

НОВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ИССЛЕДОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА

Виталий Борисович ИВАШКЕВИЧ

доктор экономических наук, профессор кафедры учета, анализа и аудита,
Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ),
Казань, Российская Федерация,
kafedra_ma@bkru
<https://orcid.org/0000-0003-4906-4235>
SPIN-код: 9306-7304

История статьи:

Per. № 659/2021
Получена 02.12.2021
Получена в доработанном виде 04.03.2022
Одобрена 05.03.2022
Доступна онлайн 15.03.2022

УДК 657.1
JEL: M41

Ключевые слова:

профессиональные компетенции бухгалтера, цифровизация, темы диссертаций, наука в учете, экономическом анализе и аудите, магистратура и аспирантура

Аннотация

Предмет. Ученая степень всегда была и остается высшей оценкой квалификации специалиста любой отрасли знаний. Для ее присуждения необходима кандидатская или докторская диссертации – особого вида научный и литературно-творческий труд, отвечающий установленным требованиям. В настоящее время защитой диссертации завершают обучение в университете и магистры, для которых она является выпускной квалификационной работой, позволяющей выявить и оценить степень теоретической подготовки к основным видам профессиональной деятельности. Выбор научного направления, разработка и представление к защите магистерской, кандидатской и докторской диссертаций являются совокупностью сложных задач и процедур, важнейшими из которых являются определение проблем и темы исследования.

Цели. Выявить проблемные вопросы профессиональной подготовки магистров и соискателей ученых степеней по научному направлению «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит», позволяющие определять профессиональные компетенции в условиях цифровизации экономики.

Методология. В процессе написания статьи были использованы методы анализа, сравнения, логики, индукции, дедукции.

Результаты. Обосновывается мнение автора о том, что изменение официального наименования научной специальности 08.00.12 «Бухгалтерский учет, статистика» не является основанием для отказа от учетной тематики в экономической науке. В статье предложены актуальные направления исследований в докторских, кандидатских и магистерских диссертациях, позволяющих сформировать новые профессиональные компетенции.

Область применения. Результаты исследования могут использоваться специалистами учетных профессий на предприятиях, в учреждениях и организациях, магистрантами, аспирантами, преподавателями, руководителями научных подразделений вузов и факультетов.

Выводы. Тематика диссертаций по учету, анализу и аудиту должна ориентироваться на современные информационные

системы и процессы, инструментальные методы экономики, проблемы финансового менеджмента и контроля. Необходимо в максимальной степени раскрыть научные способности, знания, интересы и профессиональные компетенции автора исследования. Тема должна быть актуальной, ориентировать на научную новизну и пользу для практики экономической работы.

© Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ, 2021

Для цитирования: Ивашкевич В.Б. Новые профессиональные компетенции в условиях цифровизации: исследования специалистов в области учета, анализа и аудита // *Международный бухгалтерский учет*. – 2022. – Т. 25, № 3. – С. 244 – 259.
<https://doi.org/10.24891/ia.25.3.244>

Важнейшей составной частью научной работы в вузах и последующей творческой деятельности их выпускников является написание и защита кандидатской и докторской диссертаций на соискание соответствующей ученой степени.

В последние годы при переходе на двухуровневую систему обучения в университетах защитой диссертации завершают программу подготовки и будущие магистры. Для них это итоговая выпускная квалификационная работа, в которой должны быть элементы научного исследования в части первичного научного изучения, теоретического анализа рассматриваемых вопросов, оценки возможностей применения тех или иных рекомендаций по совершенствованию учета, анализа и аудита на конкретных предприятиях и в отраслях бизнеса. Серьезной научной новизны – главной цели любой науки здесь ожидать не приходится. Главное назначение магистерской диссертации – свидетельствовать о достаточной профессиональной квалификации ее автора, возможности использовать навыки научного подхода к исследованию возникающих проблем, умении письменно, научным языком излагать свои мнения и рассуждения, то есть степени освоения профессиональных компетенций.

В современных экономических условиях в связи с внедрением цифровизации в различные сферы жизнедеятельности человека, а особенно в экономические отношения, появляется необходимость в формулировании и введении новых профессиональных компетенций в области учета, экономического анализа и аудита. В научных исследованиях этому уделяется достаточно много внимания. Так, Т.Ю. Серебрякова [1] и Е.Ю. Итыгилова [2] проанализировали освоение профессиональных компетенций студентами среднего профессионального образования и бакалавриата. Цифровизация экономики и требования к профессиональному, в том числе бухгалтерскому, образованию, а также применение цифровизации в разных видах деятельности исследуется как в работах автора данной статьи [3, 4], так и В.Г. Гетьмана [5–7],

У.Ю. Блиновой [8], И.В. Барановой [9], Л.П. Ганчарик [10], В.А. Тимченко и С.В. Козменковой [11], Е.Е. Кувшиновой [12], Л.Б. Сунгатуллиной [13]. Между тем развитие компетентностного подхода должно происходить, по нашему мнению, в первую очередь, в процессе научных исследований и написания кандидатских и докторских диссертаций.

В полной мере научными работами должны быть кандидатская и докторская диссертации. В общем виде диссертация (от латинского понятия *dissertatio* – исследование, рассуждение) – это научно-исследовательская работа, подготовленная для публичной защиты и получения ученой степени. Поскольку в Российской Федерации, в отличие от ряда других государств, диплом магистра не дает права на присуждение соответствующей ученой степени, то и к магистерской диссертации предъявляются иные квалификационные требования.

В нашей стране кандидатская и докторская диссертации имеют особый статус, позволяющий претендовать на присвоение от имени государства соответствующей ученой степени. Это должна быть индивидуально выполненная, научным языком изложенная работа, обобщающая результаты исследования автора по избранной теме. Важнейшим условием диссертации является научная новизна ее выводов и рекомендации. Особые квалификационные требования предъявляются к соискателю ученой степени, научному учреждению и подразделению, принимающим защиту, и, разумеется, к содержанию самой диссертации, к уровню научной новизны, актуальности и практической значимости темы исследования. Соискатель должен быть специалистом высшей квалификации в своем деле, обладать навыками творческой работы, владеть стилистикой научного изложения рассматриваемых положений, соответствовать этическим принципам. Вузам и специализированным организациям, принимающим на рассмотрение и защиту кандидатские и докторские диссертации, необходимо обладать соответствующим правом, во многом зависящим от числа докторов наук, профессоров – членов диссертационного совета.

Кроме аспирантов дневного обучения кандидатскую диссертацию могут писать и защищать специалисты-практики с высшим образованием, занятые в различных отраслях научного хозяйства и управления. Они поступают в заочную аспирантуру или прикрепляются к вузу на время научных исследований. Наличие таких соискателей в учетной науке – положительное явление, укрепляющее связь науки с практикой, повышающее общий уровень бухгалтерской и аудиторской деятельности.

Ученая степень соискателю присуждается диссертационным советом по результатам публичной защиты. До защиты будущим кандидатам наук необходимо сдать кандидатские экзамены, и всем соискателям иметь публикации по теме диссертации. Экзамены сдают во время обучения в

очной и заочной аспирантуре или после прикрепления к образовательному учреждению высшего образования.

Программы экзаменов для аспирантов и прикрепленных для подготовки и защиты диссертаций сторонних соискателей могут и должны различаться. В аспирантуре готовят, главным образом, преподавателей вузов, для которых особо важны вопросы содержания и методики преподавания специальных дисциплин. Для большинства прикрепленных специалистов, как правило, практиков, главное – научное решение проблем совершенствования собственной деятельности. В большинстве университетов вопросы кандидатских экзаменов определяются индивидуально в зависимости от темы избранного исследования, ее теоретической основы. Несколько лет назад очным и заочным аспирантам необязательно было завершать пребывание в аспирантуре защитой кандидатской диссертации. В результате существенно снизилось число желающих быть в аспирантуре, количество защит, возможности привлечения к науке специалистов-практиков. От этого пришлось отказаться и сейчас каждый аспирант должен и сам стремиться стать кандидатом наук, то есть обязан написать и защитить диссертацию.

К соисканию ученой степени доктора наук допускаются только лица, имеющие степень кандидата наук неважно по какой специальности (за исключением медицины и ветеринарии). Важно, чтобы их диссертация содержала и отражала результаты собственных исследований автора и соответствовала научным критериям новой специализации. Обращает на себя внимание то, что среди докторов по менеджменту и учетным наукам сейчас есть математики, инженеры-специалисты по электронной обработке информации, представители общественных наук.

Основными критериями соответствия кандидатских и докторских диссертаций по учету, экономическому анализу и аудиту предъявляемым требованиям являются:

- новизна темы исследования, ее актуальность;
- научная новизна полученных результатов;
- практическая значимость диссертации.

Новизна темы диссертации может быть связана с введением в научный оборот специальности новых понятий, методологических подходов к исследованию проблемы, использованию специфических экономико-математических методов и ЭВМ, данных смежных наук, самостоятельно проведенных экспериментов, социологических исследований и т.п. Обычно различие докторской и кандидатской диссертаций стараются зафиксировать уже в названии, но это не всегда оправдано. Главное – масштаб, глубина и

значимость исследования. В докторской диссертации требуется, чтобы на основе выполненных автором исследований были разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое крупное достижение, либо решение крупной научной проблемы, имеющей народно-хозяйственное значение, либо предполагаются технические, экономические или технологические для данной науки решения, которые вносят значительный вклад в развитие экономики страны. В кандидатской диссертации должны содержаться решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо рекомендации научно-обоснованных предложений по совершенствованию действующей в настоящее время практики экономической работы.

Новизна в науке применительно к диссертации означает, что выводы и рекомендации по результатам исследования сделаны впервые, и ранее нигде не публиковались. Это, однако, не означает, что любая диссертация на соискание ученой степени должна содержать абсолютно новые положения, понятия, определения и расчеты, которых не было в научном обороте.

Актуальность темы исследования предполагает ее соответствие состоянию определенной отрасли науки на сегодня, реальным потребностям, пригодности работы для решения существующих проблем менеджмента, учета и аудита. Практическая значимость диссертации определяется результатами разработки. Она может подтверждаться примерами проведенных с участием автора экспериментов по совершенствованию учета и отчетности, анализа, оценки и аудита.

От правильного выбора темы диссертации в решающей степени зависит успех всего дела. Важно, чтобы уже в названии работы были видны контуры ее научного содержания и его специфики.

Для облегчения формулировки тем и проблем научного исследования учеными кафедр Казанского федерального университета разработана рекомендуемая тематика кандидатских и докторских диссертаций и основных направлений выпускных квалификационных работ магистров. В тематике диссертаций нет разделения в ориентации на кандидатскую и докторскую степень. Соискатели сами вместе с научным руководителем или консультантом определяют масштаб и глубину изучения, разработки и значимости результатов решения тех или иных проблем. Аспирантам, для которых написание и защита диссертаций лишь этап творческого пути, ее направление и тему рекомендуется определять с учетом будущей монографии докторской диссертации, а также имеющихся у соискателя публикаций.

Над диссертациями обычно работают аспиранты своего вуза и сторонние соискатели. У тех и других возникает проблема выбора научной специальности, по которой будет написана работа, учебного заведения или научного учреждения, их кафедры (отдела), имеющих права приема в аспирантуру или прикрепления к докторантуре с последующей защитой диссертации. В зависимости от избранной темы назначают и утверждают научного руководителя или консультанта. Их обязанность – помочь в окончательном выборе темы и ее названии в четких формулировках квалификационных требований соответствующей научной специальности.

Аспиранты, как правило, – выпускники соответствующих базовых кафедр, рекомендованные для поступления в аспирантуру, но это могут быть и специалисты (магистры) с дипломами других вузов и необязательно отличники. Даже специальность, указанная в дипломе, не является определяющей. Во всяком случае, она не позволяет отказать в приеме в аспирантуру и представлении диссертации на защиту.

У аспирантов очного и заочного обучения проблемы выбора темы исследования относительно проще. Им можно обратиться к каталогу уже защищенных диссертаций, ознакомиться со статьями в научной периодике, посоветоваться с разными специалистами – теоретиками и практиками. Для многих аспирантов выбор направления исследования – начало творческого пути и научных поисков на долгие годы. Многие аспиранты предпочитают теоретические работы, в отличие от прикрепленных соискателей, которые пальму первенства отдают прикладным, ориентированным на совершенствование действующей практики исследованиям.

Для большинства аспирантов получение ученой степени – цель пребывания в аспирантуре, важнейшее для них достижение в личной жизни, от которого зависит дальнейшая судьба, поэтому за время пребывания в аспирантуре, наряду с подготовкой к преподавательской деятельности, с углубленным изучением специальных дисциплин, методики их преподавания, организации учебного процесса, овладением искусства и науки педагогики, они должны иметь опыт самостоятельного научного поиска, умения выявить, систематизировать и представлять его результаты, научно формулировать их, что достигается только в ходе диссертационного исследования.

К сожалению, научный авторитет и эффективность аспирантуры, в том числе учетного профиля, во многих вузах за последнее время снижается. Меньше желающих обучаться в аспирантуре, все большее число аспирантов завершают ее без защиты диссертации. Это негативно сказывается и на количестве и качестве прикрепленных соискателей ученых степеней. Некоторые объясняют это общим снижением актуальности и важности научно-исследовательской работы по учету, анализу и аудиту в условиях

цифровизации экономики, с чем категорически нельзя согласиться. Наоборот, при цифровизации, разработке и внедрении ее методов, использовании полученных результатов возникает столько новых, ранее неизвестных проблем, требующих научного решения, что роль науки в учете, в том числе бухгалтерском, интегрированном только возрастает [6].

Ничего не изменяется для выбора направления и темы диссертации при смене общего названия, обозначения научной специальности «Бухгалтерский учет, статистика». Проблемы учета, экономического анализа и контроля были, есть и остаются важнейшими в официально признанных научных дисциплинах 5.2.2. «Математические, статистические и инструментальные методы в экономике», 5.2.4. «Финансы» и 5.2.6. «Менеджмент». Однако, очевидно, понадобится каким-то образом акцентировать внимание на учетных аспектах этих официально признанных научных дисциплин и специальностей.

Цифровая экономика предъявляет повышенные требования к современности научного уровня исследования, становится обязательным применение в учете, анализе и аудите экономико-математических методов и электронных технологий. В кандидатской и докторской диссертациях сейчас нельзя ограничиваться общими рассуждениями, абстрактными и очевидными выводами. Труднее стало находить и формулировать научную новизну предполагаемых и фактически достигнутых научных результатов. Для этого нужно расширить возможности научного эксперимента, прав руководителя и главных специалистов организаций по использованию новаций в экономической работе.

Особую группу соискателей ученых степеней по учету, контролю и аудиту составляют специалисты-практики. Для них научная работа в основном является средством решения возникающих в ходе основной работы проблем и задач, а также стимулом карьерного роста. Научное направление, основные идеи совершенствования того, чем они постоянно занимаются ко времени прикрепления к вузу, как правило, нуждаются в теоретической оценке и научном обосновании. Здесь важно определить, насколько проблемы, возникающие на практике, сочетаются с научными направлениями избранной кафедры, есть ли в ее составе авторитетные в научном мире профессора, ведутся ли соответствующие исследования, успешность защищаемых аспирантами и соискателями со стороны диссертаций.

Сейчас соискатели-практики редко поступают даже в заочную аспирантуру. Это отвлекает их от основной работы и обычно не нравится руководителям соответствующих организаций и учреждений. Определенные затруднения возникают и при утверждении решений диссертационного совета в высшей аттестационной комиссии при рассмотрении вопросов, связанных с

соискательством. Чаще всего соискатель-практик по собственной инициативе или по совету потенциального научного руководителя сначала пишет статьи, выступает с докладами на научно-практических конференциях, и лишь затем оформляет соискательство.

Работа над диссертацией – довольно длительный и трудоемкий процесс, требующий выдержки и терпения. Понадобится изучить большой перечень имеющейся научной литературы по данной проблеме и связанным с ней вопросам, собрать и обработать так называемый фактический материал предприятий и организаций, много времени и внимания уделить оформлению выполненной работы, публикации ее основных положений. Только после этого диссертацию можно представлять на защиту. Решение о допуске к защите принимают на заседании кафедры после обстоятельного всестороннего обсуждения и ответа на вопросы рецензентов и всех присутствующих. Кафедра может принять решение вернуть диссертацию на существенную доработку. Отрицательное заключение не может препятствовать соискателю в его дальнейших действиях по достижению искомой ученой степени.

Отдельно следует остановиться на тематике магистерских диссертаций. В первое время в Казанском федеральном университете ориентировались на перечень проблем кандидатских исследований, ограниченных масштабами предприятия, организации, учреждения – базы преддипломной практики магистранта. По многим причинам от этого пришлось отказаться. Сейчас наши магистры пишут диссертации на темы, соответствующие программам выпускных квалификационных экзаменов. Это существенно конкретизирует содержание их выпускной квалификационной работы, позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку обучающегося к решению профессиональных задач, его готовность к основным видам профессиональной деятельности. При таком подходе в магистерской диссертации нужно представить и оценить состояние учета, экономического анализа и аудита в организации – базе преддипломной практики, дать оценку их соответствия современному уровню и нормативным требованиям, внести предложения по совершенствованию информационного обеспечения избранного участка экономической деятельности.

Исходя из того, что узнал и чему научился магистр в университете, это могут быть рекомендации, ориентированные:

а) в бухгалтерском учете на:

– комплексный переход на электронные технологии бухгалтерского учета и финансовой отчетности;

- элементы системы управленческого учета (нормативный метод, стандарт-кост, директ-кост, ABC-костинг);
- организацию контроллинга, интеграцию видов учета;
- дополнительные счета бухгалтерского учета и статьи финансовой отчетности;
- новые и дополнительные статьи затрат в калькуляции издержек;
- расширение числа объектов калькулирования, повышение точности и обоснованности расчетов;

б) в финансовом анализе и аудите на:

- создание и функционирование службы внутреннего аудита;
- финансовый аудит инвестиций и ценных бумаг;
- возможности управления и регулирования цен и ценообразования;
- аудиторские методы выявления коррупции и мошенничества;
- совершенствование анализа и контроля использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;

в) в финансовом менеджменте на:

- управление запасами сырья, материалов, готовой продукции и незавершенного производства;
- управление дебиторской и кредиторской задолженностью;
- управление финансовыми вложениями в бизнес;
- возможности совершенствования организационных форм и методов предпринимательской деятельности.

В выборе, изложении сути этих рекомендаций и предложений, их обосновании применительно к конкретной организации или виду деятельности заключается научная новизна и польза результатов магистерских исследований.

Магистры иностранцы в своих диссертациях обычно отражают специфику того или иного вида финансовой деятельности, раздела учета, сферы аудита в своих странах. В этом тоже своего рода научная новизна их работы, ее практическая значимость.

Следует, по нашему мнению, также остановиться еще на одной проблеме – это подготовке и переподготовке педагогических кадров в условиях цифровой экономики. Данные проблемы активно обсуждаются в педагогическом сообществе. Вопросы применения и развития компетентностного подхода в профессиональном образовании представлены в статьях Д.В. Шармина и В.Г. Шармина [14], О.Н. Орловой, Л.А. Махиной и Н.С. Спиридоновой [15], М.М. Эсенгуловой и Г. Чокобаевой [16], А.В. Шевкун [17], вопросы изменения труда самих педагогов и методики преподавания под влиянием цифровизации – в работах [18–20]. Таким образом, руководство диссертациями требует обновления подходов к самим педагогическим приемам и практике.

В заключение хочется отметить, что успешно защищенные магистерские, кандидатские и докторские диссертации свидетельствуют о высшем уровне соответствующей квалификации обладателей диплома магистра, ученых степеней кандидата и доктора наук. Это один из самых значимых фактов их биографии, влияющих на дальнейшую судьбу, служебное положение, и одновременно способ приобщения к высшей сфере человеческой деятельности – науке.

Список литературы

1. *Серебрякова Т.Ю.* Проблемные аспекты профессиональных компетенций бухгалтера и их освоения в зависимости от уровня образования // *Международный бухгалтерский учет.* 2020. Т. 23. Вып. 2. С. 190–205.
URL: <https://doi.org/10.24891/ia.23.2.190>
2. *Итыгилова Е.Ю.* Формирование профессиональных компетенций бухгалтера в условиях цифровой экономики // *Международный бухгалтерский учет.* 2022. Т. 25. Вып. 2. С. 124–142.
URL: <https://doi.org/10.24891/ia.25.2.124>
3. *Ивашкевич В.Б.* Цифровая экономика и учет // *Вестник ИПБ (Вестник профессиональных бухгалтеров).* 2019. № 2. С. 9–12.
URL: <https://www.ipbr.org/projects/vestnik/editions/2019/2/ivashkevich/>
4. *Ивашкевич В.Б.* Экономология в системе цифровой экономики // *Международный бухгалтерский учет.* 2018. Т. 21. Вып. 4. С. 378–387.
URL: <https://doi.org/10.24891/ia.21.4.378>
5. *Гетьман В.Г.* Профессиональная подготовка бухгалтеров и аудиторов в вузах России нуждается в усовершенствовании // *Учет и контроль.* 2019. № 5. С. 64–70.

6. *Гетьман В.Г.* Резервы повышения уровня профессиональной подготовки в вузах бухгалтеров и аудиторов в условиях цифровой экономики // *Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях*. 2018. № 9. С. 30–36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezervy-povysheniya-urovnya-professionalnoy-podgotovki-v-vuzah-buhgalterov-i-auditorov-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki>
7. *Гетьман В.Г.* Современные проблемы вузовской подготовки бухгалтеров и аудиторов и пути их решения // *Инновационное развитие экономики*. 2015. № 1. С. 5–14.
URL: http://www.ineconomic.ru/sites//field_print_version/25-2015.pdf
8. *Блинова У.Ю.* Цифровизация экономики: развитие концептуальных положений финансового учета // *Экономика и управление: проблемы, решения*. 2021. Т. 4. № 4. С. 161–164.
URL: <https://doi.org/10.36871/ek.up.p.r.2021.04.04.029>
9. *Баранова И.В.* Цифровизация экономики России – основные элементы и направления развития // *Актуальные вопросы современной экономики*. 2021. № 11. С. 890–896. URL: <https://readera.org/cifrovizacija-jekonomiki-rossii-osnovnye-jelementy-i-napravlenija-razvitija-143177619>
10. *Ганчарик Л.П.* Компетентностный подход в системе подготовки и переподготовки управленческих кадров в сфере цифровой трансформации // *Проблемы управления (Минск)*. 2021. № 2. С. 45–53.
11. *Тимченко В.А., Козменкова С.В.* Цифровые технологии в судебно-экономической экспертизе // *Вестник криминалистики*. 2020. № 3. С. 90–96.
12. *Кувшинова Е.Е.* Цифровизация образования для цифровой экономики // *Научное обозрение: теория и практика*. 2021. Т. 11. № 2. С. 464–475.
URL: <https://doi.org/10.35679/2226-0226-2021-11-2-464-475>
13. *Сунгатуллина Л.Б., Бадгутдинова И.Р.* Перспективный анализ платежеспособности дебиторов в информационной среде // *Международный бухгалтерский учет*. 2021. Т. 24. Вып. 1. С. 72–93.
URL: <https://doi.org/10.24891/ia.24.1.72>
14. *Шармин Д.В., Шармин В.Г.* Компетентностный подход в высшем образовании России: двадцать лет спустя // *Казанский педагогический журнал*. 2021. № 3. С. 64–72.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-vysshem-obrazovanii-rossii-dvadsat-let-spustya>

15. Орлова О.Н., Махина Л.А., Спиридонова Н.С. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Мир университетской науки: культура, образование. 2021. № 3. С. 73–79.
URL: https://kpfu.ru/staff_files/F_1847823700/VAK_3_2021_Khasanova_OV_Karimova_AA_Khabibullina_AD.pdf
16. Эсенгулова М.М., Чокобаева Г. Компетентностный подход как основная парадигма в профессиональном образовании // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2020. № 6. С. 272–277.
URL: http://science-journal.kg/media/Papers/ivk/2020/6/%D0%98%D0%92%D0%9A-6_2020%D0%B3._272-277.pdf
17. Шевкун А.В. Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-3. С. 362–365. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modulno-kompetentnostnyy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii-1>
18. Стрекалова Н.Б., Подулыбина О.И. Цифровизация экономики как педагогическая проблема // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2021. Т. 27. № 4. С. 99–106.
URL: <https://doi.org/10.18287/2542-0445-2021-27-4-99-106>
19. Шпилевская Е.В., Камерова Э.А., Хижная А.В. Цифровизация образовательных программ: ответ на запросы современной экономики // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2021. № 10. С. 27–30.
URL: <https://journal-nio.com/images/2021/10-2021.pdf>
20. Иванова Д.С. Актуализация информационной подготовки будущих педагогов в условиях цифровизации экономики и образования // Психолого-педагогический поиск. 2021. № 3. С. 34–43.
URL: <https://ppsjournal.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/%D0%9F%D0%9F%D0%9F-2021-%E2%84%96-3-59-PDF-A.pdf#page=34-4313>

Информация о конфликте интересов

Я, автор данной статьи, со всей ответственностью заявляю о частичном и полном отсутствии фактического или потенциального конфликта интересов с какой бы то ни было третьей стороной, который может возникнуть вследствие публикации данной статьи. Настоящее заявление относится к проведению научной работы, сбору и обработке данных, написанию и подготовке статьи, принятию решения о публикации рукописи.

NEW PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION: RESEARCH OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF ACCOUNTING, ANALYSIS AND AUDIT

Vitalii B. IVASHKEVICH

Kazan (Volga Region) Federal University (KFU),
Kazan, Republic of Tatarstan, Russian Federation,
kafedra_ma@bkru
<https://orcid.org/0000-0003-4906-4235>

Article history:

Article No. 659/2021

Received 2 Dec 2021

Received in revised
form 4 March 2022

Accepted 5 March 2022

Available online

15 March 2022

JEL classification:

M41

Keywords: accountant, professional competence, digitalization, subject of dissertation, science in accountancy, economic analysis and audit, Master's degree programme, Postgraduate training programme

Abstract

Subject. This article discusses the issues of choosing a research area, developing and submitting dissertations for defense for Master's, Candidate's and Doctor's degrees, identifying problems and research topics.

Objectives. The article aims to identify problematic issues of professional training of Masters and applicants for academic degrees in the research area of *Accounting, Economic Analysis and Audit*, which help determine professional competencies in the context of digitalization of the economy.

Methods. For the study, I used analysis, comparison, logic, induction, and deduction.

Results. The article substantiates the original opinion that the change in the official name of the scientific specialty 08.00.12 – *Accounting, Statistics* is not a reason for abandoning the accounting topic in economics. It offers relevant areas of research in Doctor's, Candidate's and Master's theses, helping to form new professional competencies.

Conclusions and Relevance. The subjects of dissertations on accounting, analysis and audit should focus on modern information systems and processes, instrumental methods of economics, problems of financial management and control. The results of the study can be used by specialists in accounting professions at enterprises, institutions and organizations, undergraduates, graduate students, teachers, heads of scientific departments of universities and faculties.

© Publishing house FINANCE and CREDIT, 2021

Please cite this article as: Ivashkevich V.B. New Professional Competencies in the Context of Digitalization: Research of Specialists in the Field of Accounting, Analysis and Audit. *International Accounting*, 2022, vol. 25, iss. 3, pp. 244–259.
<https://doi.org/10.24891/ia.25.3.244>

References

1. Serebryakova T.Yu. [Challenging aspects of professional competencies of accountants and mastering them at different educational levels].

- Mezhdunarodnyi bukhgalterskii uchet = International Accounting*, 2020, vol. 23, iss. 2, pp. 190–205. (In Russ.)
URL: <https://doi.org/10.24891/ia.23.2.190>
2. Itygilova E. Yu. [Accountant competence building in the digital economy environment]. *Mezhdunarodnyi bukhgalterskii uchet = International Accounting*, 2022, vol. 25, iss. 2, pp. 124–142. (In Russ.)
URL: <https://doi.org/10.24891/ia.25.2.124>
 3. Ivashkevich V.B. [Digital economy and accounting]. *Vestnik IPB (Vestnik professional'nyh buhgalterov) = Vestnik IPB (Bulletin of Professional Accountants)*, 2019, no. 2, pp. 9–12. (In Russ.)
URL: <https://www.ipbr.org/projects/vestnik/editions/2019/2/ivashkevich/>
 4. Ivashkevich V.B. [Economology in the digital economy system]. *Mezhdunarodnyi bukhgalterskii uchet = International Accounting*, 2018, vol. 21, iss. 4, pp. 378–387. (In Russ.)
URL: <https://doi.org/10.24891/ia.21.4.378>
 5. Get'man V.G. [Professional training of accountants and auditors in Russian universities needs to be improved]. *Uchet i kontrol' = Accounting and Control*, 2019, no. 5, pp. 64–70. (In Russ.)
 6. Get'man V.G. [Reserves for increasing the level of professional training of accountants and auditors at universities in the digital economy]. *Bukhgalterskii uchet v byudzhetnykh i nekommercheskikh organizatsiyakh = Accounting in Budgetary and Non-Profit Organizations*, 2018, no. 9, pp. 30–36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezervy-povysheniya-urovnya-professionalnoy-podgotovki-v-vuzah-buhgalterov-i-auditorov-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki> (In Russ.)
 7. Get'man V.G. [Modern problems of higher education training of accountants and auditors and ways of their solution]. *Innovatsionnoe razvitie ekonomiki = Innovative Development of Economy*, 2015, no. 1, pp. 5–14.
URL: http://www.ineconomic.ru/sites//field_print_version/25-2015.pdf (In Russ.)
 8. Blinova U. Yu. [Digitalization of economy: development of conceptual aspects of financial accounting]. *Ekonomika i upravlenie: problemy, resheniya = Economics and Management: Problems, Solutions*, 2021, vol. 4, no. 4, pp. 161–164. (In Russ.)
URL: <https://doi.org/10.36871/ek.up.p.r.2021.04.04.029>

9. Baranova I.V. [Digitalization of the Russian economy – the main elements and directions of development]. *Aktual'nye voprosy sovremennoi ekonomiki*, 2021, no. 11, pp. 890–896. (In Russ.) URL: <https://readera.org/cifrovizacija-jekonomiki-rossii-osnovnye-jelementy-i-napravlenija-razvitija-143177619>
10. Gancharik L.P. [Competence approach in training and retraining of civil servants in the field of digital transformation]. *Problemy upravleniya (Minsk)*, 2021, no. 2, pp. 45–53. (In Russ.)
11. Timchenko V.A., Kozmenkova S.V. [Digital technology in forensic science]. *Vestnik kriminalistiki*, 2020, no. 3, pp. 90–96. (In Russ.)
12. Kuvshinova E.E. [Digitalization of education for the digital economy]. *Nauchnoe obozrenie: teoriya i praktika = Scientific Review: Theory and Practice*, 2021, vol. 11, no. 2, pp. 464–475. (In Russ.)
URL: <https://doi.org/10.35679/2226-0226-2021-11-2-464-475>
13. Sungatullina L.B., Badgutdinova I.R. [A prospective analysis of the financial responsibility of debtors in the information environment]. *Mezhdunarodnyi bukhgalterskii uchet = International Accounting*, 2021, vol. 24, iss. 1, pp. 72–93. (In Russ.) URL: <https://doi.org/10.24891/ia.24.1.72>
14. Sharmin D.V., Sharmin V.G. [Competence approach in higher education in Russia: twenty years later]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal = Kazan Pedagogical Journal*, 2021, no. 3, pp. 64–72.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-vysshem-obrazovanii-rossii-dvadsat-let-spustya> (In Russ.)
15. Orlova O.N., Makhina L.A., Spiridonova N.S. [Competence-based approach in professional education]. *Mir universitetskoi nauki: kul'tura, obrazovanie*, 2021, no. 3, pp. 73–79. (In Russ.)
URL: https://kpfu.ru/staff_files/F_1847823700/VAK_3_2021_Khasanova_O_V_Karimova_AA_Khabibullina_AD.pdf
16. Esengulova M.M., Chokobaeva G. [Competence approach as a basic paradigm in vocational education]. *Izvestiya vysshih uchebnyh zavedeniy Kyrgyzstana*, 2020, no. 6, pp. 272–277.
URL: http://science-journal.kg/media/Papers/ivk/2020/6/%D0%98%D0%92%D0%9A-6_2020%D0%B3._272-277.pdf (In Russ.)
17. Shevkun A.V. [Modular competency approach in vocational education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education*, 2021, no. 72-3, pp. 362–365.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modulno-kompetentnostnyy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii-1> (In Russ.)

18. Strekalova N.B., Podulybina O.I. [Digitalization of the economy as a pedagogical problem]. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriya, pedagogika, filologiya = Vestnik of Samara University. History, Pedagogics, Philology*, 2021, vol. 27, no. 4, pp. 99–106. (In Russ.)
URL: <https://doi.org/10.18287/2542-0445-2021-27-4-99-106>
19. Shpilevskaya E.V., Kamerova E.A., Khizhnaya A.V. [Digitalization of educational programs: answer to the demands of the modern economy]. *Nauka i obrazovanie: khozyaistvo i ekonomika; predprinimatel'stvo; pravo i upravlenie*, 2021, no. 10, pp. 27–30.
URL: <https://journal-nio.com/images/2021/10-2021.pdf> (In Russ.)
20. Ivanova D.S. [Novice teachers' information training in the conditions of digitalized economy and digitalized education]. *Psikhologo-pedagogicheskii poisk = Psychological and Pedagogical Search. Academic Journal*, 2021, no. 3, pp. 34–43.
URL: <https://ppsjournal.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/%D0%9F%D0%9F%D0%9F-2021-%E2%84%96-3-59-PDF-A.pdf#page=34-4313> (In Russ.)

Conflict-of-interest notification

I, the author of this article, bindingly and explicitly declare of the partial and total lack of actual or potential conflict of interest with any other third party whatsoever, which may arise as a result of the publication of this article. This statement relates to the study, data collection and interpretation, writing and preparation of the article, and the decision to submit the manuscript for publication.