

**УРОКИ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ВУЗЕ ПО ПРОФИЛЮ
«ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»*****Ольга Андриановна ВАСИЛЕНКО**

кандидат экономических наук, доцент, финансовый директор Vivaincor LTD,
Домодедово, Московская область, Российская Федерация
ovasilenko@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0003-0281-6647>
SPIN-код: 8137-2210

История статьи:

Рег. № 470/2019
Получена 05.07.2019
Получена в доработанном
виде 05.11.2019
Одобрена 19.11.2019
Доступна онлайн
25.12.2019

УДК 378.1+ (336)**JEL:** A22, G21, I23, P36**Аннотация**

Предмет. Дипломное проектирование как наиболее ответственный этап обучения студентов, нацеленный на выявление степени усвоения выпускниками дисциплин, предусмотренных учебным планом, проверку их подготовленности к самостоятельной деятельности по полученной специальности.

Цели. На примере регионального филиала крупного российского вуза проанализировать результаты дипломного проектирования реального выпуска бакалавриата по профилю «Финансы и кредит» направления обучения «Экономика», вскрыть положительные и отрицательные стороны организации дипломного проектирования, составить рекомендации по совершенствованию процесса.

Методология. Использовались системный подход, методы анализа, синтеза, сравнения, экономико-статистические методы, а также современные методики и подходы, применяющиеся в практике дипломного проектирования в последние годы.

Результаты. Разработаны рекомендации, направленные на совершенствование организации дипломного проектирования.

Область применения. Статья может быть полезна как для учебно-методических структур и преподавательского состава, так и для управленческих штабов в вузах.

Выводы. В процессе дипломного проектирования в вузе нередко нарушаются требования государственных образовательных стандартов, что влияет на процесс подготовки, уровень и качество дипломных работ. Чем выше уровень организации дипломного проектирования, тем интереснее выпускнику будет выполнять дипломную работу и тем выше будет ее профессиональный уровень и качество. Это проявится в дальнейшей деятельности выпускника на предприятии, готовности его к самостоятельной работе, проявлению творческой инициативы при выполнении служебных обязанностей, соблюдению дисциплины. Процесс дипломного проектирования способствует также профессиональному развитию и росту потенциала профессорско-преподавательского состава вуза, степени вовлеченности его в исполнение своей роли, повышению уровня лояльности к организации.

Ключевые слова:

дипломное проектирование,
выпускная
квалификационная работа,
дипломная работа, бизнес-
план, аттестационная
комиссия

© Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ, 2019

Для цитирования: Василенко О.А. Уроки дипломного проектирования в вузе по профилю «финансы и кредит» // Финансы и кредит. — 2019. — Т. 25, № 12. — С. 2711 — 2727.
<https://doi.org/10.24891/fc.25.12.2711>

Предмет исследования

В любой сфере деятельности на любом уровне
управления современного предприятия или

организации от экономистов требуется
готовность и способность принимать
грамотные и обоснованные экономические и
финансовые решения и реализовывать их на
практике, так как именно от них во многом
зависит успех любой современной компании.
Особые требования к экономистам
предъявляет рыночная экономика, требующая

* Автор выражает благодарность и глубокую
признательность кандидату экономических наук, доценту
кафедры экономики и управления Московского областного
института управления и права Иному Таджиевичу
ТАДЖИБАЕВУ за советы и ценные замечания при работе над
данной статьей.

большой гибкости в выборе финансовой стратегии организации, методов и способов работы в условиях конкурентной борьбы, что в свою очередь обязывает специалистов в области экономики быть творческими работниками, способными принимать верные оптимальные решения в нестандартных ситуациях.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа, дипломная работа) является заключительным этапом образовательного процесса в вузе и выполняется студентами, оканчивающими вуз. Дипломная работа, как правило, содержит самостоятельное научное исследование какого-либо актуального вопроса в области профиля подготовки, избранного студентом, и представляет собой письменную работу, выполненную обучающимся под руководством преподавателя — руководителя дипломной работы, на тему, закреплённую приказом руководства вуза. Выпускная квалификационная работа подтверждает уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к избранному виду профессиональной деятельности. В случае положительного результата ее защиты выпускнику присваивается квалификация, соответствующая уровню полученного образования, и выдается диплом об образовании и квалификации образца, установленного Министерством образования и науки РФ.

Целями дипломного проектирования по профилю «Финансы и кредит» направления «Экономика» в рассматриваемом региональном филиале крупного российского вуза (далее — филиал) являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению и профилю подготовки;
- применение этих знаний при решении конкретных задач в области оптимизации финансовых потоков, бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита деятельности предприятий, мировых интеграционных процессов;

– формирование навыка проведения исследовательской работы.

Основные задачи дипломного проектирования следующие:

- теоретически обосновать и раскрыть сущность экономических категорий, явлений и проблем рыночной экономики по избранной теме выпускной квалификационной работы;
- детально изучить теорию в решении проблем исследуемой темы;
- развить навыки самостоятельной работы при проведении научного исследования по теме;
- применить положения законодательных и нормативных актов в практической деятельности;
- систематизировать и обстоятельно проанализировать данные, полученные из статистических сборников, отчетных материалов, периодической и специальной литературы;
- применить весь комплекс знаний, полученных за время обучения в университете, к решению проблем исследуемой темы.

Дипломное проектирование, защита дипломных работ — это логическое завершение учебного процесса в вузе, для того чтобы выпускники могли быть востребованы обществом и рынком труда [1].

В этом учебном году автором, как руководителем дипломных работ и преддипломной практики в одном из региональных филиалов вуза, был получен интересный аналитический материал, касающийся как организации процесса дипломного проектирования, так и проведения защиты представленных дипломных работ. Этот материал подлежит осмыслению, но, безусловно, в целом он положителен, и полученные уроки, на наш взгляд, должны быть учтены и использованы в процессе обучения и подготовки дипломных работ в последующие годы.

Современные методы и подходы, использованные в процессе дипломного проектирования в вузе

В процессе написания статьи использовались системный подход, методы анализа, синтеза, сравнения, экономико-статистические методы, а также анализ результатов применения на практике современных методик и подходов дипломного проектирования, способствующих обеспечению выполнения основных требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе по профилю «Финансы и кредит» и положительно зарекомендовавших себя в последние годы.

Остановимся подробнее на подходах к дипломному проектированию.

Первый подход. Единые требования к написанию дипломных работ не исключали, а предполагали творческий подход к разработке тем дипломных работ. Аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости, полнота раскрытия темы, оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес, являлись основными критериями оценки качества дипломной работы.

Второй подход. В большей части дипломных работ использовался метод бизнес-проектов, цель которого состояла в том, чтобы научить выпускников самостоятельно ставить и анализировать поставленные задачи, выбирать, обосновывать и грамотно использовать оптимальные методы их решения, анализировать полученные результаты и реализовать их в виде конкретной законченной разработки. Здесь взвешивался такой подход — дать возможность выпускникам, работающим на предприятиях и в компаниях, изначально самостоятельно спланировать свое исследование в области наблевших проблем организации, найти разумный баланс между теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками при решении реальных проблем и задач, использовать на практике

различные экономико-организационные механизмы для устранения этих проблем. Такой подход обеспечивал проявление самостоятельности студента в выполнении исследования конкретной проблемы.

Третий подход — дать выпускнику возможность использовать системные приемы в исследовании, например, комплексное влияние предлагаемых им мероприятий на повышение экономической эффективности деятельности предприятия, а также на получение других выгод для предприятия и достижение эффекта от внедрения (социального, научно-технического), обеспечение экономической безопасности и т.д.

Четвертый подход текущего дипломного проектирования — выработка у студентов маркетинго-ориентированного мышления при исследовании рынков и применение соответствующего инструментария в решении конкретных проблем предприятий, функционирующих на этих рынках.

Пятый подход — развить у выпускников видение перспектив развития исследуемых предприятий, научить их анализировать инновационную и инвестиционную проблематику организации.

Шестой подход заключается в том, что дипломное исследование рассматривается как процесс последовательного анализа и разработки вопросов финансовой деятельности организации, выявления недостатков и резервов совершенствования управления финансами, внесения предложений по реорганизации существующих или созданию новых структур управления финансами. В этих целях студент должен в полной мере использовать полученные знания по дисциплинам правового и экономического циклов, социологии, технологии принятия управленческих решений и др.

Седьмой подход — обращение особого внимания на программу преддипломной практики. Так, согласно Перечню профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников,

осваивающих программу бакалавриата по направлению подготовки «38.03.01 Экономика»¹, усиленное внимание каждым вузом должно уделяться вопросам качества и уровня подготовки выпускников, на предмет соответствия требованиям профессиональных стандартов, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования². А в связи с проведением селекторного совещания Министерства образования и науки Российской Федерации 26.06.2019 с подведомственными организациями высшего образования на тему «Прием в вузы, организация целевого обучения и последующего трудоустройства выпускников»³, вузы должны больше внимания уделять вопросам трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования в соответствии с требованиями рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Поэтому преддипломная практика рассматривается в процессе дипломного проектирования как основа для целенаправленного формирования комплекса качеств высококвалифицированного специалиста, востребованности его в области профессиональной деятельности. Однако следует заметить, что этот подход использовался не всегда, в связи с недостаточно налаженной научно-методической работой и несоблюдением ФГОС ВО № 1327 как филиалом вуза, так и головным вузом.

Восьмой подход заключается в том, что в текущем дипломном проектировании особый акцент делался на анализ выпускником различных точек зрения с указанием источников, формулировку позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам, обязательное отражение литературы по теме, законодательных актов

¹ Письмо Минобрнауки России от 23.03.2017 «О доработке проектов ФГОС и разработке ПООП».

URL: http://fgosvo.ru/files/files/Letter_23032017_bak.pdf

² Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)».

³ Письмо Минобрнауки России от 20.06.2019 № МН-3/1668. URL: <http://fgosvo.ru/files/files/webinars/vebinar0619.pdf>

РФ и правительственных решений, нормативных актов, положений и инструкций Банка России и др.

Девятый подход. Как показала практика, достаточно эффективный подход текущего дипломного проектирования — дистанционное консультирование из-за удаленности проживания некоторых выпускников.

И последний, *десятый подход* — ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы. В целом они были обязательными требованиями для всех выпускных квалификационных работ.

В текущем дипломном проектировании студентами использовались следующие методы: анализа, синтеза, аналогии, обобщения, абстрагирования, конкретизации, формализации, классификации, статистические, эксперимента, сравнения, интервью, опроса и анкетирования, экономико-математического моделирования, методы совершенствования финансового планирования и управления и др.

Этапы исследования

В общем, дипломное проектирование в вузе включает в себя три основных этапа (*рис. 1*).

1-й этап. Преддипломная практика, защита отчета по преддипломной практике.

2-й этап. Непосредственно дипломное проектирование.

3-й этап. Предварительная защита на кафедре и защита дипломной работы на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

Для рассматриваемого филиала университета, при детальном исследовании мы выделяем следующие этапы процесса дипломного проектирования (*рис. 2*):

- выбор и закрепление объекта (места прохождения) преддипломной практики (предприятия, организации);
- выбор и закрепление темы дипломной работы;

- разработка и утверждение задания на преддипломную практику;
- сбор материала для дипломной работы на объекте преддипломной практики;
- написание, оформление и защита отчета по преддипломной практике;
- разработка и утверждение задания на дипломную работу (на основе результатов прохождения преддипломной практики);
- написание и оформление дипломной работы;
- внешнее рецензирование дипломной работы;
- предварительная защита дипломной работы на кафедре;
- защита дипломной работы на заседании ГАК.

На основе обозначенных ранее подходов и методов процесс организации дипломного проектирования исследовался в филиале университета на всех этапах дипломного проектирования на примере одной из групп заочного отделения обучения (бакалавриат) по профилю «Финансы и кредит» направления «Экономика».

Результаты исследования

Полученные результаты исследования организации дипломного проектирования в рассматриваемом филиале университета позволяют отметить положительные стороны и недостатки в организации его процесса.

Положительные результаты

В первую очередь необходимо отметить расширение тематики дипломного проектирования. Так, обращает на себя внимание повышение степени завершенности ряда дипломных работ, которые наряду с обоснованными выводами по анализу финансового состояния предприятия, содержали конкретный бизнес-план развития предприятия и внедрения представленных рекомендаций в реальных условиях функционирования исследуемого объекта. В этих работах выпускники довольно грамотно изложили экономическое

обоснование предлагаемых новых бизнес-проектов и особенности секторального развития предприятий торговли, строительной отрасли, переработки вторичного сырья, а также предприятий, оказывающих транспортные и ремонтные услуги, услуги рекламных агентств. Метод проектов — это способ эффективного выстраивания какого-либо типа деятельности (в том числе и дипломного проектирования), который позволяет эффективно спланировать исследование, найти разумный баланс между теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками при решении реальных комплексных проблем и задач. Глубинная суть метода проектов — научить студентов самостоятельно анализировать поставленные задачи, выбирать, обосновывать и грамотно использовать оптимальные методы их решения, анализировать полученные результаты и реализовывать их в виде конкретной законченной разработки [2]. Это как раз то, что требуется от студента при выполнении выпускной квалификационной работы.

Другим положительным моментом дипломного проектирования является расширение спектра проблем, к которым обращались студенты-проектировщики. Это дипломы студентов-выпускников, работающих на предприятиях с начала их образования, и потому разбирающихся не только в финансовых, управленческих и юридических вопросах деятельности компании, но и видящих перспективы развития своего предприятия в современных условиях. К ним можно отнести дипломы, написанные на следующие темы: «Управление финансовыми результатами деятельности предприятия (на примере ООО «Сандалино»)»; «Анализ финансовых результатов деятельности предприятия как основа принятия управленческих решений (на примере ЗАО «Автокомбинат № 41»)» и др.

Автор первого диплома, работающая в одном из салонов «Сандалино» (сеть магазинов, специализирующихся на продаже изделий из натуральной кожи), весьма неординарно подошла к вопросу улучшения финансовых результатов компании — через трудовую

мотивацию и открытие двух новых салонов продаж.

В своей дипломной работе она проводит детальный анализ финансовых результатов деятельности компании, в частности, анализ прибыли, расходов, себестоимости по статьям затрат, рентабельности, и приходит к следующим выводам. Анализ структуры расходов в общем объеме выручки, а также анализ структуры себестоимости по элементам затрат за три последние года показали, что рост прибыли и повышение эффективности деятельности предприятия следует искать прежде всего не в снижении расходов или снижении затрат по элементам в структуре себестоимости, так как они меняются пропорционально изменению объема реализации товаров, а в росте объемов реализации товаров, в повышении уровня организации труда на предприятии, росте эффективности использования трудовых ресурсов. Основываясь на сказанном, студентка проводит определение мероприятий по управлению финансовыми результатами деятельности компании, предполагая главными следующие установки. Необходимо разработать и провести мероприятия, нацеленные на повышение: 1) объема реализации товаров; 2) производительности труда.

Для реализации первого мероприятия по повышению объемов реализации товаров предложено открыть два новых салона в городах Домодедово и Подольске. Расчеты доходов, расходов, прибыли, окупаемости доказали, что проект коммерчески целесообразен и экономически эффективен. Окупается за один год.

Относительно второго предложения, касающегося повышения производительности труда, был проведен анализ эффективности кадровой политики в компании, в результате которого выяснилось, что кадровая политика неэффективна, что подтверждается такими фактами, как преобладающий рост фонда заработной платы компании над ростом производительности труда и ростом выручки. Выпускница, будучи директором одного из

салонов компании, вместе с руководством компании не раз использовала на практике различные мотивационные механизмы для повышения производительности труда своих коллег. В дипломной работе показано, что грамотное внедрение системы мотивации и стимулирования труда в салонах компании дает рост производительности труда работников, увеличение выручки и прибыли, рентабельности продаж. Вследствие роста этих показателей растет в конечном счете и эффективность деятельности всего предприятия.

Выпускница, автор второго диплома, работает более пяти лет на предприятии ЗАО «Автокомбинат № 41», специализирующемся на перевозке грузов автотранспортными средствами, ремонте грузового и легкового автотранспорта, сдаче в аренду площадей под офисы и склады, предоставлении разнообразных услуг, начиная от сезонного хранения шин и заканчивая доставкой продуктов питания предприятиям общественного питания. Ее работа посвящена вопросам анализа финансовых результатов предприятия, выявлению «слабых мест» в управлении финансами, поиску путей повышения эффективности деятельности. На основе факторного анализа прибыли и себестоимости, анализа показателей финансового состояния предприятия выпускницей предложены мероприятия по улучшению финансовых результатов деятельности предприятия, которые в комплексе позволяют значительно снизить трудоемкость выполнения работ, а, следовательно, снизить затраты на их выполнение, повысить производительность труда, и в итоге повысить прибыль предприятия. Таким образом, совокупный эффект всех предложенных выпускницей мероприятий повышает финансовые результаты деятельности предприятия. Эти две работы признаны Государственной аттестационной комиссией лучшими. Преподаватели и руководство филиала университета могут гордиться такими выпускницами!

Третьим интересным моментом дипломного проектирования является то, что все темы

дипломных работ взяты из реальной деятельности выпускников, которые по-разному ставят задачи повышения эффективности деятельности производственных предприятий и компаний, оказывающих услуги [3]. Это в основном средние по размеру организации с объемом выручки не более 1–1,2 млрд руб. Для консультирования выпускников по дипломному проектированию университетом был привлечен преподаватель-практик, проработавший в финансовом секторе более 20 лет.

Важно отметить, что расчеты эффективности, проводимые выпускниками, показали, что проекты предлагаемых мероприятий во всех дипломных работах коммерчески целесообразны и экономически эффективны⁴. При этом выпускники проводят в своих дипломных работах не только оценку экономической эффективности, но и показывают эффекты внедрения [4]: социальный (дипломный проект «Управление финансовыми результатами деятельности предприятия (на примере ООО «Сандалино»); научно-технический («Управление затратами, как способ повышения эффективности деятельности предприятия (на примере ООО «Веста»)). Практическая значимость всех работ заключается в выработке конкретных мероприятий, которые выпускники предлагают провести экономическим субъектам для повышения эффективности их деятельности⁵. Финансовые результаты деятельности предприятий при этом улучшаются.

Еще одним положительным моментом является применение выпускниками в дипломных работах маркетинго-ориентированного мышления к формированию подходов исследования рынков и использование соответствующего инструментария в решении конкретных проблем предприятий, функционирующих на этих рынках [2]. Так, в дипломной работе «Инвестиционный проект предприятия и оценка его эффективности (на примере ООО

«Авиаторресурс»))» выпускник на основе построения инвестиционной стратегии предприятия, рассчитанной на расширение деятельности и вертикальную диверсификацию, нашел пути реализации инвестиционного проекта, позволяющего оптимизировать процесс доставки сырья и материалов на предприятие и готовой продукции потребителям. В результате, предприятие ООО «Авиаторресурс» будет обладать достаточными ресурсами для входа на новый рынок и роста выручки, при этом основные показатели финансово-хозяйственной деятельности улучшатся.

Кроме того, для современной отечественной практики высшего образования актуально и необходимо исследование инновационной проблематики, а разработка и внедрение в практику инновационных психолого-педагогических достижений является одним из направлений повышения эффективности обучения [5]. К дипломам с раскрытием инновационной темы в данной группе выпускников мы относим такие, как: «Управление затратами как способ повышения эффективности деятельности предприятия (на примере ООО «Веста»))» и «Инвестиционный проект предприятия и оценка его эффективности (на примере ООО «Авиаторресурс»))».

Следующим положительным моментом является то, что в этом году за счет ранее принятых организационных мер удалось привлечь к дипломному проектированию, как сказано ранее, преподавателя-практика, имеющего многолетний опыт работы в банках, финансовых и инвестиционно-консалтинговых компаниях. Этот факт отразился на росте интереса у выпускников к насущным проблемам предприятий, на которых они работают или проходят преддипломную практику и собираются трудоустроиться для дальнейшей работы. Это также благотворно сказалось и на качестве дипломных работ, в которых довольно грамотно проведен финансовый анализ предприятия на основе финансовой отчетности, причем копии форм финансовой отчетности за последние три года приведены

⁴ Горчакова Л.И., Лопатин М.В. Экономические расчеты в дипломных проектах по техническим специальностям. СПб.: СПбГПУ, 2003. 28 с.

⁵ Скворцов Ю.В. Организационно-экономические вопросы в дипломном проектировании. М.: Высшая школа, 2006.

во всех дипломных работах. Здесь следует отметить также немалый вклад доцента кафедры Инома Таджиевича Таджибаева, проводившего лекционные и практические занятия в этой группе по дисциплинам финансового блока в течение последних двух лет и продолжавшего консультировать выпускников на завершающей стадии обучения — дипломном проектировании.

Кафедра прибегала, в отдельных случаях, к дистанционному консультированию, и результаты работы оказались положительными.

Недостатки организации дипломного проектирования

Хотелось бы отметить также и существенные недостатки, которые послужат уроками в дипломном проектировании кафедры «Экономика» филиала университета. Они изучены, проанализированы, и в последующие годы надеемся, их удастся избежать. Сюда мы относим, в первую очередь, вынужденное изменение тем выпускных работ за 2,5 месяца до защиты. Первоначально двумя выпускниками (из 10 обучающихся в группе заочного отделения по профилю «Финансы и кредит») филиала университета, работающими в государственных и муниципальных бюджетных учреждениях, были выбраны темы, ориентированные на конкретный вид их профессиональной деятельности в данной организации. Однако головной вуз запретил использовать в темах дипломных работ в качестве базовой организации государственные и муниципальные учреждения, о чем стало известно после того, как заведующая кафедрой «Экономика» отправила одобренные ею и руководством Филиала темы ВКР на согласование в головной вуз (за 2,5 месяца до защиты). Однако в списке предлагаемых тем дипломных работ филиала вуза в разделе «Государственные и местные финансы» предлагались общие темы по государственному управлению финансами (применительно к субъектам Российской Федерации и муниципальным образованиям), не привязанные к конкретному учреждению, такие как: «Совершенствование управления системы государственными финансами»,

«Совершенствование финансового государственного контроля», «Управление финансами муниципальных образований (на примере бюджета муниципального района, городского округа, городского или сельского поселения)», «Организация бюджетного процесса в регионах России (на примере региона)» и др.

Однако заведующая не согласовала вовремя, а руководство филиала не проконтролировало согласование тем дипломных работ с головным вузом и привязанные, соответственно, к темам места прохождения преддипломной практики до того момента, когда преддипломная практика уже шла полным ходом. После замечаний головного вуза студентам пришлось срочно искать, а затем и переносить место прохождения практики, после того как договоры на преддипломную практику уже были подписаны. Поскольку выбранные первоначально темы были сориентированы на конкретные государственные и муниципальные учреждения, пришлось в авральном режиме менять и темы дипломных работ, соответственно месту прохождения практики, когда уже 70% работы по диплому было проведено. Это также затронуло и сам процесс дипломного проектирования — ознакомление с объектом исследования, сбор производственных и экономических показателей деятельности предприятия. В связи с этим данная работа проводилась двумя выпускниками во время преддипломной практики в двух базовых организациях. Перенос преддипломной практики с одного предприятия на другое после того, как договоры по прохождению практики были подписаны обеими сторонами (руководством базовых организаций и филиалом вуза), поиск новой базовой организации и согласование с ней договоров на практику, повторный выбор тем из предлагаемого списка применительно к новой организации — все это вызвало грубое нарушение организационного процесса дипломного проектирования и крайнее недовольство выпускников. Тем не менее эти выпускники выполнили свои работы в срок, но перенос практики с одного предприятия на другое и вынужденное изменение тем

сказались на качестве дипломных работ, и оценки были получены на балл ниже, чем ожидались. Хотя есть и другие факторы, повлиявшие на оценку выпускников, к примеру, такие как не четко сформулированные или не аргументированные ответы на поставленные вопросы при защите, на что во многом повлияло отсутствие необходимого времени у этих выпускников на разработку дипломного проекта и подготовку к его защите на заседании ГАК.

Тем не менее в программе преддипломной практики филиала университета по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль «Финансы и кредит») сказано, что «конкретное предприятие (организация) для прохождения обучающимися преддипломной практики определяется организатором практики от факультета экономики, управления и финансов, на основании заявления. Обучающиеся могут самостоятельно определять место прохождения практики в других предприятиях (организациях), деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым обучающимися, в рамках образовательной программы высшего образования на основе договоров, заключаемых между организацией и филиалом университета». В программе приводятся даже компетенции, которые планируется получить выпускниками в результате обучения в филиале вуза, среди которых есть, к примеру, такие как: (1) владеть способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ПК-19-Б-В1); (2) владеть порядком обеспечения исполнения показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ПК-19-Б-В2); (3) владеть методами контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ПК-19-Б-В3); (4) владеть навыками составления бюджетных смет казенных учреждений (ПК-19-Б-В4) и т.д., из которых понятно, что результаты обучения должны использоваться в деятельности выпускников по окончании вуза в государственных и муниципальных учреждениях. Но, к сожалению, в программе преддипломной практики филиала

университета нет ни слова о том, какие объекты преддипломной практики могут быть выбраны.

В то же время в соответствии с ФГОС ВО № 1327 от 12.11.2015 по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

Из сказанного следует вывод о том, что вуз не учитывает ни научных, ни профессиональных интересов выпускников, поскольку ограничивает их выбор по определению базы практики и проведения самостоятельного научного исследования на месте прохождения практики. Вуз также не принимает во внимание и приобретенные в процессе трудовой деятельности выпускников навыки, являющиеся базовым качеством компетенции⁶. Таким образом, видим не только слабо налаженную организацию методической работы филиала, но и явное несоблюдение Федеральных государственных стандартов высшего образования, что является вопросами, адресованными не только к руководству филиала, но и руководству головного вуза.

⁶ Пургина Е.И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учеб. пособ. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. 273 с.

В то же время в рабочих программах по преддипломной практике других вузов, к примеру, Института экономики управления и права Российского государственного гуманитарного университета, сказано: «В качестве объектов преддипломной практики могут быть выбраны экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, финансовые, кредитные и страховые учреждения, предприятия и организации любых размеров (крупные, средние, малые), разных форм собственности (государственные, частные, смешанные) и организационно-правовых форм (акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью, индивидуальные частные предприятия и др.), различных сфер деятельности (производство, торговля, выполнение работ, оказание услуг, в том числе финансовых). Кроме того, в качестве объектов практики могут выступать государственные учреждения и ведомства, министерства, отраслевые и академические НИИ, проектные институты, учебные заведения. Бакалавры направления «Экономика» проходят преддипломную практику в финансовых службах предприятий различных форм собственности, осуществляющих хозяйственную деятельность в различных сферах. Преддипломная практика учитывает научные интересы бакалавров, предусматривая проведение научного исследования»⁷. Из этого документа видно, что методическая работа в РГГУ налажена таким образом, что все требования ФГОС ВО, научные и профессиональные интересы выпускников будут соблюдены, приобретенные навыки использованы в дипломной проектировании.

Важнейшим принципом организации дипломного проектирования является органическое соединение обучения и воспитания студентов с профессиональным становлением на базовых предприятиях, в рамках непрерывной

научно-производственной практики, которая проводится на базовом предприятии [6]. Программа преддипломной практики предусматривает такую схему работы, которая позволяет целенаправленно формировать комплекс качеств высококвалифицированного специалиста. Преддипломная практика, в виде непрерывного цикла научно-производственной практики, позволяет выпускнику без снижения уровня образования в области фундаментальных и экономических наук усилить практическую подготовку и существенно сократить период социальной и профессиональной адаптации молодого специалиста для некоторой категории студентов [7].

В связи с тем, что одним из основных критериев для оценки результатов практики является доказательство достаточности фактического материала, взятого в базовой организации (месте практики), для обеспечения полноценной практической части дипломной работы, перенос преддипломной практики во время дипломного проектирования с одного предприятия на другое категорически недопустим.

Базами дипломного проектирования по профилю «Финансы и кредит» могут быть различные хозяйственные структуры, для которых актуальны постановка и решение финансовых, экономических и управленческих задач. База дипломного проектирования выбирается с учетом того, что выпускник должен быть подготовлен к профессиональной работе в государственных органах федерального, регионального и муниципального уровня, банках, биржах, финансовых и страховых компаниях, инвестиционных фондах, Министерстве финансов РФ, экономических службах предприятий и организаций, в научно-исследовательских и образовательных учреждениях и др.

Второй недостаток. Закрепление темы за каждым выпускником должно осуществляться на основании его личного заявления на имя заведующего кафедрой после выбора конкретной темы из предложенного списка ВКР по профилю. В данном случае такое

⁷ Рабочая программа по преддипломной практике Российского государственного гуманитарного университета, для бакалавриата по направлению 38.03.01 — Экономика (профиль «Финансы и кредит», «Мировая экономика», «Коммерция»). 2017.

заявление было написано выпускниками кафедры за две недели до защиты дипломов на ГАК. Если бы утверждение тем дипломных работ происходило на основании рассмотрения написанных заявлений выпускников на заседании кафедры и темы были утверждены приказом своевременно, то нарушений с изменением тем и переносом преддипломной практики удалось бы избежать.

Необходимо отметить, что взаимодействие между преподавателями — руководителями дипломных работ и руководством кафедры должно быть систематическим. В частности, работы, проходящие по кафедре «Финансы и кредит», обладающей высокой конъюнктурой на этапе работы приемной комиссии, естественно не могут обойтись в дальнейшем, на всем этапе обучения, без рассмотрения вопросов, связанных с анализом финансового состояния исследуемого предприятия. И в этой части у студентов возникают определенные трудности. Заведующий кафедрой должен быть в курсе всей текущей работы, возникающих проблем по каждому выпускнику.

Приказ по темам работ на кафедре и закреплении их за выпускниками составляется и утверждается как минимум за полгода до защиты дипломных работ, а не за две недели до защиты. Таким образом, сам процесс дипломного проектирования нарушается, несмотря на то что это оговорено в Методических рекомендациях филиала университета по подготовке и защите дипломных работ. А результаты защит выпускных квалификационных работ зависят, как известно, от многих факторов и в первую очередь от методического обеспечения дипломного проектирования [8].

И последний самый болезненный вопрос — защита ВКР. Заведующий выпускающей кафедры должен заниматься выпускниками, а не только вопросами организационной работы с аттестационной комиссией, при этом возложив все консультирование на руководителей дипломных работ. Думается, на защите ВКР руководству кафедрой нужно найти у каждого выпускника лучшие стороны его работы и качества, проявившиеся во время

подготовки дипломной работы, не скрывая, конечно, и недостатков. Это оценят и аттестационная комиссия, и студенты, и вуз! Кто же как не заведующий кафедрой должен знать все преимущества и недостатки дипломных работ? Почему бы также не пригласить на защиту руководителей дипломных работ, которые вели выпускников к защите все годы обучения в вузе, поэтому знают их способности, опыт, знания и умение применять их для решения конкретных задач в избранной области экономической науки?

Рекомендации

На основе результатов исследования процесса дипломного проектирования в филиале университета по профилю «Финансы и кредит» направления «Экономика», вскрытия его недостатков, мешающих подготовке дипломных работ и снижающих их качество, на основе собственного опыта работы в качестве заведующей кафедрами в вузах (в разные годы): «Экономика и финансы», «Финансы и кредит», «Менеджмент», автор может предложить следующие меры, направленные на устранение недостатков организационно-методологической работы в процессе дипломного проектирования в вузе.

1. Необходимо разработать порядок последовательной подготовки выпускной квалификационной работы к защите по профилям каждого направления и четко следовать ему. Это должен быть регламент, последовательно описывающий все этапы подготовки и сроки сдачи преддипломной практики, дипломной работы, представляющий перечень и образцы подготовки необходимых документов, касающийся основных вопросов, относительно прохождения самой защиты дипломной работы на заседании Государственной аттестационной комиссии.
2. Рекомендовать заведующим кафедрами во всех филиалах вуза внимательно рассматривать каждую тему дипломной работы выпускника и при согласии своевременно утверждать ее на заседании кафедры, отмечать это в заявлении выпускника.

3. Рекомендовать заведующим кафедрами во всех филиалах вуза своевременно согласовывать темы ВКР с головным вузом и четко следовать регламенту.
4. Рекомендовать филиалам вуза разработать практикум по дипломному проектированию с примерами проведения финансового анализа (таблицы, расчеты, графики). Примером может послужить Практикум по дипломному проектированию по направлению обучения «Экономика», разработанный в других вузах⁸.
5. Рекомендовать руководителям дипломных работ оказывать больше содействия выпускникам в составлении детального графика выполнения дипломной работы на весь срок подготовки, еженедельно контролировать его выполнение.
6. Рекомендовать заведующим кафедрами и руководству филиалов вуза усилить контроль за процессом дипломного проектирования на всех стадиях выполнения.
7. Возложить на руководство филиалов и головного вуза осуществление контроля за своевременным закреплением соответствующими договорами баз практик по дипломному проектированию каждого выпускника.
8. Возложить на руководство филиалов вуза и головного вуза осуществление контроля за организацией методической работы в соответствии с ФГОС, соблюдением ФГОС и всех нормативных документов Минобрнауки России.
9. Возложить на руководство филиалов и головного вуза осуществление контроля за соблюдением основных требований Положения о Государственной аттестационной комиссии.

Основными направлениями совершенствования организации процесса дипломного

проектирования в филиалах вуза могут стать также:

- разработка методического обеспечения тем учебных дисциплин вуза и тем дипломных работ⁹;
- разработка методического обеспечения занятий по направлениям профессиональной подготовки [2];
- разработка методического обеспечения факультативной работы [9];
- научно-исследовательская работа¹⁰;
- оборудование кабинетов и лабораторий в филиалах университетов [6].

Заключение

Полученные результаты исследования подводят нас к следующим выводам.

Предложенные в данной статье рекомендации по совершенствованию дипломного проектирования, составленные на основе анализа его положительных сторон и недостатков, должны послужить полезным уроком для учебно-методического, преподавательского и управленческого состава высших учебных заведений. Реализация рекомендаций отразится на улучшении качества самих выпускных квалификационных работ, подготовке выпускников к защите на заседании ГАК, а также позволит выпускникам лучше продемонстрировать уровень своей теоретической подготовки и приобретенные навыки во время обучения в вузе, способность принимать оптимальные экономические и финансовые решения. Это незамедлительно проявится в процессе дальнейшей деятельности выпускника на предприятии, его готовности к самостоятельной работе, соблюдению исполнительской дисциплины, проявлению творческой

⁸ Василенко О.А., Василенко А.А. Практикум по дипломному проектированию: учеб. пособ. для бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Домодедово: Социально-правовой институт экономической безопасности, 2017. 96 с.

⁹ Шмидт А.Б., Хасбиева А.Д. Документооборот в дипломном проектировании для руководителей дипломного проекта. СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. 40 с.

¹⁰ Колодяжный В.М., Николаева Н.Г. Опыт и перспективы преподавания дисциплины «Имитационное моделирование» для технических и экономических специальностей // Труды Одесского политехнического университета. 2011. № 3. С. 270—275.

инициативы при выполнении им служебных обязанностей. Практика показывает, что высокий уровень организации дипломного проектирования в вузе благотворно влияет на карьерный рост выпускников по месту работы или помогает их устройству на работу по полученной специальности.

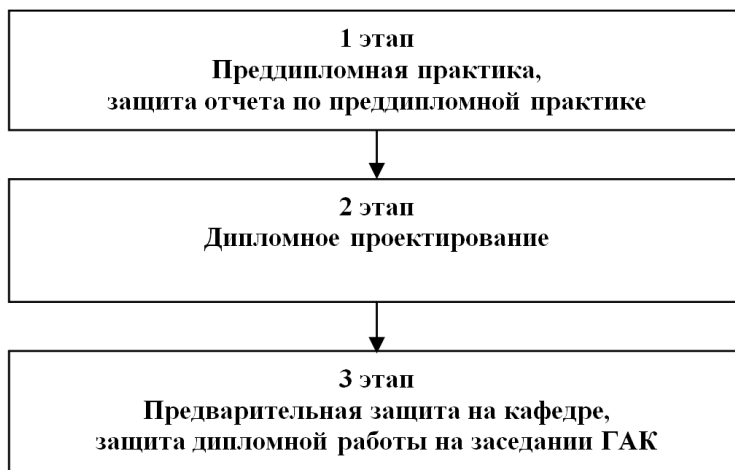
Совершенствование организации дипломного проектирования в конечном счете будет способствовать профессиональному развитию и росту потенциала сотрудников вуза, степени вовлеченности их в исполнение своих рабочих ролей, повышению уровня лояльности к организации [10].

Рисунок 1

Этапы дипломного проектирования в вузе

Figure 1

The stages of graduate design at the university



Источник: авторская разработка

Source: Authoring

Рисунок 2

Этапы процесса дипломного проектирования в филиале университета

Figure 2

The stages of graduate design at the university branch



Источник: авторская разработка

Source: Authoring

Список литературы

1. *Василенко О.А.* Пути совершенствования дипломного проектирования в вузе по профилю «Финансовый менеджмент» // *Успехи современной науки и образования*. 2016. Т. 3. № 9. С. 86–88.
2. *Ковальчук С.А., Позынич К.П., Тельнова С.В.* Маркетингово-ориентированный (проектный) подход к организации и проведению дипломного проектирования // *Приоритетные направления развития науки и образования: монография*. Пенза: Наука и Просвещение, 2018. С. 118–129.
3. *Петракова Т., Седых А., Юзов О.* Разработка экономических и организационных вопросов при курсовом и дипломном проектировании. М.: МИСиС, 2001. 132 с.
4. *Василенко О.А.* Диагностика и предотвращение банкротства российских организаций в современных условиях на примере конкретного предприятия: монография. Курск: Деловая полиграфия, 2017. 104 с.
5. *Суша Н.В., Суша Г.З., Путрич С.В.* Инновации в дипломном проектировании, образовании и экономике // *Инновационные образовательные технологии*. 2010. № 1. С. 3–9.
6. *Захаров Н.М., Насибуллин Р.И.* Об интеграции вузовской науки и производства // *В мире научных открытий*. 2010. № 3-4. С. 57–58.
7. *Заварзин В.И., Гоев А.И.* Интеграция образования, науки и производства // *Российское предпринимательство*. 2001. Т. 2. № 4. С. 48–56. URL: <https://creativeconomy.ru/lib/384>
8. *Козырева Л.Ю., Падюков К.Н.* Управление качеством дипломного проектирования в вузе // *Технологическое образование и устойчивое развитие регионов*. 2012. Т. 2. № 1. С. 84–87.
9. *Степаньян В.В., Алексеев В.П.* Системная технология выполнения выпускных квалификационных работ технического профиля // *Научно-методический журнал Концепт*. 2014. № 9. С. 6–10. URL: <https://e-koncept.ru/2014/14228.htm>
10. *Глуженькая Н.М.* Классификация методов исследования систем управления персоналом на примере дипломных работ // *Научное мнение*. 2013. № 8. С. 216–219.

Информация о конфликте интересов

Я, автор данной статьи, со всей ответственностью заявляю о частичном и полном отсутствии фактического или потенциального конфликта интересов с какой бы то ни было третьей стороной, который может возникнуть вследствие публикации данной статьи. Настоящее заявление относится к проведению научной работы, сбору и обработке данных, написанию и подготовке статьи, принятию решения о публикации рукописи.

**THE FINANCE AND BANKING EDUCATIONAL PROGRAM SPECIALIZATION:
THESIS RESEARCH TUTORING SESSIONS AT THE UNIVERSITY****Ol'ga A. VASILENKO**Vivaincor LTD, Domodedovo, Moscow Oblast, Russian Federation
ovasilenko@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0003-0281-6647>**Article history:**Article No. 470/2019
Received 5 July 2019
Received in revised form
5 November 2019
Accepted 19 November 2019
Available online
25 December 2019**JEL classification:** A22,
G21, I23, P36**Abstract****Subject** This article discusses the issues related to the diploma work of university graduate students.**Objectives** The article aims to reveal the positive and negative aspects of the organization of graduate design and to make recommendations to improve this process. To analyze the graduate design of the real bachelor degree graduation on the *Finance and Banking* educational program specialization, educational subject of *Economics*, a regional branch of a major Russian university is used as a case study.**Methods** For the study, I used the methods of analysis, synthesis, and comparison, economic and statistical methods, a systems approach, and the modern techniques and approaches used in the practice of graduate design.**Results** The article presents certain recommendations aimed at improving the organization of the graduate design process at university branches.**Conclusions and Relevance** The high level of organization of graduate design at the university is beneficial to the career growth of graduates at the workplace, helps their work**Keywords:** graduation design, placement in accordance with the acquired profession. It also contributes to professional development and potential growth of the university teaching staff. This article can be useful to both teaching structures and teaching staff, as well as to universities' management staffs.
graduate qualification work,
diploma work, business plan,
attestation commission

© Publishing house FINANCE and CREDIT, 2019

Please cite this article as: Vasilenko O.A. The Finance and Banking Educational Program Specialization: Thesis Research Tutoring Sessions at the University. *Finance and Credit*, 2019, vol. 25, iss. 12, pp. 2711–2727.
<https://doi.org/10.24891/fc.25.12.2711>**Acknowledgments**

I express my profound gratitude to Inomdjon T. TADJIBAEV, PhD in Economics, Associate Professor of the Department for economics and management, Moscow regional institute of management and law, for the valuable advice and comments on the article.

References

1. Vasilenko O.A. [Ways to improve graduation design in high school on the profile of “Financial Management”]. *Uspekhi sovremennoi nauki i obrazovaniya* = *Advances in Modern Science and Education*, 2016, vol. 3, no. 9, pp. 86–88. (In Russ.)
2. Koval'chuk S.A., Pozynich K.P., Tel'nova S.V. *Marketingovo-orientirovannyi (proektnyi) podkhod k organizatsii i provedeniyu diplomnogo proektirovaniya. V kn.: Prioritetnye napravleniya razvitiya nauki i obrazovaniya: monografiya* [A marketing-oriented (project) approach to the organization and conduct of graduation design. In: Priority areas of science and education: a monograph]. Penza, Nauka i Prosveshchenie Publ., 2018, pp. 118–129.

3. Petrakova T., Sedykh A., Yuzov O. *Razrabotka ekonomicheskikh i organizatsionnykh voprosov pri kursovom i diplomnom proektirovanii* [Development of economic and organizational issues for course and diploma projects]. Moscow, MISiS Publ., 2001, 132 p.
4. Vasilenko O.A. *Diagnostika i predotvrashchenie bankrotstva rossiiskikh organizatsii v sovremennykh usloviyakh na primere konkretnogo predpriyatiya: monografiya* [Diagnostics and prevention of bankruptcy of Russian organizations in modern conditions: a particular enterprise case study: a monograph]. Kursk, Delovaya poligrafiya Publ., 2017, 104 p.
5. Susha N.V., Susha G.Z., Putrich S.V. [Innovations in the thesis design, education and economics]. *Innovatsionnye obrazovatel'nye tekhnologii = Innovative Educational Technologies*, 2010, no. 1, pp. 3–9. (In Russ.)
6. Zakharov N.M., Nasibullin R.I. [On the integration of university science and production]. *V mire nauchnykh otkrytii = In the World of Scientific Discoveries*, 2010, no. 3–4, pp. 57–58. (In Russ.)
7. Zavarzin V.I., Goev A.I. [Integration of education, science and production]. *Rossiiskoe predprinimatel'stvo = Russian Journal of Entrepreneurship*, 2001, vol. 2, no. 4, pp. 48–56. URL: <https://creativeconomy.ru/lib/384> (In Russ.)
8. Kozyreva L.Yu., Padyukov K.N. [Quality management of diploma projects in the university]. *Tekhnologicheskoe obrazovanie i ustoichivoe razvitie regionov = Technological Education and Sustainable Development of Regions*, 2012, vol. 2, no. 1, pp. 84–87. (In Russ.)
9. Stepan'yan V.V., Alekseev V.P. [System technology of making graduate papers for students of technical majors]. *Nauchno-metodicheskii zhurnal Kontsept*, 2014, no. 9, pp. 6–10. (In Russ.) URL: <https://e-koncept.ru/2014/14228.htm>
10. Glukhen'kaya N.M. [Classification of methods of studying human resource management systems based on the graduation works example]. *Nauchnoe mnenie*, 2013, no. 8, pp. 216–219. (In Russ.)

Conflict-of-interest notification

I, the author of this article, bindingly and explicitly declare of the partial and total lack of actual or potential conflict of interest with any other third party whatsoever, which may arise as a result of the publication of this article. This statement relates to the study, data collection and interpretation, writing and preparation of the article, and the decision to submit the manuscript for publication.