственных и 12 негосударственных). Негосударственные вузы составляют 40% от общего количества учреждений высшего образования.

В государственных вузах Республики Татарстан (головных и филиалах) обучалось 124 225 студентов, что составляло 76,1% от всего студенческого контингента. В негосударственных вузах обучалось 38 976 студентов (23,9%). В негосударственных вузах 82,1% студентов обучается по заочной форме, в государственных вузах – 38,3%.

В то же время, согласно статистике Росстата, возрастные пики начала обучения по заочной форме составляют 21–23 года и 30–34 года, то есть заочники – это в основном не выпускники школ, а люди, получающие второе высшее образование или первое, но уже в зрелом возрасте. Доля студентов, обучающихся за счет государственного бюджета, остается стабильной на протяжении последних лет и составляет около 35%. Около 40% всего контингента обучается на внебюджетных местах государственных вузов. Оставшиеся 22% контингента обучается в коммерческих вузах.

Численность студентов вузов Республики Татарстан до 2006/2007 учебного года росла. Однако далее рост прекратился и начался спад: если в 2005/2006 учебном году численность студентов составляла 222 088 чел., то в 2009/2010 учебном году – 213 061 чел., а в 2015/2016 учебном году – 163 201 чел. (в государственных вузах – 124 225 чел., в негосударственных вузах – 38 976 чел.<sup>6</sup>).

Произошло сокращение количества студентов на 23,4%, что связано с так называемой «демографической ямой» – уменьшением количества учащихся 10–11 классов.

В Татарстане также наблюдается серьезное преобладание количества выпускников вузов социально-гуманитарных направлений (табл. 2). В настоящее время количество выпускников по группам специальностей «Экономика и управление» и «Гуманитарные науки» составляет более 40% от общего их количества. Причем в частных образовательных учреждениях численность студентов по этим группам специальностей в 2014 г. составила 66,2% от общей численности их выпускников<sup>7</sup>.

Распределение студентов по группам специальностей в государственных и негосударственных вузах Республики Татарстан представлено на рис. 1 и 2. Анализ данных, приведенных на этих рисунках, свидетельствует о том, что численность студентов направлений подготовки «Экономика и управление» и «Гуманитарные науки» почти одинакова, хотя количество негосударственных вузов в республике в 2 раза меньше.

Проблемами, характерными для системы профессионального образования Республики Татарстан, можно также назвать:

- открытие вузами направлений подготовки, не соответствующих их профилю;
- рост очно-заочной и заочной форм обучения;
- диспропорцию в подготовке кадров (количество выпускников вузов более чем в 2 раза превышает количество выпускников учреждений начального и среднего образования, причем их компетенции не в полной мере соответствуют требованиям работодателей).

В связи с этим необходим поиск новых форм организации образовательной системы. Одной из таких форм можно назвать разработанную в республике программу «Развитие и размещение производительных

<sup>6</sup> Там же.

<sup>7</sup> Там же.

сил Республики Татарстан на основе кластерного подхода до 2020 года и на период до 2030 года»<sup>8</sup>.

В состав кластера входят ведущие предприятия отрасли, вузы отрасли, а также отраслевые научно-производственные объединения и учреждения среднего профессионального образования. Внутри кластера в комплексе должны решаться вопросы:

- отраслевых прогнозов потребности в кадрах и формирования государственного заказа;
- корректировки сети образовательных учреждений различного уровня и выстраивания их взаимодействия между собой;
- интеграции ресурсов, организации производственного обучения и производственной практики;
- оценки качества подготовки кадров, трудоустройства и закрепления.

Все это предполагает расширение возможностей участия работодателей на всех этапах образовательного процесса (формирования компетенций, оценки качества и аккредитации образовательных программ, целевого заказа на подготовку, предоставления баз практики, трудоустройства) на условиях государственно-частного партнерства и солидарной ответственности.

**Система высшего образования Республики Марий Эл.** В 2014/2015 учебном году в республике функционировали восемь высших учебных заведений (четыре государственных и четыре негосударственных). В вузах республики

обучается 20,4 тыс. чел., из них 10,4 тыс. студентов на очной форме обучения и 9,8 тыс. студентов – на заочной форме. В государственных вузах доля студентов заочной формы обучения составляет 39,2%, в то время как в частных учебных заведениях – 93,9%. Данные по системе высшего профессионального образования в республике<sup>9</sup> представлены в *табл. 3*.

До 2010 г. наблюдался рост количества вузов в основном за счет негосударственных учебных заведений. За 2010–2012 гг. количество вузов в республике сократилось (были закрыты филиалы с непродленной аккредитацией – Марийский филиал Московской открытой социальной академии и Институт международной торговли и права). Наблюдалось и сокращение численности студентов в республике как в государственных, так и в негосударственных вузах: в 2011/2012 учебном году по сравнению с 2010/2011 учебным годом количество студентов уменьшилось на 7%, в 2012/2013 – на 15%, в 2014/2015 – на 31,8%.

После 2010 г. происходило сокращение численности профессорско-преподавательского состава: по сравнению с 2010/2011 учебным годом в 2014/2015 учебном году она сократилась на 25,6% в государственных и на 30,7% в частных вузах. Основная часть из общей численности студентов приходилась на специальности:

- 080000 – «Экономика и управление» (19,2%);
- 050000 – «Образование и педагогика» (15,6%);
- 030000 – «Гуманитарные науки» (11,2%);
- 250000 – «Воспроизводство и переработка лесных ресурсов» (7,2%).

<sup>8</sup> Об утверждении Программы развития и размещения производительных сил Республики Татарстан на основе кластерного подхода до 2020 г. и на период до 2030 г.: постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 22.10.2008 № 763.

<sup>9</sup> Республика Марий Эл. Статистический ежегодник. URL: [http://istmat.info/files/uploads/55208/statisticheskiy\\_ezhegodnik\\_respublika\\_mariy\\_el\\_2015.pdf](http://istmat.info/files/uploads/55208/statisticheskiy_ezhegodnik_respublika_mariy_el_2015.pdf)

**Система высшего образования Республики Чувашия.** Сведения о системе высшего образования республики представлены в *табл. 4*. Анализ данных, приведенных в этой таблице, свидетельствует о том, что за рассматриваемые годы количество вузов в республике сократилось за счет закрытия филиалов. Количество самостоятельных вузов за эти годы не изменилось (пять, в том числе четыре государственных и один частный). За рассматриваемый период наблюдалось сокращение количества студентов как в государственных, так и в частных вузах:

- по сравнению с 2011/2012 учебным годом в 2012/2013 учебном году численность студентов уменьшилась на 8%;
- в 2015/2016 учебном году – на 15%;
- в 2014/2015 учебном году – на 35,5%.

После 2011 г. сокращается также численность профессорско-преподавательского состава: по сравнению с 2011/2012 учебным годом в начале 2015/2016 учебного года численность уменьшилась на 39,3%.

Численность выпускников государственных и частных вузов по группам специальностей и направлениям подготовки представлена в *табл. 5 и 6*<sup>10</sup>.

Как и в Российской Федерации в целом, так и в вузах Чувашии преобладает выпуск студентов по группам специальностей и направлениям подготовки «Гуманитарные науки» и «Экономика и управление». В государственных вузах их доля в общей численности выпускников составляла в 2011 г. 60,1%, в 2015 г. – 45,2%, в негосударственных – 97,8 и 89,5% соответственно.

<sup>10</sup> Статистический ежегодник Чувашской Республики. 2016. URL: <http://statrep.chuvash.gks.ru/Bgd/Free/WEBGOD/Main.htm>

Происходит уменьшение количества студентов, обучающихся в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования на условиях полного возмещения затрат:

- в 2011/2012 учебном году их было 35,8 тыс. чел., или 66,3% от общего числа студентов государственных вузов;
- в 2014/2015 учебном году – 18,2 тыс. чел., или 57,3% соответственно.

**Система высшего образования Ульяновской области.** На начало 2014/2015 учебного года в области насчитывалось 11 государственных вузов (пять самостоятельных учебных заведений и шесть филиалов) и четыре негосударственных вуза. Общая численность студентов составила 42 460 чел. (*табл. 7 и 8*)<sup>11</sup>. Анализ данных, представленных в этих таблицах, свидетельствует о том, что за рассматриваемый период происходило сокращение численности студентов вузов: по сравнению с 2010/2011 учебным годом в 2014/2015 учебном году она сократилась в государственных вузах на 24,7%, в негосударственных вузах – на 38,9%.

Ситуация выпуска студентов по группам специальностей и направлениям подготовки соответствует общероссийской: на «Гуманитарные науки» и «Экономика и управление» в государственных вузах приходится более 40%, а в негосударственных – более 95% студентов.

Динамика изменения численности студентов, обучающихся по программам высшего образования на 10 000 чел. населения в исследуемых регионах Приволжского федерального округа представлена на *рис. 3*<sup>12</sup>.

<sup>11</sup> Ульяновская область в цифрах 2016. Краткий статистический сборник. Ульяновск: Ульяновскстат, 2016. 144 с.

<sup>12</sup> Регионы России. Социально-экономические показатели. 2016. Статистический сборник. М.: Росстат, 2016. 1326 с.

В 2015 г. в среднем по Российской Федерации это количество составляло 325 студентов на 10 000 чел. населения:

- Республика Татарстан в этом рейтинге занимает 7-е место (422 чел.);
- Ульяновская область – 28-е место (312 чел.);
- Республика Чувашия – 29-е место (310 чел.);
- Республика Марий Эл – 36-е место (286 чел.)<sup>13</sup>.

Количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в организациях высшего образования на 1 000 студентов в 2015 г. приведено в *табл. 9*<sup>14</sup>

По итогам исследования можно выделить следующие проблемы, характерные для системы образования в регионах.

1. Падение численности выпускников школ приводит к острой конкурентной борьбе между учебными заведениями за абитуриентов. Например, в Республике Татарстан количество выпускников школ ежегодно до 2015 г. сокращалось на 1 000 чел. Это наблюдалось и в других регионах (*табл. 10*)<sup>15</sup>.

2. Во всех исследуемых регионах количество вузов сокращается. В первую очередь закрываются филиалы, представительства и неэффективные учебные заведения (*табл. 11*)<sup>16</sup>.

3. Существует диспропорция в выпуске специалистов: очень много готовится экономистов и юристов, в то же время технических специалистов не хватает. В Республике Татарстан количество обучающихся по направлению подготовки «Экономика и управление» составляет 27,2%, в Республике Марий Эл – 19,2%, в Ульяновской области – 31,2% и в Республике Чувашия – 39,1%. В Республике Чувашия, например, выпуск специалистов с высшим образованием превышает потребности экономики: по направлению подготовки «Экономика и управление» – в 3,6 раза, по направлению подготовки «Гуманитарные науки» – в 2,2 раза. По некоторым специальностям, наоборот, существует нехватка кадров, например по направлению подготовки «Архитектура и строительство». Наблюдается также дефицит кадров в сельских школах и в целом в агропромышленном комплексе, так как не все выпускники данных направлений хотят работать по полученным специальностям. Например, в Республике Татарстан ежегодно выпускается 1 200–1 400 специалистов из вузов и 500–600 специалистов из техникумов агропромышленного направления, но только каждый пятый из них выбирает работу на селе.

4. Только небольшая часть преподавателей высших учебных заведений имеет опыт практической деятельности, поэтому образовательные программы не соответствуют требованиям рынка труда.

<sup>13</sup> Там же.

<sup>14</sup> Там же.

<sup>15</sup> Там же.

<sup>16</sup> Там же.



**Таблица 1****Структура высшего образования в Российской Федерации в 2000–2015 гг.****Table 1****The structure of higher education in the Russian Federation in 2000–2015**

Показатель	2000	2010	2015
Численность студентов, чел. на 10 тыс. населения	324	493	325
Количество государственных/негосударственных высших учебных заведений	607/358	653/462	530/366
Количество студентов, обучающихся в государственных образовательных учреждениях, тыс. чел.	4 271	5 849	4 061
Количество студентов, обучающихся в негосударственных образовательных учреждениях, тыс. чел.	471	1 201	705

*Источник:* Россия в цифрах. 2016: Краткий статистический сборник. М.: Росстат, 2016. 543 с.*Source:* *Rossiya v tsifrakh. 2016: Kratkii statisticheskii sbornik* [Russia in figures. 2016: A brief statistical compendium]. Moscow, Rosstat Publ., 2016, 543 p.**Таблица 2****Выпуск специалистов с высшим образованием в Республике Татарстан в 2012–2014 гг., чел.****Table 2****Specialists with higher education in the Republic of Tatarstan, 2012–2014, person**

Показатель	Государственные и муниципальные организации			Частные организации		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Выпущено специалистов, всего	31 417	29 231	29 013	12 501	9 507	9 312
В том числе по группам специальностей:						
– физико-математические науки	27 955	25 410	22 750	11 594	9 013	7 081
– естественные науки	348	330	249	7	–	–
– гуманитарные науки	466	373	469	–	–	–
– социальные науки	4 003	3 631	2 684	3 067	2 771	2 187
– образование и педагогика	206	183	128	1 17	74	45
– здравоохранение	3 283	2 780	2 362	916	337	356
– культура и искусство	699	633	687	–	–	–
– экономика и управление	610	598	633	77	83	83
– информационная безопасность	8 464	7 511	6 542	6 826	5 359	3 976
– сфера обслуживания	84	87	6 1	–	–	–
– сельское и рыбное хозяйство	179	243	215	40	115	86
– геодезия и землеустройство	708	744	615	–	–	–
– геология, разведка и разработка полезных ископаемых	42	56	70	–	–	–
– энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	611	578	586	–	–	–
– металлургия, машиностроение и материалообработка	1 548	1 548	1 684	–	–	–
– авиационная и космическая техника	614	540	523	–	–	–
– транспортные средства	222	154	115	–	–	–
– приборостроение и оптотехника	571	481	470	–	–	–
– электронная, радиотехника и связь	234	191	174	–	–	–
– автоматика и управление	507	458	348	–	–	–
– информатика и вычислительная техника	427	386	342	391	76	90
– химическая и биотехнологии	758	602	473	40	34	24
– воспроизводство и переработка лесных ресурсов	1 130	1 033	1 075	–	–	–
– технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	85	105	110	–	–	–
– строительство и архитектура	554	483	547	74	137	209
– безопасность жизнедеятельности, защита окружающей среды	1 219	1 236	1 070	–	–	–
– по другим направлениям	383	446	493	39	27	25
	3 462	3 821	6 263	907	494	2 231

*Источник:* Республика Татарстан: Статистический сборник 2015. Казань: Татарстат, 2016. 340 с.*Source:* *Respublika Tatarstan. Statisticheskii sbornik 2015* [Republic of Tatarstan. A Statistical Compendium 2015]. Kazan, Tatarstat Publ., 2016, 340 p.

**Таблица 3****Динамика изменений в системе высшего образования Республики Марий Эл в 2005–2015 учебных годах****Table 3****Developments in the higher education system of the Mari El Republic in the 2005–2015 academic years**

Показатель	2005/2006 учебный год	2010/2011 учебный год	2014/2015 учебный год
1. Количество вузов, всего (включая филиалы), ед.	8	10	8
В том числе:			
– государственные	3	4	4
– негосударственные	5	6	4
2. Количество профессорско-преподавательского состава в вузах, чел.	1 496	1 474	1 091
В том числе:			
– в государственных	1 390	1 360	1 012
– в негосударственных	106	114	79
3. Студентов, всего, тыс. чел.	28,9	29,9	20,4
В том числе:			
а) в государственных вузах	24,8	23,3	17,1
– на очной форме обучения	16	13,1	10,2
– на заочной форме обучения	8,8	10,2	6,9
б) в негосударственных вузах	4,1	6,6	3,3
– на очной форме обучения	1,5	0,5	0,5
– на заочной форме обучения	2,6	6,1	3,1
4. Принято студентов, всего, тыс. чел.	9,2	7,8	7
В том числе			
а) в государственные вузы	5,7	4,9	4,3
– на очную форму обучения	3,5	2,9	2,7
– на заочную форму обучения	2,2	2,1	1,6
б) в негосударственные вузы	1	1,5	0,6
– на очную форму обучения	0,4	0	0,1
– на заочную форму обучения	0,6	1,5	0,5
5. Выпущено студентов, всего, тыс. чел.	4,8	5,8	5,4
В том числе:			
– из государственных вузов	4,4	4,6	4,3
– из негосударственных вузов	0,4	1,1	1,1

*Источник:* Республика Марий Эл. Статистический ежегодник. Йошкар-Ола: Марий Элстат, 2015. 420 с.*Source:* *Respublika Marii El. Statisticheskii ezhegodnik* [Mari El Republic. Statistical Yearbook]. Yoshkar-Ola, Mari Elstat Publ., 2015, 420 p.

**Таблица 4****Динамика изменений в системе высшего образования Республики Чувашия в 2012/2013–2015/2016 учебных годах****Table 4****Developments in the higher education system of the Chuvash Republic in the 2012/2013–2015/2016 academic years**

Показатель	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
Вузы, всего (включая филиалы), ед.	24	22	21	19
В том числе:				
– государственные	18	16	15	14
– частные	6	6	6	5
Количество профессорско-преподавательского состава в государственных вузах, чел.	2 521	2 123	1 956	1 639
Студенты, всего, тыс. чел.	48,9	38,9	35,2	31,7
Принято студентов, всего, тыс. чел.	10,7	10,3	9,9	9,4
В том числе:				
а) в государственные вузы	9,6	8,4	7,7	7,3
– на очную форму обучения	4,5	3,7	3,5	3,5
– на заочную форму обучения	5,1	4,7	4,2	3,8
б) в частные вузы	1,1	1,9	2,2	2,1
– на очную форму обучения	0,2	0,8	0,7	0,3
– на заочную форму обучения	0,9	1,1	1,5	1,8
Выпущено студентов, всего, тыс. чел.	13,1	12	10,8	–
В том числе:				
– государственные вузы	10,3	9,1	9	–
– частные вузы	2,8	2,9	1,8	–

Источник: Статистический ежегодник Чувашской Республики. 2016.

URL: <http://statrep.chuvash.gks.ru/Bgd/Free/WEBGOD/Main.htm>Source: *Statisticheskii ezhegodnik Chuvashskoi Respubliki. 2016* [Statistical Yearbook of the Chuvash Republic. 2016].URL: <http://statrep.chuvash.gks.ru/Bgd/Free/WEBGOD/Main.htm>**Таблица 5****Выпуск бакалавров, специалистов, магистров государственными образовательными организациями высшего образования Республики Чувашия по группам специальностей и направлениям подготовки в 2011–2015 гг., чел.****Table 5****Bachelors, Specialists, and Masters in State higher education institutions of the Chuvash Republic by line of profession and training course in 2011–2015, person**

Показатель	2011	2012	2013	2014	2015
Выпущено бакалавров, специалистов, магистров, всего, чел.	13 246	12 219	10 341	9 098	8 957
В том числе по группам специальностей и направлениям подготовки:					
– физико-математические науки	78	129	94	67	103
– естественные науки	168	179	104	137	182
– гуманитарные науки	2 226	1 838	1 817	1 546	1 506
– социальные науки	190	131	126	123	129
– образование и педагогика	1 120	908	987	717	1 088
– здравоохранение	349	416	393	337	355
– культура и искусство	189	182	118	102	96
– экономика и управление	5 731	5 302	3 884	3 325	2 539
– информационная безопасность	–	–	–	10	22
– сфера обслуживания	–	36	42	25	51
– сельское и рыбное хозяйство	452	463	508	451	469
– энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	395	386	311	362	418

– металлургия, машиностроение и материалообработка	142	141	126	133	122
– транспортные средства	669	651	678	589	583
– приборостроение и оптотехника	13	28	17	20	11
– электронная техника, радиотехника и связь	61	94	61	79	98
– автоматика и управление	315	269	250	248	233
– информатика и вычислительная техника	229	192	209	186	264
– химическая и биотехнологии	7	8	5	33	50
– технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	288	289	46	38	64
– архитектура и строительство	583	473	494	488	449
– безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды	41	104	71	76	88

*Источник:* Статистический ежегодник Чувашской Республики. 2016.

URL: <http://statrep.chuvash.gks.ru/Bgd/Free/WEBGOD/Main.htm>

*Source:* *Statisticheskii ezhegodnik Chuvashskoi Respubliki. 2016* [Statistical Yearbook of the Chuvash Republic. 2016].

URL: <http://statrep.chuvash.gks.ru/Bgd/Free/WEBGOD/Main.htm>

**Таблица 6**

**Выпуск бакалавров, специалистов, магистров частными образовательными организациями высшего образования Республики Чувашия по группам специальностей и направлениям подготовки в 2011–2015 гг., чел.**

**Table 6**

**Bachelors, Specialists, and Masters in private higher education institutions of the Chuvash Republic by line of profession and training course in 2011–2015, person**

Показатель	2011	2012	2013	2014	2015
Всего	1 348	887	2 812	2 923	1 851
В том числе по группам специальностей и направлениям подготовки:					
– гуманитарные науки	369	366	791	818	657
– экономика и управление	950	474	1 941	2 004	999
– сфера обслуживания	–	–	–	12	60
– металлургия, машиностроение и материалообработка	–	–	–	–	15
– информатика и вычислительная техника	18	22	–	10	26
– технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	11	25	80	79	94

*Источник:* Статистический ежегодник Чувашской Республики. 2016.

URL: <http://statrep.chuvash.gks.ru/Bgd/Free/WEBGOD/Main.htm>

*Source:* *Statisticheskii ezhegodnik Chuvashskoi Respubliki. 2016* [Statistical Yearbook of the Chuvash Republic. 2016].

URL: <http://statrep.chuvash.gks.ru/Bgd/Free/WEBGOD/Main.htm>

**Таблица 7**

**Государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования в Ульяновской области на начало учебного года и количество обучавшихся, чел.**

**Table 7**

**State higher vocational education institutions in the Ulyanovsk oblast and the number of students at the beginning of the academic year**

Показатель	2005/2006 учебный год	2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Количество самостоятельных учебных заведений, ед.	5	5	5	5	5	5
Количество филиалов, ед.	6	6	6	5	6	6
Количество студентов, всего, чел.	49 134	52 580	49 406	45 542	42 470	39 575
В том числе обучавшихся:						
– на очных отделениях	27 697	26 098	24 898	3 478	21 765	21 208
– на очно-заочных отделениях	4 544	3 088	2 395	1 908	1 568	1 215
– на заочных отделениях	15 344	21 200	20 187	18 893	18 096	17 152

*Источник:* Ульяновская область в цифрах. 2015: Краткий статистический сборник. Ульяновск: Ульяновскстат, 2015. 144 с.

*Source:* *Ul'yanovskaya oblast' v tsifrakh. 2015: Kratkii statisticheskii sbornik* [The Ulyanovsk oblast in figures. 2015: A brief statistical compendium]. Ulyanovsk, Ulyanovskstat Publ., 2015, 144 p.

**Таблица 8**

**Негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования в Ульяновской области на начало учебного года и количество обучавшихся, чел.**

**Table 8**

**Non-State higher vocational education institutions in the Ulyanovsk oblast and the number of students at the beginning of the academic year**

Показатель	2005/2006 учебный год	2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Количество учебных заведений (филиалов), ед.	6	6	6	6	5	4
Количество обучающихся, чел.	5 267	4 721	4 351	3 795	3 448	2 885
В том числе:						
– на очных отделениях	1 575	204	122	53	65	14
– на очно-заочных отделениях	259	36	–	–	–	4
– на заочных отделениях	3 433	4 481	4 229	3 742	3 383	2 867

*Источник:* Ульяновская область в цифрах. 2015: Краткий статистический сборник. Ульяновск: Ульяновскстат, 2015. 144 с.

*Source:* *Ul'yanovskaya oblast' v tsifrakh. 2015: Kratkii statisticheskii sbornik* [The Ulyanovsk oblast in figures. 2015: A brief statistical compendium]. Ulyanovsk, Ulyanovskstat Publ., 2015, 144 p.

**Таблица 9****Количество персональных компьютеров в вузах****Table 9****The number of personal computers in higher education institutions**

Регион	Количество, шт. на 1 000 студентов
Республика Марий Эл	183
Республика Татарстан	161
Чувашская Республика	117
Ульяновская область	124
Приволжский федеральный округ	151
Российская Федерация	164

*Источник:* Регионы России. Социально-экономические показатели. 2016: Статистический сборник. М.: Росстат, 2016. 1326 с.

*Source:* *Regiony Rossii. Sotsial'no-ekonomicheskie pokazateli. 2016: Statisticheskii sbornik* [Regions of Russia. Socio-economic indicators. 2016: A statistical compendium]. Moscow, Rosstat Publ., 2016, 1326 p.

**Таблица 10****Количество выпускников с аттестатом о среднем общем образовании в 2005–2015 гг., тыс. чел.****Table 10****The number of graduates with Secondary General Education Certificate in 2005–2015, thousand person**

Регионы	2005	2011	2013	2014	2015
Республика Марий Эл	7,3	3,1	3,6	3,2	3,1
Республика Татарстан	47,6	21	19,5	18,6	17,4
Чувашская Республика	15,2	5,5	7,4	6,5	5,8
Ульяновская область	14,3	6,6	5,7	5,6	5,3

*Источник:* Регионы России. Социально-экономические показатели. 2016: Статистический сборник. М.: Росстат, 2016. 1326 с.

*Source:* *Regiony Rossii. Sotsial'no-ekonomicheskie pokazateli. 2016: Statisticheskii sbornik* [Regions of Russia. Socio-economic indicators. 2016: A statistical compendium]. Moscow, Rosstat Publ., 2016, 1326 p.

**Таблица 11****Количество образовательных организаций высшего образования (без филиалов), ед.****Table 11****The number of higher education organizations (without branches)**

Регионы	2005/2006 учебный год	2010/2011 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
Республика Марий Эл	5/3	3/2	3/2	3/2	3/2	3/2
Республика Татарстан	35/23	33/21	28/18	26/17	25/15	25/15
Чувашская Республика	7/5	6/4	5/4	5/4	5/4	5/4
Ульяновская область	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5

*Примечание.* В числителе указано общее количество вузов, в знаменателе – государственных.

*Источник:* Регионы России. Социально-экономические показатели. 2016: Статистический сборник. М.: Росстат, 2016. 1326 с.

*Note.* The numerator stands for the total number of universities, the denominator stands for the State universities.

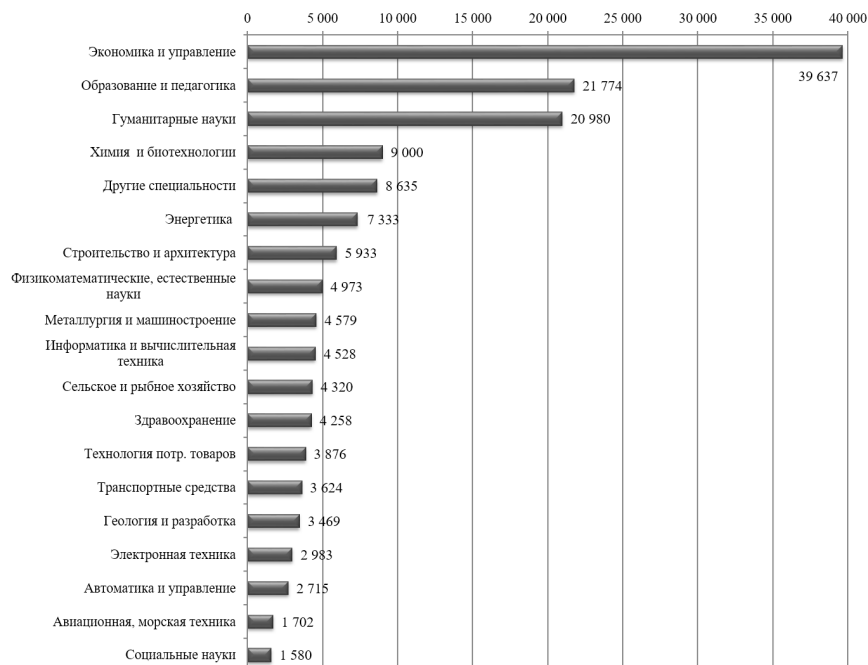
*Source:* *Regiony Rossii. Sotsial'no-ekonomicheskie pokazateli. 2016: Statisticheskii sbornik* [Regions of Russia. Socio-economic indicators. 2016: A statistical compendium]. Moscow, Rosstat Publ., 2016, 1326 p.

**Рисунок 1**

**Распределение студентов по группам специальностей в государственных вузах Республики Татарстан, чел.**

**Figure 1**

**Distribution of students by line of profession at the State universities of the Republic of Tatarstan, persons**



*Источник:* Республика Татарстан. Статистический сборник 2015. Казань: Татарстат, 2016. 340 с.

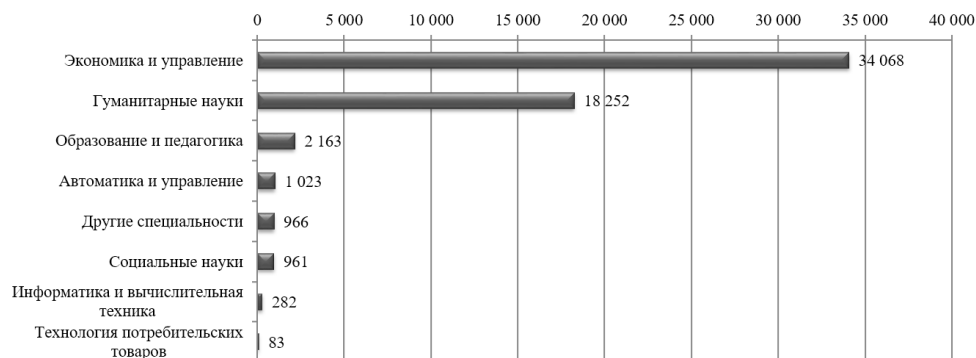
*Source:* *Respublika Tatarstan. Statisticheskii sbornik 2015* [Republic of Tatarstan. A Statistical Compendium 2015]. Kazan, Tatarstat Publ., 2016, 340 p.

**Рисунок 2**

**Распределение студентов по группам специальностей в негосударственных вузах Республики Татарстан, чел.**

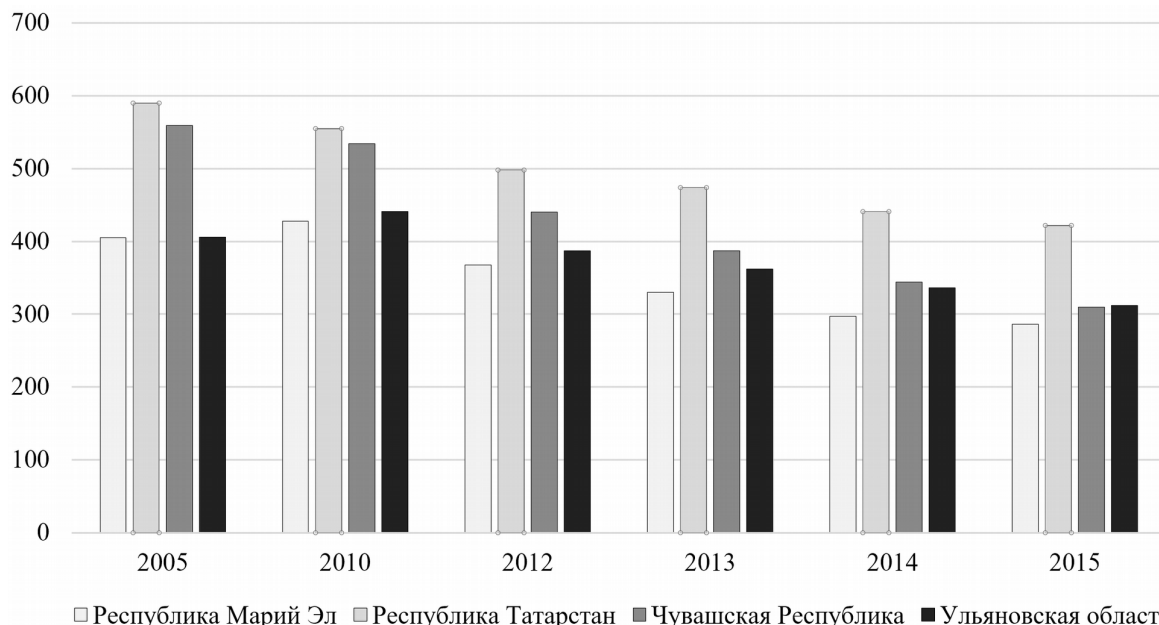
**Figure 2**

**Distribution of students by line of profession at the non-State educational institutions of the Republic of Tatarstan, persons**



*Источник:* Республика Татарстан. Статистический сборник 2015. Казань: Татарстат, 2016. 340 с.

*Source:* *Respublika Tatarstan. Statisticheskii sbornik 2015* [Republic of Tatarstan. A Statistical Compendium 2015]. Kazan, Tatarstat Publ., 2016, 340 p.

**Рисунок 3****Численность студентов вузов на 10 тыс. населения, чел.****Figure 3****The number of university students per ten thousand people**

Источники: Регионы России. Социально-экономические показатели. 2016: Статистический сборник. М.: Росстат, 2016. 1326 с.

Source: *Regiony Rossii. Sotsial'no-ekonomicheskie pokazateli. 2016: Statisticheskii sbornik* [Regions of Russia. Socio-economic indicators. 2016: A statistical compendium]. Moscow, Rosstat Publ., 2016, 1326 p.

**Список литературы**

1. Латова Н.В., Латов Ю.В. Структурно-профессиональные диспропорции в современной России // *TERRA ECONOMICUS*. 2014. Т. 12. № 3. С. 131–150. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2014/11/08/1251128361/journal12.3-11.pdf>
2. Иванова И. Рынок труда и рынок образования: как устранить дисбаланс? // *Высшее образование в России*. 2004. № 7. С. 3–10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rynok-truda-i-rynok-obrazovaniya-kak-ustranit-disbalans>
3. Попова Е.С. Мотивация и выбор в образовательных стратегиях молодежи // *Высшее образование в России*. 2014. № 1. С. 32–37. URL: <http://vovr.ru/upload/1-14.pdf>
4. Бондырева И.Б. Взаимодействие вузов и предприятий по подготовке кадров для инновационного развития // *Теоретическая экономика*. 2011. № 3. С. 19–25. URL: <http://www.theoreticaleconomy.info/articles/338.pdf>
5. Гришин А.И., Мельников М.С., Строганов И.А., Мантейфель Е.А. Предпосылки и перспективы оптимизации взаимодействия вузов и бизнес-структур в современной России // *Актуальные вопросы современной науки*. 2015. № 40. С. 66–73.



6. *Шевелев Н.А.* Стратегическое партнерство вуза и предприятий – основа инновационного развития экономики // *Высшее образование в России*. 2013. № 11. С. 50–54. URL: <http://vovr.ru/upload/11-13.pdf>
7. *Елисеєва Т.И., Гоффорова Е.Б., Юрченко Е.Г., Головина О.П.* Качество образования: выполнение требований заинтересованных сторон // *Высшее образование в России*. 2009. № 6. С. 60–66. URL: <http://vovr.ru/upload/6-09.pdf>
8. *Орехов С.А., Кузьмина А.А.* Влияние спроса на развитие рынка образовательных услуг // *Труд и социальные отношения*. 2010. № 4. С. 91–95. URL: [http://id.atiso.ru/files/journal\\_04\\_2010-2.pdf](http://id.atiso.ru/files/journal_04_2010-2.pdf)
9. *Ефимова Е.А.* Мониторинг требований работодателей к качеству подготовки специалистов с высшим образованием: функции и структура // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2012. Т. 71. № 7. С. 59–62. URL: <http://izvestia.vspu.ru/files/publics/71/59-62.pdf>
10. *Онфер Е.А.* Мониторинг требований работодателей как средство управления качеством образовательного процесса в вузе // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2013. № 10. С. 89–94. URL: <http://izvestia.vspu.ru/files/publics/85/89-94.pdf>
11. *Durkin M., Howcroft B., Fairless C.* Product Development in Higher Education Marketing. *International Journal of Educational Management*, 2016, vol. 30, iss. 3, pp. 354–369. URL: <https://doi.org/10.1108/IJEM-11-2014-0150>
12. *Галеева Р.Б.* Маркетинговое исследование вузовского сектора рынка образовательных услуг региона // *Маркетинг*. 2010. № 4. С. 118–126.
13. *Галеева Р.Б.* Маркетинговое исследование вузовского сектора рынка образовательных услуг региона // *Маркетинг*. 2010. № 5. С. 116–126.
14. *Galeeva R.B.* SERVQUAL application and adaptation for educational service quality assessments in Russian higher education. *Quality Assurance in Education*, 2016, vol. 24, iss. 3, pp. 329–348. URL: <https://doi.org/10.1108/QAE-06-2015-0024>
15. *Волков А.Е., Ливанов Д.В., Фурсенко А.А.* Высшее образование: повестка 2008–2016 // *Российское образование: тенденции и вызовы: сборник статей и аналитических докладов*. М.: Изд-во «Дело» АНХ, 2009. С. 11–18. URL: [https://www.hse.ru/data/2009/12/11/1230320309/Sbornik\\_Obrazovanie.pdf](https://www.hse.ru/data/2009/12/11/1230320309/Sbornik_Obrazovanie.pdf)
16. *Тихомирова Н.В., Исаев С.Н.* Тенденции российского рынка образовательных услуг высшего профессионального образования // *Университетское управление: практика и анализ*. 2010. № 5. С. 32–40. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/05/1268029559/2010-5-4.pdf>
17. *Коган Е.Я., Посталюк Н.Ю.* Новая организация образовательных ресурсов высшей школы: ответ на вызовы современной экономики // *Высшее образование сегодня*. 2008. № 6. С. 8–12. URL: <https://studfiles.net/preview/4017997>

18. *Беляков С., Клячко Т.* Прогноз развития экономики и финансов системы образования на среднесрочную перспективу (2010–2015 гг.) // *Народное образование*. 2009. № 10. С. 9–16.
19. *Сальников Н., Бурухин С.* Реформирование высшей школы: актуальное состояние и проблемы // *Высшее образование в России*. 2008. № 8. С. 3–13.  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/reformirovanie-vysshey-shkoly-aktualnoe-sostoyanie-i-problemy>
20. *Романова И.М., Шевченко О.М., Полупанова В.А.* Сущность, структура и особенности рынка образовательных услуг // *Маркетинг в России и за рубежом*. 2012. № 3. С. 67–75.

### **Информация о конфликте интересов**

Я, автор данной статьи, со всей ответственностью заявляю о частичном и полном отсутствии фактического или потенциального конфликта интересов с какой бы то ни было третьей стороной, который может возникнуть вследствие публикации данной статьи. Настоящее заявление относится к проведению научной работы, сбору и обработке данных, написанию и подготовке статьи, принятию решения о публикации рукописи.

## THE INTERACTION OF HIGHER EDUCATION SYSTEM WITH THE LABOR MARKET: A STUDY OF THE HIGHER EDUCATION SERVICES MARKET IN THE REGIONS OF THE VOLGA FEDERAL DISTRICT

Railya B. GALEEVA

Kazan Cooperative Institute, Branch of Russian University of Cooperation,  
Kazan, Republic of Tatarstan, Russian Federation  
rbgaleeva@gmail.com

### Article history:

Received 23 May 2017  
Received in revised form  
12 September 2017  
Accepted 13 October 2017  
Available online  
14 December 2017

**JEL classification:** I23, I25,  
J21, J23, J24

**Keywords:** labor market,  
learning services market,  
educational system, higher  
education institution

### Abstract

**Subject** The article deals with the study of the market for educational services and the labor market, and their interaction in four regions of the Volga Federal District of the Russian Federation: the Republic of Tatarstan, Mari El Republic, Chuvash Republic, and the Ulyanovsk oblast.

**Objectives** The article aims to identify and study the labor market needs and educational opportunities.

**Methods** For the study, I used the methods of logical and statistical analyses, and in-depth expert survey.

**Results** The article identifies the problems of higher education in the regions, analyzes the state of regional labor markets, and it defines possible ways of harmonizing the interaction of universities with the labor market.

**Conclusions** The results of the study show that the content and process of education do not meet the requirements of the labor market. It is therefore necessary to develop joint projects and effective lines of communication between educational institutions and employers. The successful development of higher education institutions is based on their close interaction with the labor market, as it helps shape the professional qualifications of graduates in accordance with the needs of the employers.

© Publishing house FINANCE and CREDIT, 2017

**Please cite this article as:** Galeeva R.B. The Interaction of Higher Education System with the Labor Market: A Study of the Higher Education Services Market in the Regions of the Volga Federal District. *Regional Economics: Theory and Practice*, 2017, vol. 15, iss. 12, pp. 2308–2328.  
<https://doi.org/10.24891/re.15.12.2308>

## References

1. Latova N.V., Latov Yu.V. [Structural and professional disproportions in modern Russia]. *TERRA ECONOMICUS*, 2014, vol. 12, no. 3, pp. 131–150.  
URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2014/11/08/1251128361/journal12.3-11.pdf> (In Russ.)
2. Ivanova I. [The labor market and the education market: How to correct the imbalance?]. *Vyshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, 2004, no. 7, pp. 3–10.  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rynok-truda-i-rynok-obrazovaniya-kak-ustranit-disbalans> (In Russ.)
3. Popova E.S. [Motivation and choice in youth educational strategies]. *Vyshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, 2014, no. 1, pp. 32–37.  
URL: <http://vovr.ru/upload/1-14.pdf> (In Russ.)

4. Bondyreva I.B. [The interaction of universities and training enterprises for innovative development]. *Teoreticheskaya ekonomika = The Theoretical Economy*, 2011, no. 3, pp. 19–25. URL: <http://theoreticaleconomy.info/articles/338.pdf> (In Russ.)
5. Grishin A.I., Mel'nikov M.S., Stroganov I.A., Manteifel' E.A. [Prerequisites and prospects for optimizing the interaction of universities and business structures in modern Russia]. *Aktual'nye voprosy sovremennoi nauki*, 2015, no. 40, pp. 66–73. (In Russ.)
6. Shevelev N.A. [The strategic partnership of universities and enterprises is the basis for innovative economic development]. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, 2013, no. 11, pp. 50–54. URL: <http://vovr.ru/upload/11-13.pdf> (In Russ.)
7. Eliseeva T.I., Gofforova E.B., Yurchenko E.G., Golovina O.P. [Quality of education: fulfillment of stakeholder requirements]. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, 2009, no. 6, pp. 60–66. URL: <http://vovr.ru/upload/6-09.pdf> (In Russ.)
8. Orekhov S.A., Kuz'mina A.A. [The impact of demand on the development of the market for educational services]. *Trud i sotsial'nye otnosheniya = Labour and Social Relations*, 2010, no. 4, pp. 91–95. URL: [http://id.atiso.ru/files/journal\\_04\\_2010-2.pdf](http://id.atiso.ru/files/journal_04_2010-2.pdf) (In Russ.)
9. Efimova E.A. [Monitoring of employers' requirements to the quality of training specialists with higher education: functions and structure]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Izvestia of Volgograd State Pedagogical University*, 2012, vol. 71, no. 7, pp. 59–62. URL: <http://izvestia.vspu.ru/files/publics/71/59-62.pdf> (In Russ.)
10. Opfer E.A. [Monitoring of employers' requirements as the means of management of the educational process quality at a higher school]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Izvestia of Volgograd State Pedagogical University*, 2013, no. 10, pp. 89–94. URL: <http://izvestia.vspu.ru/files/publics/85/89-94.pdf> (In Russ.)
11. Durkin M., Howcroft B., Fairless C. Product Development in Higher Education Marketing. *International Journal of Educational Management*, 2016, vol. 30, iss. 3, pp. 354–369. URL: <https://doi.org/10.1108/IJEM-11-2014-0150>
12. Galeeva R.B. [Marketing study of the tertiary sector of the educational services market in the region]. *Marketing*, 2010, no. 4, pp. 118–126. (In Russ.)
13. Galeeva R.B. [Marketing study of the tertiary sector of the educational services market in the region]. *Marketing*, 2010, no. 5, pp. 116–126. (In Russ.)
14. Galeeva R.B. SERVQUAL application and adaptation for educational service quality assessments in Russian higher education. *Quality Assurance in Education*, 2016, vol. 24, iss. 3, pp. 329–348. URL: <https://doi.org/10.1108/QAE-06-2015-0024>
15. Volkov A.E., Livanov D.V., Fursenko A.A. *Vysshee obrazovanie: povestka 2008–2016. V kn.: Rossiiskoe obrazovanie: tendentsii i vyzovy: sbornik statei i analiticheskikh dokladov* [Higher Education: Agenda 2008–2016. In: Russian Education: Trends and Challenges: A collection of articles and analytical reports]. Moscow, Delo ANKh Publ., 2009, pp. 11–18. URL: [https://www.hse.ru/data/2009/12/11/1230320309/Sbornik\\_Obrazovanie.pdf](https://www.hse.ru/data/2009/12/11/1230320309/Sbornik_Obrazovanie.pdf)

16. Tikhomirova N.V., Isaev S.N. [Russia market trends of Higher education in educational services]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz = University Management: Practice and Analysis*, 2010, no. 5, pp. 32–40.  
URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/05/1268029559/2010-5-4.pdf> (In Russ.)
17. Kogan E.Ya., Postalyuk N.Yu. [New organization of educational resources of higher education: Responding to the challenges of the modern economy]. *Vysshee obrazovanie segodnya = Higher Education Today*, 2008, no. 6, pp. 8–12. URL: <https://studfiles.net/preview/4017997/> (In Russ.)
18. Belyakov S., Klyachko T. [Projection of the economic and financial development of the education system for the medium term (2010–2015)]. *Narodnoe obrazovanie = National Education*, 2009, no. 10, pp. 9–16. (In Russ.)
19. Sal'nikov N., Burukhin S. [Reforming the higher school: the current status and problems]. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, 2008, no. 8, pp. 3–13.  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/reformirovanie-vysshey-shkoly-aktualnoe-sostoyanie-i-problemy> (In Russ.)
20. Romanova I.M., Shevchenko O.M., Polupanova V.A. [The essence, structure and characteristics of the educational services market]. *Marketing v Rossii i za rubezhom = Marketing in Russia and Abroad*, 2012, no. 3, pp. 67–75. (In Russ.)

#### **Conflict-of-interest notification**

I, the author of this article, bindingly and explicitly declare of the partial and total lack of actual or potential conflict of interest with any other third party whatsoever, which may arise as a result of the publication of this article. This statement relates to the study, data collection and interpretation, writing and preparation of the article, and the decision to submit the manuscript for publication.