

pISSN 2073-2872
eISSN 2311-875X

Социальная сфера и образование

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ АБИТУРИЕНТОВ И ПОВЫШЕНИЕ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Александр Борисович ЛАНЧАКОВ^а, Сергей Александрович ФИЛИН^б,
Алексей Жанович ЯКУШЕВ^с

^а кандидат экономических наук, проректор по строительству, эксплуатации сооружений и энергоэффективности, Московский физико-технический институт (Национальный исследовательский университет), Долгопрудный, Российская Федерация
ab5657171@yandex.ru
<https://orcid.org/0000-0001-8563-7817>
SPIN-код: отсутствует

^б доктор экономических наук, профессор кафедры организационно-управленческих инноваций, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва, Российская Федерация
Filin.SA@rea.ru
<https://orcid.org/0000-0002-6054-6510>
SPIN-код: 9576-6789

^с кандидат экономических наук, доцент кафедры организационно-управленческих инноваций, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва, Российская Федерация
corp.innovation@rea.ru
<https://orcid.org/0000-0003-0371-0289>
SPIN-код: 7272-9881

* Ответственный автор

История статьи:

Рег. № 399/2020
Получена 09.07.2020
Получена в доработанном виде 26.07.2020
Одобрена 15.08.2020
Доступна онлайн 15.10.2020

УДК 331.1

JEL: E24, J24

Аннотация

Тема. Эффективность профориентационных мероприятий.

Цели. Предложение рекомендаций по повышению эффективности профориентационных мероприятий, в том числе в условиях усугубленного пандемией экономического кризиса. Выявление и обоснование выделения бюджетных мест в вузы за период с 2015/2016 учебного года и на перспективу до 2025 г. и особенности трудоустройства выпускников в нынешних условиях усугубленного пандемией экономического кризиса.

Методология. В статье использованы методы логического исследования и системного анализа на основе системно-креативного подхода. Новизной статьи является выявление тенденций выделения бюджетных мест в вузы в 2015/2016 учебные годы и трудоустройства выпускников в условиях усугубленного пандемией экономического кризиса в перспективе до 2025 г.

Результаты. Проанализирована тенденция выделения бюджетных мест в вузы за 2015/2016 учебный год и по настоящее время. Выделены аспекты, раскрывающие рост актуальности в современных условиях профориентационных мероприятий по привлечению потенциальных абитуриентов в вуз для повышения его конкурентоспособности. Предложены рекомендации по повышению эффективности профориентационных мероприятий, в том числе в условиях усугубленного пандемией экономического кризиса.

Ключевые слова: учебно-педагогический процесс,

Выводы. Максимальный результат по целевому привлечению

бюджетные места, профориентационные мероприятия, абитуриенты, бакалавриат, магистратура	потенциальных абитуриентов можно ожидать только при постоянном взаимном участии в совместных мероприятиях и знакомстве с кафедрой (факультетом) в период получения среднего образования и ориентации абитуриентов, прежде всего поступающих в магистратуру, на выбор наиболее востребованных в условиях усугубленного пандемией экономического кризиса профессий.
--	--

© Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ, 2020

Для цитирования: Ланчаков А.Б., Филин С.А., Якушев А.Ж. Профориентационные мероприятия для потенциальных абитуриентов и повышение их эффективности // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2020. – Т. 16, № 10. – С. 1940 – 1959.
<https://doi.org/10.24891/ni.16.10.1940>

Введение

Современная ситуация в образовании характеризуется острой конкуренцией между ведущими вузами за лучших абитуриентов, умеющих генерировать идеи, самостоятельно и эффективно принимать управленческие решения и реализовывать их. В настоящее время не вызывает сомнения, что конкурентоспособность вузов зависит в том числе от количества поступивших в вуз абитуриентов на бакалавриат и магистерские программы, число которых напрямую зависит от количества бюджетных мест и профориентационных мероприятий. Последнее включает не только профориентацию потенциальных абитуриентов для осознанного выбора ими будущей специальности, но и развитие у них интеллектуальных навыков и компетенций и личности абитуриента посредством придания ей определенных мировоззренческих и этических качеств, ведение в рамках довузовского образования углубленной подготовки абитуриентов по профильным предметам, необходимым для поступления в вуз. Только при применении в учебно-педагогическом процессе преподавателем высоких компетенций студент становится высококвалифицированным специалистом и ответственным гражданином. Важными являются также способность к предпринимательству [1], взаимодействию в коллективе, чувство ответственности и мотивированность в достижении цели. Желательно, чтобы выбор вуза стал осознанным еще в школе. Для этого взаимодействие вуза и школы, вуза и абитуриентов в рамках профориентации должно быть всесторонним, углубленным и не ограничиваться одними призывами к поступлению: школьникам необходимо понимать, какой профессии учит и чем живет его будущий вуз.

В свою очередь, основная масса абитуриентов при выборе вуза рассчитывают, прежде всего, на перспективу дальнейшего высокооплачиваемого трудоустройства, поэтому выбирают, как правило, вуз, обеспечивающий получение престижного диплома и/или получение востребованной высокооплачиваемой профессии. Это требует, как правило, больших затрат на оплату обучения, вследствие чего абитуриенты стараются попасть в бюджетную квоту, в противном случае их родители тратят зачастую существенную часть своего заработка на оплату

обучения, отказывая во многом себе, поступившим абитуриентам и, возможно, другим своим детям.

Анализ динамики контрольных цифр приема в вузы на бюджетные места

Приведем некоторые статистические данные по выделению бюджетных мест при приеме в вузы. Финансирование бюджетных мест в вузах в 2015/2016 учебном году составило 405 тыс. мест, в 2017/2018 – 575,7 тыс., в 2018/2019 – 597,6 тыс., из них 315 тыс. мест – бакалавриат (298 тыс. в 2017/2018); 75 тыс. – специалитет (70 тыс. в 2017/2018); 208 тыс. – магистратура (205 тыс. в 2017/2018)¹. Однако не по всем вузам происходил прирост бюджетных мест в магистратуру.

Согласно докладу Правительства РФ Федеральному Собранию РФ о политике в сфере образования (далее – Доклад), в 2019/2020 учебном году количество бюджетных мест составило 518,4 тыс., снизившись по сравнению с 2018/2019 на 79,2 тыс. (13,3%). Подведомственным Минобрнауки России вузам в 2020/2021 учебном году выделено 525 тыс. бюджетных мест, на программы бакалавриата – около 303 тыс. Единый госэкзамен в 2020 г. планирует сдавать около 797 тыс. чел.².

Счетная палата в марте 2019 г. рекомендовала Минобрнауки России пересмотреть критерии установки контрольных цифр приема в вузы и привести их в соответствие с реалиями современной экономики и рынка труда. На заседании межведомственной рабочей группы в НИУ ВШЭ³ сообщалось о запланированном Минобрнауки России внедрении в 2021–2025 гг. новой модели распределения бюджетных мест в российских вузах. Распределение контрольных цифр приема на бюджетное обучение предполагается проводить в два этапа: сначала устанавливается общее количество бюджетных мест исходя из госгарантий и годовой численности выпускников. Также предполагается разделение направлений и специальностей с учетом региональных особенностей: при формировании квоты должен анализироваться локальный рынок труда и вакансий за последние три года.

На втором этапе вузы на конкурсной основе будут направлять заявки на количество необходимых им бюджетных мест. Удовлетворяться они будут последовательно – от самых сильных к менее престижным вузам. Согласно информации замминистра науки и высшего образования РФ М. Боровской⁴, при формировании и распределении контрольных цифр приема главная задача – сохранить доступность высшего образования для выпускников школ. Эта планка составляет 57% (то есть на каждые 100 выпускников – 57 бюджетных мест).

¹Количество бюджетных мест в вузах в 2018 г.

URL: <http://newsment.ru/context/kolichestvo-byudzhethnyh-mest-v-vuzah-v-2018-godu/>

²Васильева А., Ламова Е. Олимпиада не укладывается в бюджет. Решение Минпросвещения может оставить без вузов ряд абитуриентов / Коммерсантъ. 21.04.2020.

URL: <https://news.mail.ru/society/41470962/?frommail=1>

³Количество бюджетных мест в вузах в 2018 г.

URL: <http://newsment.ru/context/kolichestvo-byudzhethnyh-mest-v-vuzah-v-2018-godu/>

⁴Агранович М. Бюджетников не сократят / Российская газета. № 161(7919). 25.07.2019.

URL: <https://rg.ru/2019/07/24/vopros-o-biudzhethnyh-mestah-v-vuzah-obsudili-v-dume.html>

Как следствие, начиная с 2021/2022 учебного года прогнозируется снижение количества бюджетных мест на 4% ежегодно – до 432,4 тыс. в 2024/2025 учебном году⁵. Предполагается, что число бюджетных мест в российских вузах сократится в 2024/2025 по сравнению с 2019/2020 на 17%.

При этом, согласно Докладу, предполагается, что число выпускников школ и иностранных абитуриентов будет расти примерно на 2–5% в год: в 2019/2020 учебном году их будет 713,8 тыс., а в 2024/2025 – уже 823,8 тыс. При этом абитуриентов станет больше к 2024/2025 по сравнению с 2019/2020 на 15%. Конкурс на бюджетные места в 2024/2025 учебном году составит в среднем 1,9 чел./место по сравнению с 1,4 чел./место в 2019/2020 и, как следствие, шансы у абитуриентов получить высшее образование за счет госбюджета уменьшатся на 26,3%⁶.

Таким образом, прослеживается несоответствие при поддержании контрольных цифр приема (на каждые 100 выпускников – 57 бюджетных мест): с одной стороны, предполагается сокращение в 2024/2025 учебном году по сравнению с 2019/2020 на 17%, с другой – число абитуриентов за данный период возрастет на 15%. Это в некоторой степени можно объяснить прогнозируемым увеличением числа иностранных абитуриентов, поступающих в российские вузы, основная масса из которых не предполагает обучения на бюджетной основе.

В частности, по данным статистического института ЮНЕСКО, в 2017 г. в российских вузах обучались 313 тыс. иностранных граждан, в основном из стран СНГ, Азии и Латинской Америки⁷. Обучаются в России и студенты из ЕС и США, главным образом по программам «двойного (тройного) диплома». Предполагается, что согласно национальному проекту «Образование», рост количества абитуриентов из других государств возрастет по крайней мере вдвое – до 425 тыс. чел. (более чем на 35% по сравнению с 2017 г., а с учетом работы – почти на 100%⁸ по сравнению с данными статистического института ЮНЕСКО).

При этом не во всех вузах в 2019/2020 учебном году наблюдалось сокращение бюджетных мест. Например, СПбГУ выделено 2 009 бюджетных мест (1 972 – в 2018/2019) и 1 130 – на договорной основе (1 675 – в 2018/2019). В НИУ ВШЭ с учетом трех кампусов количество бюджетных мест в 2019/2020 учебном году увеличилось с 3 026 до 3 275 (на 8,2%). Согласно информации пресс-службы НИУ ВШЭ, в 2020/2021 учебном году также ожидается рост количества бюджетных мест.

Согласно информации заместителя проректора по учебной работе и довузовской подготовке Д. Дмитриеву в Московском физико-техническом институте (МФТИ) в

⁵Согласно данным М. Боровской – до 438 тыс.

⁶Ивушкина А. Дефицит «бюджета»: бесплатных мест в вузах станет меньше на четверть / Известия. 24.06.2019. URL: <https://news.mail.ru/society/37735497/?frommail=1>

⁷Мишина В. Не нужен им берег британский: русские студенты едут учиться домой / Известия. 08.05.2019. URL: <https://news.mail.ru/society/37215923/?frommail=1>

⁸Высшее образование в регионах может стать бесплатным / Российская газета. № 161(7919). 25.07.2019. URL: https://rg.ru/2019/07/25/gosduma-predlozila-sdelat-besplatnymi-vuzy-v-prigranichnyh-regionah.html?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop

2019/2020 учебном году контрольные цифры приема незначительно увеличились: в бакалавриате – на 16, а в магистратуре и аспирантуре – на 7, в 2020/2021 количество бюджетных мест в МФТИ увеличится примерно так же.

Хотя, как отмечает проректор по учебной работе МИСиС В. Петров, на уровне бакалавриата и специалитета число бюджетных мест не изменилось, а набор в магистратуру сократился по некоторым направлениям на 3–5%, по мнению экспертов, сокращение бюджетных мест связано с уменьшением их количества преимущественно в региональных вузах вследствие того, что в бюджетах субъектов РФ недостаточно средств на финансирование вузов.

Следствием неравноценности вузов с точки зрения количества предоставляемых бюджетных мест и возможности их увеличения, как показали результаты участия в приемных комиссиях авторов настоящей статьи, стало то, что абитуриенты, подавшие документы в несколько вузов, выбирали вузы, имеющие возможность предоставления бюджетных мест большему количеству поступающих при меньших набранных баллах по ЕГЭ. Это прежде всего НИУ ВШЭ, Финансовый университет при Правительстве РФ, РАНХ и ГС, МГУ им. М.В. Ломоносова, университеты Топ-5, финансируемые по специальной госпрограмме⁹ и др.

В свою очередь, это стало фактором, обусловившим сокращение абитуриентов в вузах, количество бюджетных мест у которых постоянное или имеет тенденцию к сокращению. То есть речь идет об изначально неравноценных условиях при конкуренции вузов при наборе абитуриентов в бакалавриат и магистратуру, причем преимущественно среди экономических вузов. Это объяснимо, когда государство предоставляет большее количество бюджетных мест направлениям по наиболее актуальным для него профессиям, например техническим, информационным технологиям и т.п. для всех вузов соответствующих профилей. Выборочность же по увеличению бюджетных мест среди вузов экономических направлений подготовки специалистов вызывает непонимание.

Оснащение учебных аудиторий, оборудование для практических занятий и научных исследований, лекции ведущих, в том числе зарубежных, экспертов и развитие инновационной образовательной модели в рамках модернизации российской системы образования с учетом роста запросов студентов требуют существенных перманентных затрат [2].

Также непрерывно возрастают и ожидания будущих работодателей относительно уровня квалификации выпускников в цифровой и инновационной экономике [3]. Они требуют специалистов, способных быстро адаптироваться к реальным условиям, и профессионально, на высоком уровне, выполнять свои должностные обязанности.

Как следствие, плата за обучение в вузах на договорной основе с учетом приведенных факторов и инфляции также будет расти. Именно поэтому абитуриенты будут стремиться в вузы, где есть возможность учиться на бюджетных

⁹ Это было подтверждено (в том числе авторами настоящей статьи) опросами абитуриентов, обосновавших свой выбор в пользу данных и других вузов именно этой причиной.

местах. Немногие из них по окончании вуза вернутся развивать экономику в своих регионах, особенно депрессивных, и это может сформироваться в крайне негативную тенденцию для России в будущем.

В настоящее время на 10 тыс. молодых людей в возрасте от 17 до 30 лет должно быть не менее 800 бесплатных мест в вузах. Но среди абитуриентов больше всего молодых людей в возрасте от 17 до 21 года. По прогнозам Росстата, именно эта группа начнет увеличиваться в ближайшие годы вследствие выхода из «демографической ямы» 1990-х гг.: их число к 2024 г. возрастет на 15%. И для данного поколения это создаст повышенный спрос на места в вузах.

Для формирующейся в России инновационной экономики в условиях перехода все большего числа предприятий на инновационный тип развития все более востребованы специалисты и менеджмент со сформированным инновационным сознанием и мышлением [4], способные генерировать инновационные идеи в экономике, управлении, а также во всех сферах общественной жизни в целом. Именно поэтому, чем способнее абитуриент и студент, тем больше желающих компаний и вузов поддержать их посредством инвестирования в их развитие [5]. Например, в НИУ ВШЭ существует практика приема за счет средств вуза на новые программы, где нет бюджетных мест или их очень мало и где большинство бюджетных мест занимают абитуриенты – победители олимпиад (например, в 2018/2019 учебном году было принято 337 чел.). Способных абитуриентов с высокими баллами принимают на свои платные отделения ИТМО, МИФИ, Тюменский госуниверситет и другие вузы и затем сами оплачивают частично или полностью их обучение.

Обучение за рубежом

Согласно данным Института статистики ЮНЕСКО, в настоящее время в разных странах мира получают высшее образование около 60 тыс. россиян, преимущественно в вузах КНР (около 20 тыс. при ежегодной тенденции их увеличения), в ФРГ – свыше 11 тыс., в Чехии – 5,3 тыс., в Великобритании – порядка 4 тыс.

В вузах США в 2017/2018 учебном году получали образование 5 518 российских студентов. При этом, по данным Institute of International Education (США), общее количество российских студентов, обучающихся в США, с 2014 г. остается примерно на одном уровне (в 2013/2014 – 5 138 чел., в последующие годы количество студентов не было меньше 5 400 чел.). Одновременно доля россиян в общем числе иностранных учащихся (более 1 млн чел.) составляет всего 0,5%. Для сравнения: доля граждан КНР, обучающихся в США, составляет 363 тыс. чел. (более 33%).

То, что существует тенденция увеличения российских студентов, обучающихся в вузах КНР, а китайских студентов – не в вузах КНР, а в вузах США, возможно, обусловлено тем, что речь идет прежде всего о специальностях, связанных с робототехникой, авиацией, машиностроением и высокотехнологичным

производством, что недостаточно развито, по мнению студентов, в самой КНР. То есть прослеживается аналогия с ситуацией, когда сотни тысяч китайских студентов получали высокотехнологичное образование по соответствующим специальностям в СССР, а потом овладели технологией производства атомных боеприпасов.

При обучении в Великобритании и США сложности в основном испытывают российские студенты, обучающиеся по направлениям «Международные отношения», «Политические науки» и «Государственное управление». Связано это с введением санкций в отношении России, усилившейся русофобией и, как следствие, снижением количества выданных россиянам виз¹⁰, в том числе в США. Именно поэтому Россотрудничество совместно с факультетом управления и политики МГИМО в 2018 г. начало реализовывать проект «Highly Likely Welcome Back, или Пора домой!», в соответствии с которым российским студентам, получавшим образование в недружественных России странах, предложили продолжить обучение в России.

Результатом, по мнению декана факультета управления и политики МГИМО Г. Сардаряна, стало то, что в настоящее время до 30% заявок на перевод или поступление в магистратуру МГИМО приходится на студентов, получивших степень бакалавра или обучающихся в магистратуре в Великобритании и США. Во многом это связано с отсутствием перспектив трудоустройства россиян в этих странах по направлениям «Международные отношения», «Политические науки» и «Государственное управление».

В современных условиях особенно актуальной становится задача формирования у старшеклассников адекватных представлений о готовности к профессиональной деятельности в рамках выбранного профиля. К сожалению, школе не всегда удается решить данную задачу по объективным причинам, поэтому большинство вузов способствуют более качественной подготовке выпускников к выбору профессии, организуя разные формы довузовской подготовки, поскольку вуз заинтересован в притоке абитуриентов, осознанно ориентированных на получение той или иной специальности, что в дальнейшем скажется на качестве высшего образования.

В частности, довольно остро стоит задача повышения эффективности профессиональной ориентации школьников, связанная с тем, что российскому обществу в формирующийся цифровой и инновационной экономиках необходимы мобильные личности, обладающие достаточно высоким уровнем общей и профессиональной культуры, складывающейся из устойчивого уровня компетенций, способностью прогнозировать и видеть перспективы, быстро и адекватно реагировать на возникающие ситуации и уметь генерировать инновационные идеи, по крайней мере, в сфере своей профессиональной деятельности. И всему этому их должен научить педагог нового типа, сам обладающий инновационным мышлением

¹⁰ Согласно данным газеты *South China Morning Post*, на фоне участвовавших обвинений КНР в шпионаже со стороны США с лета 2018 г. студенты из КНР стали испытывать массовые сложности с продлением студенческих виз в США.

и качествами личности, необходимыми для жизнедеятельности в современном и формирующемся постиндустриальном обществе [6].

Анализ существующей практики профориентационной работы

Достаточно сложившейся является существовавшая в дореформенное время практика профориентационной работы школы и вуза. Можно перечислить разные формы ориентации учащихся на педагога: педагогические классы, малые педакадемии, школы будущего педагога, педагогические кружки и клубы, педагогические конкурсы и олимпиады, позволявшие развивать у старшеклассников интерес и первоначальные способности к педагогической деятельности, осуществлять психолого-педагогическую диагностику их профессиональной пригодности к педагогическому труду и более качественный отбор в педагогические учебные заведения. Однако, несмотря на многолетний опыт совместной работы десятков вузов и общеобразовательных школ по профессионально-педагогической ориентации, среди молодых людей, поступающих в педагогические учебные заведения, немало таких, которые не имеют к педагогической деятельности ни ярко выраженного интереса, ни склонности. Проблема в настоящее время состоит в том, что при переходе на прием в вузы только по результатам ЕГЭ эта профориентационная работа в значительной части теряет смысл, а понятие «профориентированная молодежь» остается только на страницах педагогических энциклопедий и справочников [7].

Вместе с тем эти традиционные формы могут быть использованы в ином формате с учетом особенностей современных школьников, их «клипового» мышления, развития инфокоммуникационных технологий (ИКТ) и др. В ситуации ЕГЭ важно не разрушить сложившуюся систему профессиональной ориентации и сохранить те ее формы, которые обеспечивают реальное взаимодействие школы и вуза, удовлетворяют образовательным потребностям старшеклассников и их родителей.

В связи с этим в Северо-Восточном федеральном университете (СВФУ) им. М.К. Аммосова в 2010 г. было инициировано создание Ассоциации «Северо-Восточный университетский образовательный округ» (АСВУОО) как добровольного объединения учебных заведений среднего общего образования, учебных заведений профессионального образования разных форм собственности и ведомственной принадлежности, ассоциаций и других объединений образовательных организаций (всего более 120) Республики Саха (Якутия) и четырех других субъектов Северо-Востока России. Цель создания АСВУОО – повышение качества общего и профессионального образования на основе методического, научного, кадрового и информационного влияния СВФУ, преемственности государственных образовательных стандартов и программ обучения в образовательных учреждениях разных уровней, повышения квалификации учителей в Северо-Восточном регионе; обеспечение целевой подготовки кадров для производственной и социальной сфер Северо-Востока России. Среди основных направлений деятельности АСВУОО значимое место занимает работа со школьниками, их родителями и учителями: предоставление различных образовательных услуг как с возмещением затрат, так и без возмещения;

проведение подготовительных и развивающих курсов; профессорская школа (научно-популярные лекции, консультации, круглые столы), Школа олимпиад и другие формы. В связи с широкой географией членов АСВУОО одной из форм взаимодействия с образовательными учреждениями являются дистанционные профориентационные проекты, вебинары по решению задач повышенной сложности, по подготовке к олимпиадам по математике, физике, химии, биологии и информатике, проводимых для старшеклассников из школ в территориально отдаленных районах.

В целях поддержки школ, работающих в тесном сотрудничестве с СВФУ, проводится конкурс «Школа года СВФУ». Основная его цель: выявление творчески и эффективно работающих во взаимодействии с СВФУ педагогических коллективов образовательного округа и поиска педагогических идей по обновлению содержания, форм, методов обучения; проведение вебинаров, выездных курсов, консультаций, психологических тренингов для учащихся; организация и проведение научно-методических семинаров, мастер-классов, курсов для учителей, круглых столов по актуальным вопросам образования, родительских собраний и других мероприятий; открытие фирменных классов СВФУ для углубленной подготовки обучающихся по профильным предметам, профориентации и осознания школьниками будущей специальности; организация занятий преподавателей СВФУ с обучающимися; возможность поступления в СВФУ через результативное участие школьников в интеллектуальных конкурсах, организуемых СВФУ. Разработана и реализуется модель «Педагогическая академия для родителей», направленная на построение оптимальной системы взаимоотношений вуза и семьи в области развития и сопровождения склонностей и одаренности детей и подростков.

Педагогическим институтом СВФУ запущен пилотный проект «Создание и развитие цифровой образовательной экосистемы СВФУ» в условиях непрерывного образования «школа – колледж – университет» для формирования нового качества взаимодействия между участниками образовательного процесса в целях реализации актуальных образовательных программ и повышения качества предоставления образовательных услуг заказчикам. Актуальность реализации данного проекта обусловлена цифровой трансформацией образовательной среды для решения задачи обновления и развития образовательных программ, внедрения инновационных методов и форм организации и реализации учебно-педагогического процесса, углубления связи образовательной и научной деятельности с реальными запросами экономики и социальной сферы Республики Саха (Якутия) в рамках реализации программы «Цифровая экономика» и госпрограммы «Национальное технологическое развитие Российской Федерации».

Цифровая образовательная экосистема (ЦОЭ) СВФУ призвана удовлетворить информационные потребности всех заинтересованных сторон (стейкхолдеров) в области подготовки профессиональных кадров, в связи с чем должна стать полноценным инструментом коммуникации. Она является сложной системой, представляющей собой полный комплекс информационного обеспечения образовательного процесса, включающей следующих акторов и соответствующее

инфокоммуникационное обеспечение: инфокоммуникационные системы, программные приложения, мобильные устройства, обучающихся, сотрудников СВФУ, работодателей, образующих в целом инфраструктуру информационной экосистемы.

Одним из направлений ЦОЭ, согласно национальному проекту «Образование», Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг., программе «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», регионального проекта «Учитель будущего», является модернизация системы допрофессиональной подготовки специалистов с учетом требований цифровой экономики, то есть формирование цифрового пространства для работы с будущими абитуриентами. Например, разрабатываются новые модели допрофессиональной педагогической подготовки: виртуальный педагогический класс, электронные дни профориентации и открытых дверей, дистанционные олимпиады, Центр педагогических компетенций и др. Виртуальный педагогический класс ориентирован на создание дистанционного формата профильной ориентации на педагогические профессии, позволяющего учащимся, независимо от места проживания, получить углубленные психолого-педагогические знания; построение дорожной карты реализации ранней профориентации на педагогические профессии учащихся средствами интернет-ресурсов.

Электронные дни открытых дверей – это цикл запланированных мероприятий для знакомства и общения с будущими абитуриентами и студентами, проводимыми на онлайн-платформе образовательной организации. Материалы и мероприятия, которые могут быть размещены и организованы на платформе: ознакомительные ролики о профессиях; профессиограммы; серия вебинаров; онлайн-консультации; психологическое тестирование на выявление у школьников склонности к определенным профессиям и их правильному выбору; интервью с заведующими кафедрами; отзывы успешных выпускников; виртуальная экскурсия по СВФУ; ознакомление с преимуществами образовательных программ; волонтерские практики школьников с детьми младшего школьного возраста «Шаг в будущую педагогическую профессию» (летние вожатские практики в системе внеурочной деятельности, в центрах социальной направленности и т.д.); цифровой музей лучших педагогов: педагогические династии, лидеры образования, ветераны педагогического труда и т.д., создание электронного ресурса данных об истории образования школы и др.

По нашему мнению, неравноценность условий в рамках конкуренции вузов при наборе абитуриентов в бакалавриат и магистратуру в вузах, в том числе среди педагогических и экономических вузов, должна компенсироваться следующими мероприятиями.

Проведенный нами анализ показал: 1) на днях открытых дверей присутствуют учащиеся школ, с которыми кафедра авторов настоящей статьи осуществляет постоянную профориентацию. Об этом же говорят абитуриенты при подаче документов в вуз. Результатом работы педагогов кафедры по целевому привлечению потенциальных абитуриентов можно считать стабильный их набор в вуз;

2) наибольшее сокращение магистрантов, поступивших в экономический вуз, в настоящее время имеет место для поступающих на технические специальности, что, возможно, говорит о результатах повышения престижа в России инженерных профессий технических специальностей и наличия большего количества бюджетных мест на эти направления.

Рекомендации и предложения по повышению эффективности профориентационных мероприятий

1. Необходимо посещение средних образовательных учреждений, где, например, в формате «Школы юного управленца (руководителя, предпринимателя, экономиста)» педагог соответствующего вуза будет знакомить школьников с правилами приема в вуз, направлениями и профилями подготовки, формами и условиями обучения и дальнейшего трудоустройства. Представление вуза, факультетов и направлений подготовки должно сопровождаться показом видеороликов, выставок, презентаций и рекламных буклетов. Педагог должен читать лекции будущим абитуриентам по интересным для них профилям обучения (прежде всего по маркетингу, предпринимательству, менеджменту), раскрывать сущность понятий, решать кейсы, проводить беседы со школьниками о проблемах российской экономики, практические занятия по основам предпринимательской деятельности и принятию управленческих решений. Такую профориентацию следует проводить, начиная с 9-х классов, что позволит школьникам на протяжении двух лет углубленно «погрузиться» в вопросы менеджмента и экономики и осознанно выбрать будущую профессию.

2. При проведении масштабных встреч должны привлекаться учащиеся нескольких школ, участвовать несколько педагогов с разных кафедр вуза, члены студсовета и студенты соответствующего факультета, например менеджмента, маркетинга и т.д., которые в активно-наглядной форме расскажут о студенческой жизни, работе студсовета, научной, спортивной, культурной и других видах деятельности студентов в вузе.

3. Реализация проекта «Профессии будущего», например, в менеджменте, на мероприятии для старшеклассников – «Университетские субботы», где им презентуются наиболее востребованные профессии на период окончания ими вуза (диджитал-менеджер, дата-сайентист, нейро-менеджер и др.), к примеру, на базе собственных исследований или исследований Агентства стратегических инициатив и Фонда Сколково.

4. Привлечение школьников к научной работе (представлению научных статей, выступлению с докладами, в том числе на студенческих кафедральных конференциях и др.) для возможности обсуждения их исследований со студентами и педагогами. Организация кафедрой бесплатной публикации докладов и исследований школьников и магистрантов в сборниках конференций, что важно для их проектной и исследовательской работы. Анализ показал, что магистрантами кафедры за 2018/2019 учебный год опубликовано и подготовлено к публикации около 100 научных работ в кафедральных сборниках, специализированных

сборниках статей магистрантов, сборниках лучших магистерских диссертаций по итогам их защиты, журналах РИНЦ и ВАК и в коллективных монографиях.

5. Проведение межвузовских олимпиад с приглашением школьников в формате кейс-чемпионата и/или совместных для школьников и студентов кейс-чемпионатов педагогами кафедр соответствующего факультета вуза в качестве членов жюри. Школьникам предлагается рассмотреть и презентовать примеры, скажем, положительного и негативного опыта ведения бизнеса, ответить на вопросы. Во всех форматах возможно привлечение школьников в качестве членов жюри для определения победителей с последующим вручением дипломов победителям и сертификатов участника для формирования их портфолио. Абитуриентам и студентам необходимо также предлагать различные механизмы субсидирования: стипендии, гранты, премии, конкурсы и конференции для школьников и студентов, предполагающие возможность получения премии. Например, в номинации «Умник» школьники – победители научной сессии ТУСУР 2019 (Секция 7 «Открытия. Творчество. Проекты») Тюменского госуниверситета получают премию в 500 тыс. руб. Студентам необходимо активнее участвовать в НИР вуза.

6. Участие школьников в работе ежегодной международной бизнес-недели, например, «Стратегическое управление и менеджмент в глобальной экономике», когда они могут получить хорошую практику использования иностранного языка, почувствовать свои возможности по прохождению учебной программы вуза на иностранном языке.

7. Организация на кафедре программ дополнительного образования школьников и потенциальных магистрантов и аспирантов для подготовки к сдаче вступительных экзаменов в вуз и аспирантуру, тестов в магистратуру с выдачей сертификатов, что позволит им иметь больше шансов поступить на бюджетные места. В свою очередь, это позволит кафедре реализовывать программу дополнительного образования.

8. Для совершенствования и расширения социального партнерства в профориентационных целях с учебными заведениями среднего профессионального педагогического и дополнительного образования вузам необходимо активизировать разработку и реализацию совместных проектов в форме профессиональных конкурсов, профориентационных деловых игр, экскурсий и т.д.

9. Организация встреч с потенциальными абитуриентами на площадке вуза, например, в рамках Дней открытых дверей, при обязательном выступлении педагогов кафедр соответствующего факультета (для потенциальных магистрантов – при обязательном выступлении руководителя соответствующей магистерской программы и педагогов кафедры, на которой реализуется магистерская программа) для развития понимания абитуриентами сущности будущих изучаемых основных учебных дисциплин и самой профессии в целях помочь им сделать выбор будущей профессии с учетом индивидуальных данных и квалификационных запросов абитуриентов.

10. Организация на сайтах кафедр вузов интернет-страницы с обоснованием преимуществ для абитуриентов получения профессии и соответствующих дипломов

о высшем образовании именно на данной кафедре, в том числе именно на ее магистерских программах, а также для размещения объявлений о мероприятиях, проводимых кафедрой (факультетом), в которых предполагается участие школьников и абитуриентов.

Особенности профориентационных мероприятий для потенциальных магистрантов

1. Проведение профориентационным руководителем магистерской программы или педагогами кафедры, читающими у них лекции (ведущими семинары), научными руководителями при работе над выпускными квалификационными работами (ВКР) профориентационных бесед по освещению магистерских программ кафедры со студентами бакалавриата четвертых курсов вуза, в том числе на предзащите их (ВКР). Цель – углубление понимания сущности профессии и тематики дисциплин магистерских программ потенциальным магистрантам для того, чтобы сделать выбор будущей профессии с учетом их индивидуальных данных и квалификационных требований по окончании ими магистратуры осознанным. Как показывает практика, данная категория студентов крайне заинтересована в таких профориентационных беседах, которые должны включать освещение научной деятельности будущих магистрантов: обязательная публикация статей, возможность участия в НИР кафедры, последующая возможность поступления в аспирантуру на кафедру, участие в кафедральных и факультетских научно-практических конференциях для возможности обсуждения их исследований со студентами и педагогами, в том числе из других вузов, с последующим вручением дипломов победителям и сертификатов участника для формирования их портфолио. Возможно привлечение магистрантов в качестве членов жюри для определения победителей.

2. Проведение НИР по прогнозированию и форсайту наиболее востребованных в будущем профессий для открытия новых магистерских программ и введения новых дисциплин в существующие магистерские программы, например, по менеджменту цифровой и инновационной экономик, менеджменту профессий новых технологических укладов [8]. После этого данный научно обоснованный форсайт, привязанный именно к специализации направлений подготовки кафедры, должен доводиться до сведения потенциальных магистрантов.

3. Организация и развитие проектного образования с использованием видеоматериалов по обсуждению реального проекта магистрантами в рамках проектного образования, предполагающего решение конкретных проблем реального предприятия и доведение до потенциальных магистрантов данного аспекта обучения в рамках магистерской программы. Проектное образование предполагает заключение соглашения с реальным предприятием по решению его проблем магистрантами в рамках магистерской программы. Наиболее успешные магистранты в рамках данного соглашения приглашаются на работу на данное предприятие, в том числе для решения его проблем.

4. Организация преподавания части теоретического материала на новых дистанционных технологиях, основанных на применении ИКТ с использованием фрагментов лучших учебных курсов по магистерской программе и родственным ей

профилям, имеющимся в базах электронных курсов для дистанционного обучения в России, а возможно, и за рубежом. Существующий в настоящее время дефицит кадров педагогов профессиональных ИКТ-дисциплин актуализирует привлечение к учебно-педагогическому процессу представителей работодателей (педагогов-производственников), в том числе в части формирования у обучаемых инновационных мышления и мировоззрения в совместном образовательном процессе [9] и повышения практической ориентированности учебно-педагогического процесса. Этому способствует и то, что некоторые темы из профессиональных модулей читаются специалистами-практиками непосредственно на базе, как правило, высокотехнологического предприятия. Очень важным также представляется активное сопровождение работодателями итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций, которое может принимать такие разнообразные формы, как участие в рецензировании и защите ВКР, экзаменах, разработке программы аттестации и др. Все это позволит повысить эффективность обучения в части возможности резервирования большего времени для научной работы, усвоения специальных знаний, в частности, проектному обучению.

5. Введение в долгосрочные программы социально-экономического развития регионов, утверждаемых Правительством РФ, разделов, предусматривающих обязательную целевую подготовку кадров (действующих руководителей и кадрового резерва руководителей), не имеющих базового экономического образования, в том числе управленческих, по прохождению программ магистерской подготовки по специальностям экономического профиля в ведущих экономических вузах, предполагающих высокий уровень преподавания фундаментальных знаний по экономике и управлению.

6. Важным аспектом профориентации является разъяснение необходимости получения экономического образования как дополнительного специалистами с технической, математической и естественно-научной базовой подготовкой. Как следствие, необходимы разъяснение и пропаганда в российском обществе значимости фундаментальных экономических и управленческих знаний, в том числе на уровне абитуриентов, необходимости получения потенциальными руководителями из числа лиц с неэкономическим образованием знаний по экономике и управлению высокого уровня фундаментальности. Программы такой подготовки должны существенно отличаться как от программ базовой подготовки специалистов по экономике, так и от большинства действующих программ экономического образования как второго высшего. Это вызвано необходимостью предварительной подготовки обучающихся для освоения экономических дисциплин, в частности, разъяснения им отличия специфики действия экономических и социальных законов от законов, например, математических или физических.

7. Именно депрессивные регионы (при наличии соответствующего высококвалифицированного госуправления в регионе) больше всего нуждаются в высококвалифицированных специалистах. Их, как правило, проблематично привлечь из регионов-доноров. Поэтому необходимо создать на местах условия,

чтобы талантливые абитуриенты имели возможность получать высшее образование в своем регионе и затем работать (желательно по специальности) на его развитие. Для этого необходимы дополнительные дотации из федерального бюджета¹¹ и бюджетов соответствующих субъектов РФ для увеличения числа бесплатных мест в региональных вузах. Возможно, для депрессивных регионов, по крайней мере, на определенный период целесообразно сделать высшее образование бесплатным. В рамках программ социально-экономического развития регионов целесообразно выделить квоты бюджетных мест для целевой подготовки специалистов с доплатой вузам высшей категории из федерального и соответствующих региональных бюджетов для дополнительной подготовки абитуриентов, которые гарантированно останутся работать по полученной специальности в данном регионе. Необходимо также разработать и адаптировать к широкому практическому использованию экономико-правовые механизмы, осложняющие отказ от работы в соответствующем регионе молодых специалистов, получивших подготовку в рамках квот целевой подготовки.

Согласно предложению зампреда комитета по образованию и науке Госдумы РФ Б. Чернышова¹², для того чтобы способствовать повышению привлекательности вузов приграничных регионов и, тем самым, снизить отток из них перспективной молодежи, необходимо в вузах этих регионов сделать высшее образование бесплатным и увеличить бюджетную квоту для русскоговорящих иностранцев¹³. Это, в свою очередь, увеличит приток последних для обучения в вузах России и вероятность принятия ими решения о российском гражданстве в процессе или после обучения в российском вузе, что поможет, помимо дополнительного притока высококвалифицированных кадров в российскую экономику, также снизить остроту демографической проблемы, имеющей место в настоящее время в России. За январь–май 2019 г. естественная убыль населения в России без учета миграции составила 180 тыс. чел. За январь–апрель 2019 г. миграционный прирост составил 98 тыс. чел., что существенно меньше убыли¹⁴.

Выводы

1. Согласно исследованиям сервиса Rabota.ru, при найме молодых специалистов без опыта работы работодатели в настоящее время ставят наличие диплома на пятое место. Определяющими факторами при приеме на работу являются гибкие навыки (*soft skills*, 79%) и жесткие, качественно определяемые навыки (*hard skills*, 47%). Повышение уровня безработицы среди выпускников вузов началось в России вследствие пенсионной реформы: возросло количество работающих возрастных

¹¹ Гончаренко Л.П., Филин С.А. Повышение доли расходов в федеральном бюджете на образование и науку – стратегия модернизации российской экономики // *World Affairs. School of Foreign Service National University of Mongolia*. 2013. no. 2/27. P. 142–149.

¹² Высшее образование в регионах может стать бесплатным / *Российская газета*. № 161(7919). 25.07.2019. URL: https://rg.ru/2019/07/25/gosduma-predlozhila-sdelat-besplatnymi-vuzy-v-prigranichnyh-regionah.html?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop

¹³ По мнению Б. Чернышова, «...основная часть отучившейся молодежи вернется к себе домой, впитав в себя уважение к политическим идеям и культурным ценностям России, о которых они будут рассказывать у себя на родине, поднимая имидж нашей страны и формируя положительное общественное мнение».

¹⁴ Россия перестанет быть русской к 2060 г. URL: <https://nespeshnyrazgovor.mirtesen.ru/blog/43817782169/Rossiya-perestanet-byit-russkoy-k-2060-godu?nr=1>

специалистов, заканчивающих свою трудовую деятельность несколькими годами позже. В период кризиса работодатели проводят оптимизацию персонала: они хотят иметь опытных специалистов, способных и готовых эффективно работать в кризисных условиях. У них нет времени на «тонкую настройку» вчерашнего выпускника. Максимум, на что готово большинство компаний – записать молодого специалиста в кадровый резерв. Работодатели пока четко не понимают, что их ждет в условиях продолжающейся пандемии и перманентного экономического кризиса, что будет с фондом зарплаты и сколько сотрудников, возможно, придется сокращать в ближайшем будущем.

Проблема трудоустройства молодых специалистов «без опыта» вследствие пандемии коронавируса значительно усилилась также из-за возросшей конкуренции: многие опытные специалисты лишились работы (по информации министра труда и соцзащиты А. Котякова в России на 01.07.2020 насчитывалось более 4,5 млн безработных, в центрах занятости зарегистрировано 2,4 млн чел.). Многие выпускники вследствие пандемии не смогли пройти реальные производственную и преддипломную практики (для них это особая возможность набраться опыта и устроиться на работу) и оказались в еще более уязвимом положении: им придется понизить свои зарплатные ожидания. Сложнее всего пришлось выпускникам гуманитарных специальностей: трудоустройство по специальности у них и раньше не превышало 40%, а в настоящее время этот показатель составляет 20%.

Наиболее востребованными окажутся выпускники – ИТ-специалисты вследствие перехода значительного числа организаций на дистанционную форму работы. Также инновационным компаниям зачастую выгодно брать на работу специалистов, не имеющих традиционного опыта индустриальной экономики: из них легче сформировать профессионала-инноватора, который сможет обеспечить развитие фирмы в условиях кризиса. Наиболее востребованными окажутся также выпускники – более рискованные предприниматели, запускающие собственный преимущественно инновационный бизнес, позволяющий открывать новые сегменты рынка и формировать новые бизнес-модели (в апреле–мае 2020 г. было открыто более 50 тыс. новых компаний) в условиях значительно пониженной конкуренции: часть предпринимателей теряют бизнес, сокращают его объемы, бездействуют (находятся в выжидательной позиции) или уходят с рынка. Примерно 30% из них не пройдут усугубленный пандемией экономический кризис. По информации главы Минобрнауки России В. Фалькова выпускников 2020 г. будут активно привлекать на исследовательские позиции в научные организации и вузы, Фонд содействия инновациям расширит программы «Старт» и «Умник», направленные на поддержку их научно-технических проектов¹⁵.

2. В настоящее время в России насчитывается 538 вузов¹⁶, и их количество имеет устойчивую тенденцию к снижению (в 2008 г. было 1 134 вуза, в том числе 660 государственных и муниципальных, к 2013 г. их стало 969, в том числе

¹⁵ Молодым тут не место: почему выпускники могут остаться без работы / Известия. URL: <https://news.mail.ru/society/42449125/?frommail=1>

¹⁶ Вузы России 2019. URL: <http://vuzopedia.ru/vuz>

государственных и муниципальных – 578; с 2014 по 2017 г. количество вузов и филиалов в России сократилось с 2 268 до 1 171. Количество государственных головных вузов сократилось с 567 до 484, негосударственных – с 371 до 178)¹⁷. Как следствие, это ведет к повышению конкуренции среди абитуриентов не только на бюджетные места, но и на места на коммерческой основе. Именно поэтому абитуриенты могут поступать не только в вузы: качественное профессиональное образование зачастую позволяет быстрее достичь успехов по овладению востребованной и высокооплачиваемой специальностью, а также помогает в карьерном росте. В настоящее время формируется новая тенденция: большая часть девятиклассников выбирает среднее профобразование. И в вуз они пойдут уже из колледжей и техникумов через те же два года, что и выпускники 11-х классов¹⁸.

3. Максимальный результат работы по целевому привлечению потенциальных абитуриентов можно ожидать только при постоянном взаимном участии в перечисленных мероприятиях и разностороннем знакомстве с кафедрой (факультетом) еще в период получения среднего образования и ориентации абитуриентов, прежде всего поступающих в магистратуру, на выбор наиболее востребованных в условиях усугубленного пандемией экономического кризиса профессий.

Список литературы

1. Пономарёв М.А., Копылова Н.А. Предпринимательство: проблемы управления и перспективы развития // Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. Т. 3. № 2. С. 10–19.
2. Копылова Н.А. Модернизация системы образования России на основе создания и развития инновационной образовательной модели // Наука и культура России. 2013. Т. 1. С. 180–183.
3. Филин С.А. Взаимосвязь развития российской инновационной системы и ее сфер науки и образования // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2017. Т. 13. Вып. 5. С. 911–921. URL: <https://doi.org/10.24891/ni.13.5.911>
4. Якушев А.Ж. Формирование инновационного сознания как один из ключевых аспектов обеспечения инновационного сценария экономического развития // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 3: Экономика. Экология. 2015. № 4. С. 150–160.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-innovatsionnogo-soznaniya-kak-odin-iz-klyuchevyh-aspektov-obespecheniya-innovatsionnogo-stsenariya-ekonomicheskogo/viewer>
5. Руденко Г.Г., Сидорова В.Н., Сидоров Н.В. Поиск талантов и реферальные программы // Вестник Омского университета. Сер. Экономика. 2018. № 3. С. 143–148. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poisk-talantov-i-referalnye-programmy/viewer>

¹⁷ Макеева А. В России отчислили половину вузов / Коммерсантъ. URL: <https://kommersant.ru/doc/3540086>

¹⁸ Агранович М. Бюджетников не сократят / Российская газета. № 161(7919). 25.07.2019.
URL: <https://rg.ru/2019/07/24/vopros-o-biudzhethnyh-mestah-v-vuzah-obsudili-v-dume.html>

6. Николаева А.Д., Филин С.А., Алексеева И.С. Формирование инновационного мировоззрения современного педагога в контексте становления новой системы ценностей и смены технологических укладов // *Экономика и управление: проблемы, решения*. 2018. Т. 6. № 9. С. 28–38.
7. Балакирева Э.В. Герценовская педагогическая олимпиада старшеклассников как условие самоопределения в профессии педагога // *Вестник Герценовского университета*. 2009. № 12. С. 16–18.
8. Никулин Л.Ф., Пономарёв М.А., Старостин С.Ю. Проблемы менеджмента переходного периода к новым технологическим укладам // *Вестник МГТУ Станкин*. 2017. № 3. С. 118–122.
9. Филин С.А., Якушев А.Ж., Николаева А.Д., Алексеева И.С. Роль педагога в формировании инновационного мировоззрения кадров для инновационной экономики // *Экономика и управление: проблемы, решения*. 2017. Т. 6. № 10. С. 73–86.

Информация о конфликте интересов

Мы, авторы данной статьи, со всей ответственностью заявляем о частичном и полном отсутствии фактического или потенциального конфликта интересов с какой бы то ни было третьей стороной, который может возникнуть вследствие публикации данной статьи. Настоящее заявление относится к проведению научной работы, сбору и обработке данных, написанию и подготовке статьи, принятию решения о публикации рукописи.

pISSN 2073-2872
eISSN 2311-875X

Social Services and Education

CAREER GUIDANCE FOR FUTURE APPLICANTS AND ITS ENHANCEMENT

Aleksandr B. LANCHAKOV ^a, Sergei A. FILIN ^{b,*}, Aleksei Zh. YAKUSHEV ^c

^a Moscow Institute of Physics and Technology (National Research University) (MIPT),
Dolgoprudny, Moscow Oblast, Russian Federation
ab5657171@yandex.ru
<https://orcid.org/0000-0001-8563-7817>

^b Plekhanov Russian University of Economics (PRUE),
Moscow, Russian Federation
Filin.SA@rea.ru
<https://orcid.org/0000-0002-6054-6510>

^c Plekhanov Russian University of Economics (PRUE),
Moscow, Russian Federation
Yakushev.AZH@rea.ru
<https://orcid.org/0000-0003-0371-0289>

* Corresponding author

Article history:

Article No. 399/2020
Received 9 July 2020
Received in revised form
26 July 2020
Accepted 15 August 2020
Available online
15 October 2020

JEL classification: E24,
J24

Keywords: educational
and pedagogical process,
State-financed position,
career guidance, future
student, bachelor degree,
master degree

Abstract

Subject. The article discusses the effectiveness of career guidance.

Objectives. We suggest what should be done to enhance the effectiveness of career guidance especially during the economic crisis aggravated due to the pandemic. The article identifies and substantiates the allocation of State-financed positions for future students for 2015–2016 and until 2025. We also investigate how graduates seek jobs in the current circumstances of the economic crisis caused by the pandemic.

Methods. The study involves methods of logic research and systems analysis through the systems and creative approach. The novelty is that the article traces patterns of allocating State-financed positions for students in 2015–2016 and their further employment during the economic crisis aggravated with the pandemic and onward until 2025.

Results. We analyzed the tendency of allocating State-financed positions for students in 2015–2016 up to date. The article points out aspects revealing the relevance of career guidance today that pursues streaming potential students to certain universities so as to make them more competitive. The article suggests how career guidance should be enhanced especially during the economic crisis aggravated with the pandemic.

Conclusions and Relevance. The intentional attraction of applicants can reach its maximum effect only in case of joint activities, the presentation of a university department (faculty) to future applicants while they go to secondary school, and career guidance for future students, who, first of all, apply to the Master's Degree programs. So that they choose professions that seem to be the most relevant and important during the economic crisis aggravated with the pandemic.

© Publishing house FINANCE and CREDIT, 2020

Please cite this article as: Lanchakov A.B., Filin S.A., Yakushev A.Zh. Career Guidance for Future Applicants and Its Enhancement. *National Interests: Priorities and Security*, 2020, vol. 16, iss. 10, pp. 1940–1959.
<https://doi.org/10.24891/ni.16.10.1940>

References

1. Ponomarev M.A., Kopylova N.A. [Entrepreneurship: Management problems and prospects of development]. *Ekonomika i upravlenie: problemy, resheniya* = *Economics and Management: Problems, Solutions*, 2017, vol. 3, no. 2, pp. 10–19. (In Russ.)
2. Kopylova N.A. [Upgrading Russia's educational system by creating and developing the innovative model of education]. *Nauka i kul'tura Rossii* = *Science and Culture of Russia*, 2013, vol. 1, pp. 180–183. (In Russ.)
3. Filin S.A. [Mutual relation of development in the Russian innovative system, science and education]. *Natsional'nye interesy: priority i bezopasnost'* = *National Interests: Priorities and Security*, 2017, vol. 13, iss. 5, pp. 911–921. (In Russ.)
URL: <https://doi.org/10.24891/ni.13.5.911>
4. Yakushev A.Zh. [Formation of innovative consciousness as one of the key aspects of ensuring the innovative scenario of economic development]. *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. 3: Ekonomika. Ekologiya* = *Journal of Volgograd State University. Economics*, 2015, no. 4, pp. 150–160.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-innovatsionnogo-soznaniya-kak-odin-iz-klyuchevykh-aspektov-obespecheniya-innovatsionnogo-stsenariya-ekonomicheskogo/viewer> (In Russ.)
5. Rudenko G.G., Sidorova V.N., Sidorov N.V. [Talent search and referral programs]. *Vestnik Omskogo universiteta. Ser. Ekonomika* = *Bulletin of Omsk University. Series Economics*, 2018, no. 3, pp. 143–148. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poisk-talantov-i-referalnye-programmy/viewer> (In Russ.)
6. Nikolaeva A.D., Filin S.A., Alekseeva I.S. [Formation of innovative world outlook of the modern teacher in the context of formation of new system of values and change of technological ways]. *Ekonomika i upravlenie: problemy, resheniya* = *Economics and Management: Problems, Solutions*, 2018, vol. 6, no. 9, pp. 28–38. (In Russ.)
7. Balakireva E.V. [Herzen Pedagogical Olympiad of high school students as a step in the professional self-determination as a teacher]. *UNIVERSUM: Vestnik Gertsenovskogo universiteta* = *UNIVERSUM: Bulletin of Herzen University*, 2009, no. 12, pp. 16–18.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gertsenovskaya-pedagogicheskaya-olimpiada-starsheklassnikov-kak-uslovie-samoopredeleniya-v-professii-pedagoga/viewer> (In Russ.)
8. Nikulin L.F., Ponomarev M.A., Starostin S.Yu. [Problems of management in the transitional period from legacy systems to new technological lifestyle]. *Vestnik MGTU Stankin* = *Vestnik MSTU Stankin*, 2017, no. 3, pp. 118–122. (In Russ.)
9. Filin S.A., Yakushev A.Zh., Nikolaeva A.D., Alekseeva I.S. [The role of the teacher in the formation of the innovative peace work for the innovative economy]. *Ekonomika i upravlenie: problemy, resheniya* = *Economics and Management: Problems, Solutions*, 2017, vol. 6, no. 10, pp. 73–86. (In Russ.)

Conflict-of-interest notification

We, the authors of this article, bindingly and explicitly declare of the partial and total lack of actual or potential conflict of interest with any other third party whatsoever, which may arise as a result of the publication of this article. This statement relates to the study, data collection and interpretation, writing and preparation of the article, and the decision to submit the manuscript for publication.