

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ
СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ БУХГАЛТЕРСКОЙ ПРОФЕССИИ*****Любовь Александровна ЧАЙКОВСКАЯ^а, Сергей Александрович ФИЛИН^{б,*}**

^а доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой бухгалтерского учета и налогообложения,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва, Российская Федерация
chaik4@yandex.ru
<https://orcid.org/0000-0002-1292-402X>
SPIN-код: 8739-3835

^б профессор, доцент, доктор экономических наук, кафедра организационно-управленческих инноваций,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва, Российская Федерация
Filin.SA@rea.ru
<https://orcid.org/0000-0002-6054-6510>
SPIN-код: 9576-6789

* Ответственный автор

История статьи:

Рег. № 668/2019
Получена 17.10.2019
Получена в доработанном
виде 28.10.2019
Одобрена 18.11.2019
Доступна онлайн
13.12.2019

УДК 378.1

JEL: I21, I23, I25, M48

Ключевые слова:

система образования,
качество образования,
педагогический процесс,
образовательные стандарты,
бухгалтер

Аннотация

Тема. В статье анализируется актуальная тема качества педагогического процесса в рамках современной системы образования на примере подготовки специалистов бухгалтерской профессии.

Цели. Анализ качества педагогического процесса в рамках современной системы образования на примере подготовки специалистов бухгалтерской профессии, а также выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса.

Методология. Используются методы анализа, синтеза и логического исследования на основе креативно-информационного подхода.

Результаты. Проанализированы особенности развития современной системы образования, раскрыта важность инновационных форм обучения для совершенствования образовательного процесса. Рассмотрены вопросы, раскрывающие необходимость подготовки специалистов, в том числе бухгалтерских кадров, для эффективной деятельности инновационно-активных предприятий, что требует дополнительных исследований. Предложены рекомендации по совершенствованию качества педагогического процесса в рамках современной системы образования.

Выводы. Для повышения эффективности трансформации экономики России в цифровую экономику и на ее основе – в инновационную экономику, ориентированную на знания, а также для преобразования общества в информационное необходимо, чтобы образовательно-педагогический процесс проходил на высоком, качественном уровне с применением педагогических инноваций и высоких компетенций. Отмечено, что труд педагога по-прежнему является высоко востребованным, однако он остается недооцененным и низкооплачиваемым, что требует решительных перемен.

© Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ, 2019

Для цитирования: Чайковская Л.А., Филин С.А. Повышение качества педагогического процесса в рамках современной системы образования на примере подготовки специалистов бухгалтерской профессии // *Международный бухгалтерский учет*. – 2019. – Т. 22, № 12. – С. 1434 – 1444.
<https://doi.org/10.24891/ia.22.12.1434>

Введение

Основа процветающего общества – высокий уровень образования значительной части

населения. В настоящее время не вызывает сомнения, что конкурентоспособность экономики государства зависит от эффективности системы образования. Это заключается не только в развитии интеллектуальных навыков, но и в развитии

* Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ, проект № 17-26-03003.

личности посредством воспитания в ней определенных мировоззренческих и этических качеств. Все эти аспекты играют решающую роль в построении информационного общества, существующего в пространстве цифровой экономики и основанной на ней, ориентированной на знания инновационной экономике, потому что благодаря именно качественному образованию и применению преподавателем в педагогическом процессе высоких компетенций обучаемый становится высококвалифицированным специалистом и ответственным гражданином [1, 2].

Конституция Российской Федерации гарантирует всем гражданам право на образование. Речь идет не только о праве на доступ к образованию, но и о праве на получение качественного образования. Именно построение системы образования, когда любой желающий и способный на это может получить качественное образование, выступает знаковым элементом в такой системе [3].

Современные требования к качеству образования определили направления его развития на всех уровнях, изменили отношение к нему, заставив уделять особое внимание развивающейся личности, а сущность образования определять гуманистической природой педагогической деятельности [4].

Качественное образование – это система, позволяющая помочь всем желающим и способным индивидам раскрыть свой потенциал, прежде всего творческий, необходимый для создания инновационной экономики в России, и войти в информационное общество в качестве полноправных и продуктивных граждан. Качественное образование основывается на следующих ключевых правилах:

- 3) обеспечение возможности обучаться у преподавателей высокого уровня и использовать качественные инструменты обучения и профессионального развития;
- 4) организация безопасных и эффективных качественных условий обучения.

Качественная система образования может стать источником высококвалифицированных менеджеров и специалистов, играющих решающую роль в росте экономики страны и стабильном повышении качества жизни ее населения.

Целью Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.¹ (ФЦП) является «создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации». ФЦП предполагается реализовать путем решения следующих задач:

- 1) развитие эффективной системы дополнительного образования детей и современных механизмов и технологий общего образования;
- 2) создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании;
- 3) реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях;
- 4) создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики;
- 5) формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Чтобы лучше подготовить профессионала, разрабатываются образовательные стандарты для определения измеримых целей обучения и навыков, необходимых для получения высшего образования и соответствующих требованиям рынка труда в XXI в. Образовательные стандарты должны постоянно развиваться, чтобы соответствовать последним технологическим достижениям, новым педагогическим исследованиям и развивающимся стилям обучения.

¹ Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы: утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497. URL: <https://bazanpa.ru/pravitelstvo-rf-postanovlenie-n497-ot23052015-h2514930/programma/>

Профессиональные стандарты ориентированы на конкретную профессиональную область, служат руководством для профессиональной деятельности и дальнейшего развития и определяют характер и качество работы лиц, практикующих конкретную профессию. В данном случае речь идет о сфере образования. Излагая объем работы и ценности профессии, стандарты показывают, как практики могут достичь результатов, которых требует определенная профессия, и того, что ожидает формируемое информационное общество. Профессиональные стандарты не статичны. Они регулярно пересматриваются и корректируются для точного отражения меняющегося понимания, ожиданий и условий, которые определяют соответствующие профессии.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ² (ФЗ № 273-ФЗ) усовершенствованы федеральные государственные образовательные стандарты для высшего образования в России, считающиеся одними из лучших в мире, с передовыми и сложными педагогическими методами преподавания и научными подходами.

В соответствии со ст. 69 ФЗ № 273-ФЗ «Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации». Законом определяются уровни образования, основная цель которых предоставить возможность получения профессии обучающемуся. Кроме того, в ФЗ № 273-ФЗ определены уровни образования:

1) профессиональное (среднее профессиональное образование; высшее образование;

- 1) бакалавриат,
- 2) специалитет, магистратура,
- 3) подготовка кадров высшей квалификации);
- 2) общее образование (дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование).

Основная цель всех уровней – предоставить обучающемуся возможность получения профессии.

Профессия дает не только возможность трудоустройства и финансовой безопасности, но и помогает выразить творческие способности личности. Человек, выбравший профессию в соответствии со своими личными предпочтениями и навыками и овладевший ею, может внести существенный вклад в развитие современного информационного общества.

В России существуют давние традиции, в том числе педагогического образования. Множество частных и государственных вузов предлагают обучающимся в России большое количество разнообразных направлений подготовки и соответствующих дисциплин, в том числе сочетающих в себе несколько специальностей. Именно поэтому в настоящее время российские вузы становятся популярными среди студентов многих зарубежных стран.

Согласно статистическим данным, общее число иностранных граждан, обучавшихся в вузах Российской Федерации только на дневном отделении в 2016–2017 учебном году, по сравнению с 2015–2016 учебным годом, увеличилось на 28,6 тыс. чел., или на 14,2%³. Это произошло в основном за счет стран Азии, прежде всего Казахстана, КНР, Туркмении, Таджикистана, Узбекистана и Индии.

³ Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: статистический сборник. Выпуск 15. Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Центр социологических исследований, 2018. 184 с.

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основные цели Болонского процесса заключаются в повышении качества европейского высшего образования и расширении доступа к нему, но они порой вступают в противоречие. В настоящее время в США, Великобритании и ряде других стран понятие «любой желающий и способный получить образование» разделено: любой желающий получить высшее образование, но не способный получить «качественное образование» в широком смысле этого термина, но способный платить за «менее качественное» образование, получает диплом бакалавра/магистра, как правило, посредством дистанционного обучения. Если речь идет о доходе от желающих получить высшее образование, но не способных овладеть соответствующим уровнем знаний и компетенций в определенной профессии, это не становится препятствием в рыночной экономике и реализуется, как правило, посредством дистанционного обучения. Человек, желающий и способный получить качественное образование и заплатить за него, а также обладающий, как правило, необходимыми рекомендациями или соответствующим положением в обществе, получает образование в элитных, порой «закрытых», высших образовательных учреждениях, где проходит целенаправленная подготовка профессиональной элиты общества.

В сфере российского высшего образования также существуют проблемы получения качественного высшего профессионального образования. Среди российских вузов до последнего времени наблюдалось явление, когда вузы зарабатывают на всех желающих получить высшее образование, в том числе и не способных его получить, прежде всего, посредством дистанционного обучения. Согласно имеющимся данным, на начало 2018 г. «94% выпускников российских вузов не могут работать по специальности вследствие отсутствия необходимых знаний»⁴.

Как известно, один из принципов Болонского процесса предполагает неразрывность связи

научно-исследовательской деятельности и высшего образования. Вследствие этого в целях повышения качества российского высшего профессионального образования, включая необходимость повышения вовлеченности обучающихся в проводимые в вузах научные исследования в последние годы наблюдается сокращение как числа вузов, так и численности обучающихся. Так, количество вузов и филиалов в России за 2014–2017 гг. сократилось с 2 268 до 1 171 (на 52%), в том числе государственных – с 567 до 484 (на 15%), негосударственных – с 371 до 178 (на 53%), филиалов – с 1 330 до 509 (на 62%)⁵. Исходя из этого, можно предположить, что сокращение числа вузов будет способствовать увеличению конкурса среди абитуриентов. С другой стороны, согласно статистическим данным⁶, численность населения России сократилась за 2018 г. на 86,7 тыс. чел. и составила 146,79 млн чел. Такая ситуация может по-разному отразиться на системе высшего образования. Например, возможно повышение качества подготовки, в связи с чем результаты экзаменов будут высоки, однако в то же время это может отрицательно сказаться на количестве населения с высшим образованием.

Много вопросов обращено и к качеству образования, в том числе педагогического. В этой связи следует отметить, что в настоящее время единые критерии оценки качества полученных знаний отсутствуют, а рейтинги в сфере образования как популярный и востребованный инструмент управления и информирования потребителей образовательных услуг не отражают качества предоставляемых образовательных услуг. Субъективность и неравнозначность государственных экзаменов ведет к снижению количества высококвалифицированных специалистов, исходя из чего необходимость формирования единой системы критериев оценки качества образования выпускников становится все более острой.

⁵ Садовничий В.А. Презентация. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/akkred/Sadov.pdf>

⁶ Росстат: численность населения России впервые за 10 лет снизилась. Информационное агентство «Красная весна». 23.01.2019. URL: <https://rossaprimavera.ru/news/ed7200f6>

⁴ Изменения в системе образования в 2018 г. URL: https://obrmos.ru/go/go_school/Articles/go_school_2018_new.html

Согласно ст. 73 ФЗ № 273-ФЗ, профессиональное обучение направлено на приобретение лицами разного возраста профессиональных знаний, в частности, для работы с определенным оборудованием, технологиями, программными и иными профессиональными средствами, а также получение по результатам обучения квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

В целом профессиональное образование можно представить как приобретение базовых навыков, позволяющих обучаемому эффективно работать в широком спектре секторов экономики. Развитие навыков составляет суть профессионального образования. Соответственно, в современной экономике, основанной на знаниях, уровень образования становится все более важным фактором.

Согласно заявлению пресс-службы Минтруда России⁷, ссылающейся на данные аналитической системы мониторинга профессионально-квалификационной сферы по поиску работы Всероссийского научно-исследовательского института труда (ВНИИ Труда) совместно с РЭУ им. Г.В. Плеханова, в 2018 г. самыми востребованными стали профессии в сфере бухгалтерского учета и педагогики. Больше всего в 2018 г. искали бухгалтеров (зафиксировано 130 802 вакансии (в 2017 г. – 100 684)) и педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (отмечено 100 834 вакансии (в 2017 г. – 114 032)). Была зарегистрирована 96 171 вакансия педагогов дошкольного образования (в 2017 г. – 135 822).

В целом, такие показатели формируют позитивную тенденцию: если бухгалтеры востребованы, значит на рынке труда необходимы специалисты, которые могли бы контролировать, организовывать и вести учет финансовых операций вследствие того, что

создается больше предприятий, происходит развитие бизнеса, часть бизнес-структур выходит из «теневой» экономики. В результате у абитуриентов одним из наиболее популярных направлений среди других специальностей экономических факультетов вузов в настоящее время является «Бухгалтерский учет, налогообложение». Таким образом, можно констатировать, бухгалтер – это одна из массовых и наиболее востребованных профессий в России в настоящее время, наряду с педагогом.

Следует отметить, что совершенствование бухгалтерского учета и отчетности невозможно без модернизации бухгалтерского образования в организациях любой сферы деятельности как бюджетных, так и коммерческих. Разница лишь в том, какие специалисты требуются – широкого или узкого профиля. По данным ВНИИ Труда, важность имеет только знание всех особенностей бухгалтерского учета и составления отчетности. Тем не менее, довольно трудно найти работу, не имея диплома.

В последние годы наблюдалось много изменений в организации подготовки бухгалтерских кадров, которая в настоящее время выступает важнейшей составляющей реформы бухгалтерского учета в России. Произошедшие изменения в учебно-педагогической, методической, научной и кадровой деятельности вузов, прежде всего в части формирования у обучающихся инновационного мировоззрения, способствовали корректировке подходов к учебному процессу подготовки специалистов для инновационной экономики [5].

В настоящее время бухгалтерский учет является самостоятельной экономической наукой, имеющей свои теоретическую базу, предмет и метод и проявляющейся в практической деятельности.

Бухгалтеры собирают и предоставляют финансовую информацию об организациях, чтобы помочь топ-менеджменту принимать правильные управленческие и бизнес-решения. Также финансовая отчетность

⁷ Названы самые востребованные профессии в России. 22.01.2019. URL: <http://rusvesna.su/news/1548143497>

помогает инвесторам решить, являются ли организации финансово устойчивыми, и насколько выгодно в них инвестировать. Банки используют бухгалтерские отчеты, чтобы установить право предприятий на получение кредита, а также определить их оптимальный объем и стоимость. В большинстве случаев от бухгалтера требуется, как минимум, степень бакалавра в области бухгалтерского учета или в смежных областях. Некоторые работодатели предпочитают соискателей со степенью магистра в области бухгалтерского учета.

О престижности профессии можно судить по растущему спросу на высококвалифицированных специалистов в этой области. Необходимость в подготовке бухгалтерских кадров обусловила выделение педагогической учетной деятельности в самостоятельную профессиональную область. Высшее бухгалтерское образование выступает фундаментом подготовки специалистов в области бухгалтерского (финансового) учета и налогообложения.

Появление инноваций, в частности, интерактивных методов обучения, в педагогической учетной деятельности и в образовании в целом формирует новые требования и к педагогическому процессу обучения бухгалтерскому учету. При этом, несмотря на инновации, ключевым звеном в процессе подготовки бухгалтера остается преподаватель, способствующий становлению высококвалифицированного бухгалтера-профессионала.

Перед системой образования и конкретно перед научно-преподавательским составом вузов стоят сложные задачи, обусловленные необходимостью обеспечения воспитания и подготовки молодого поколения. В этой связи профессия преподавателя в системе образования в настоящее время приобретает важнейшее значение. Кроме того, вследствие появления новых интерактивных возможностей, учета и контроля знаний в целях воспитания высококвалифицированных специалистов, в том числе бухгалтеров с высокопрофессиональным уровнем этики, возможности преподавателя существенно

расширяются. Вместе с тем в сложившейся ситуации преподаватель должен быть сам высококвалифицированным специалистом, обладать большим багажом знаний, быть способным передать эти знания обучающимся.

Именно поэтому преподаватель в вузе должен обладать способностями организатора и оратора, аналитика и психолога, владеть строгой логикой педагогического процесса и воспитания, литературной устной и письменной речью. Он также должен уметь говорить с молодежью «на одном языке» [6].

Для подготовки высококвалифицированного специалиста, в том числе в области бухгалтерского учета и отчетности, необходимо уделить особое внимание анализу инновационных технологий, формированию у обучающихся инновационного мировоззрения [7] и навыков применения на практике результатов теоретических знаний. В то же время, чтобы стать высококвалифицированным специалистом, обучающийся должен иметь способности в выбранной профессии и желание овладеть ею, поскольку исключительно в этом случае он будет системно работать над собой и стремиться к получению знаний.

При составлении программ и выборе форм и методов обучения следует учитывать содержание учебной программы, чтобы студенты могли принимать активное участие в учебном процессе, самостоятельно ставить и решать задачи, а также делать необходимые выводы с применением современных интерактивных методов обучения.

Достижение высокой эффективности профессионального обучения невозможно без активной поддержки преподавателей, научно-обоснованной системы мотивации и соответствующего отношения к обучению [8].

Представители бухгалтерской профессии должны полностью оправдывать общественное доверие, поскольку пользователи финансовой информации рассчитывают на объективность данных и соблюдение профессиональной этики бухгалтерами в своей деятельности.

Следовательно, существует потребность в поддержании высокого уровня качества работы, а также этических требований к педагогическому процессу.

Кроме этого, в настоящее время при трансформации все большего числа предприятий в инновационно-активный формат перед бухгалтерским учетом ставятся сложные задачи по обобщению опыта ведения бухгалтерского учета объектов интеллектуальной собственности, инноваций и нематериальных активов в целом. В основном все изменения в инновационных процессах бухгалтерского учета связаны с Программой реформирования бухгалтерского учета согласно Международным стандартам финансовой отчетности (МСФО)⁸, направленной на формирование данных о финансовых результатах и положении хозяйственной деятельности предприятий, общепользовательных для заинтересованных пользователей [9].

Применение современных технологий в подготовке будущих бухгалтеров позволит улучшить качество обучения, скорректировать работу преподавателей, направив ее в творческое русло, а также способствовать оптимизации материально-технических, финансовых, временных, педагогических, информационных, интеллектуальных и других ресурсов, как внутренних, так и внешних.

Послевузовскому профессиональному образованию необходимо уделить особое внимание. Бухгалтерское образование должно постоянно совершенствоваться, так как организации, способствующие поддержанию качественного уровня подготовки бухгалтеров, снижают возможные риски финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов. Поэтому часто возникает потребность в дополнительном образовании и получении квалификации «профессиональный бухгалтер»⁹.

⁸ Программа реформирования бухгалтерского учета согласно Международным стандартам финансовой отчетности (МСФО): утв. постановлением Правительства РФ от 06.03.1998 № 283.

⁹ Термин заимствован из документов Международной федерации бухгалтеров (IFAC). В России право присвоения статуса «профессиональный бухгалтер» принадлежит

Профессиональную квалификацию можно приобрести на курсах профессиональной подготовки, часто включающих элемент практического обучения. Они обычно связаны с конкретной отраслью и нацелены на улучшение и развитие соответствующих профессиональных навыков.

Правила подготовки и аттестации профессиональных бухгалтеров утверждены Программой реформирования бухгалтерского учета¹⁰.

В соответствии с Международными стандартами образования и Стандартом образования профессиональных бухгалтеров России¹¹, Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ) установил следующие квалификационные требования к профессиональным бухгалтерам, бухгалтерам-практикам: наличие знаний, навыков и практического опыта работы, соблюдение профессиональной этики, регулярное повышение квалификации.

На основе проведенного исследования можно дать ряд рекомендаций.

1. Для повышения профессионального уровня образования в России необходимо разработать стандарты, нацеленные на повышение качества образования, в том числе педагогической учетной деятельности. Стандарты должны стать результатом взаимодействия их создателей с работодателями.

Институту профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ), являющемуся действительным полноправным членом IFAC и крупнейшей в России саморегулируемой профессиональной организацией, объединяющей интересы всех представителей бухгалтерской профессии.

¹⁰ Об утверждении Программы реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности: постановление Правительства РФ от 06.03.1998 № 283.
URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=18125&fld=134&dst=1000000001,0&rmid=0.9008980810844442#02241487561375265>

¹¹ Стандарт образования профессиональных бухгалтеров России: утвержден на заседании Совета по профессиональному образованию (протокол № 02/05 от 22.09.2005). URL: <https://www.ipbr.org/about/site/archive/documents/law/education-standard/>

2. Для преподавателя важным элементом взаимодействия со студентами в образовательном процессе должно стать, помимо их вовлечения в научно-исследовательскую деятельность, формирование обратной связи с обучаемыми в части повышения уровня своих компетенций и образовательных программ в соответствии с запросами, уровнем подготовки, необходимости творческого развития и формирования инновационных мышления и мировоззрения в соответствии с требованиями инновационной экономики и информационного общества обучающихся, например, в виде программ дополнительного образования, в том числе индивидуального.
3. Чтобы обеспечить соответствие финансовой отчетности стандартам для инновационно-активного предприятия, специалисту-бухгалтеру необходимо обладать очень хорошими знаниями не только о методах ее подготовки, но также и необходимыми техническими знаниями о нематериальных активах, объектах интеллектуальной собственности, стандартах бухгалтерского (финансового) учета. В противном случае бухгалтер, вероятно, неправильно интерпретирует транзакцию и событие в

выписке. Следовательно, образовательный процесс должен предполагать преподавание студентам экономических специальностей дисциплин на «стыке» специальностей, в том числе технических.

Выводы

Во-первых, высшие учебные заведения готовят бакалавров, специалистов, магистров, кандидатов и докторов наук, и от качества их подготовки будет зависеть вся дальнейшая деятельность и ответственность как за специалистов в области бухгалтерского учета и качество подготавливаемой ими финансовой отчетности финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов, так и эффективность перехода экономики России к инновационному формату и принятия информационного уклада российским обществом. Таким образом, особенно важно, чтобы образовательно-педагогический процесс проходил на высоком, качественном уровне с применением педагогических инноваций и высоких компетенций [1–4, 10].

Во-вторых, несмотря на то, что труд педагога по-прежнему высоко востребован, он, к сожалению, остается недооцененным, низкооплачиваемым, что объясняет дефицит профессионалов в сфере бухгалтерского учета и соответствующих педагогов.

Список литературы

1. Гетьман В.Г. Назревшие вопросы повышения качества профессиональной подготовки бухгалтеров и аудиторов в вузах России в условиях глобализации экономики // Инновационное развитие экономики. 2014. № 2. С. 145–156.
2. Кузьмина Т.М. Профессиональные ценности и этика как фактор повышения доверия к институту бухгалтерского учета // Международный бухгалтерский учет. 2018. № 6. С. 626–638. URL: <https://doi.org/10.24891/ia.21.6.626>
3. Гетьман В.Г. Профессиональная подготовка бухгалтеров и аудиторов в вузах России нуждается в совершенствовании // Учет и контроль. 2019. № 5. С. 64–70.
4. Аверина О.И., Горбунова Н.А., Меркулова И.Ф. Проблемы подготовки бухгалтеров и аудиторов в условиях реформирования российского высшего образования // Международный бухгалтерский учет. 2014. № 5. С. 28–35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-podgotovki-buhgalterov-i-auditorov-v-usloviyah-reformirovaniya-rossiyskogo-vysshego-obrazovaniya/viewer>
5. Филин С.А., Якушев А.Ж., Николаева А.Д., Алексеева И.С. Роль педагога в формировании инновационного мировоззрения кадров для инновационной экономики // Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. Т. 6. № 10. С. 73–86.
6. Полянская Н.М. Роль преподавателя в повышении качества образовательного процесса в высшем учебном заведении // Интернет-журнал «Мир науки». 2015. № 3. С. 1–9. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/48PDMN315.pdf>
7. Николаева А.Д., Филин С.А., Алексеева И.С. Формирование инновационного мировоззрения современного педагога в контексте становления новой системы ценностей и смены технологических укладов // Экономика и управление: проблемы, решения. 2018. Т. 6. № 9. С. 28–38.
8. Гаппарова Т.Г., Хайдарова О.К. Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров в модернизации страны // Образование и воспитание. 2015. № 3. С. 7–9.
9. Чайковская Л.А. Роль бухгалтерского учета в инновационной экономике // В сборнике: «Финансовые стратегии и модели экономического роста России: проблемы и решения». М.: Аудитор, 2017. С. 288–297.
10. Гурье Л.И. Моделирование системы педагогических компетенций научно-педагогических кадров высшей профессиональной школы. Казань: Школа, 2009. 186 с.

Информация о конфликте интересов

Мы, авторы данной статьи, со всей ответственностью заявляем о частичном и полном отсутствии фактического или потенциального конфликта интересов с какой бы то ни было третьей стороной, который может возникнуть вследствие публикации данной статьи. Настоящее заявление относится к проведению научной работы, сбору и обработке данных, написанию и подготовке статьи, принятию решения о публикации рукописи.

ENHANCING THE TEACHING QUALITY AS PART OF THE MODERN EDUCATIONAL SYSTEM: THE CASE OF PROFESSIONAL ACCOUNTANTS' TRAININGLyubov' A. CHAIKOVSKAYA ^a, Sergei A. FILIN ^{b,*}^a Plekhanov Russian Economic University (PRUE), Moscow, Russian Federation
chaik4@yandex.ru
<https://orcid.org/0000-0002-1292-402X>^b Plekhanov Russian Economic University (PRUE), Moscow, Russian Federation
Filin.SA@rea.ru
<https://orcid.org/0000-0002-6054-6510>

* Corresponding author

Article history:

Article No. 668/2019

Received 17 October 2019

Received in revised form

28 October 2019

Accepted 18 November 2019

Available online

13 December 2019

JEL classification: I21, I23,
I25, M48**Keywords:** system and quality
of education, pedagogical
process, educational standard,
professional accountant**Abstract****Subject** The article analyzes the important issue of education quality as part of the modern educational system, illustrating the training of professional accountants.**Objectives** The study analyzes the quality of the teaching process as part of the modern educational system, illustrating the training of professional accountants and providing recommendations for the improvement of the teaching process.**Methods** The study employs methods of analysis, synthesis and logic research and uses the creative information approach.**Results** We review what distinguishes the development of the modern educational system, unfold the importance of innovation-based educational options to improve the entire educational process. The article discusses issues revealing the need to train professionals to ensure the effective performance of innovation-driven enterprises, which requires additional research. We provide guidance on the improvement of the teaching quality as part of the modern educational system.**Conclusions and Relevance** To ensure the effective transformation of the Russian economy into a digital economy and knowledge-based innovative economy later on and infusing the information tendency into the society, the educational and teaching process should be of high quality and employ teaching innovation and robust competences. There is still a high demand for the work of teachers. However, it remains underpaid and underestimated, which requires dramatic and crucial changes.

© Publishing house FINANCE and CREDIT, 2019

Please cite this article as: Chaikovskaya L.A., Filin S.A. Enhancing the Teaching Quality as Part of the Modern Educational System: The Case of Professional Accountants' Training. *International Accounting*, 2019, vol. 22, iss. 12, pp. 1434–1444.
<https://doi.org/10.24891/ia.22.12.1434>**Acknowledgments**

The study was supported by the Russian Foundation for Basic Research (RFBR), project № 17-26-03003.

References

1. Get'man V.G. [Urgent questions of improve vocational training accountants and auditors in Russian high schools in the globalization of the economy]. *Innovatsionnoe razvitie ekonomiki = Innovative Development of Economy*, 2014, no. 2, pp. 145–156. (In Russ.)

2. Kuz'mina T.M. [Professional values and ethics as a factor of increasing confidence in the institution of accounting]. *Mezhdunarodnyi bukhgalterskii uchet = International Accounting*, 2018, no. 6, pp. 626–638. (In Russ.) URL: <https://doi.org/10.24891/ia.21.6.626>
3. Get'man V.G. [Professional training of accountants and auditors in the universities of Russia]. *Uchet i kontrol' = Accounting and Control*, 2019, no. 5, pp. 64–70. (In Russ.)
4. Averina O.I., Gorbunova N.A., Merkulova I.F. [Problems of training of accountants and auditors during the reform period of higher education in Russia]. *Mezhdunarodnyi bukhgalterskii uchet = International Accounting*, 2014, no. 5, pp. 28–35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-podgotovki-buhgalterov-i-auditorov-v-usloviyah-reformirovaniya-rossiyskogo-vysshego-obrazovaniya/viewer> (In Russ.)
5. Filin S.A., Yakushev A.Zh., Nikolaeva A.D., Alekseeva I.S. [The role of the teacher in the formation of the innovative peace work for the innovative economy]. *Ekonomika i upravlenie: problemy, resheniya = Economics and Management: Problems, Solutions*, 2017, vol. 6, no. 10, pp. 73–86. (In Russ.)
6. Polyanskaya N.M. [The role of teachers in improving the quality of educational process in higher education]. *Internet-zhurnal Mir nauki*, 2015, no. 3, pp. 1–9. (In Russ.) URL: <http://mir-nauki.com/PDF/48PDMN315.pdf>
7. Nikolaeva A.D., Filin S.A., Alekseeva I.S. [Formation of innovative world outlook in the modern teacher in the context of formation of new system of values and change of technological ways]. *Ekonomika i upravlenie: problemy, resheniya = Economics and Management: Problems, Solutions*, 2018, vol. 6, no. 9, pp. 28–38. (In Russ.)
8. Gapparova T.G., Khaidarova O.K. [Training of professionals for national modernization]. *Obrazovanie i vospitanie = Education and Upbringing*, 2015, no. 3, pp. 7–9. (In Russ.)
9. Chaikovskaya L.A. *Rol' bukhgalterskogo ucheta v innovatsionnoi ekonomike. V kn.: Finansovye strategii i modeli ekonomicheskogo rosta Rossii: problemy i resheniya* [The role of accounting in the innovative economy. In: Financial strategies and models for Russia's economic growth: Issues and solutions]. Moscow, Auditor Publ., 2017, pp. 288–297.
10. Gur'e L.I. *Modelirovanie sistemy pedagogicheskikh kompetentsii nauchno-pedagogicheskikh kadrov vysshei professional'noi shkoly* [Modeling the system of research and teaching competence in higher professional schools]. Kazan, Shkola Publ., 2009, 186 p.

Conflict-of-interest notification

We, the authors of this article, bindingly and explicitly declare of the partial and total lack of actual or potential conflict of interest with any other third party whatsoever, which may arise as a result of the publication of this article. This statement relates to the study, data collection and interpretation, writing and preparation of the article, and the decision to submit the manuscript for publication.