

## ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ЦИФРЫ И ФАКТЫ

Юлия Валерьевна ЖИЛЬЦОВА

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры судебной экспертизы,  
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского (ННГУ),  
Нижний Новгород, Российская Федерация  
Gilcova\_Julya@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0002-1747-0389>  
SPIN-код: 3385-1978

### История статьи:

Рег. № 422/2023  
Получена 31.08.2023  
Получена в  
доработанном виде  
10.09.2023  
Одобрена 11.09.2023  
Доступна онлайн  
28.12.2023

**Специальность:** 5.2.4

**УДК** 336.5.02

**JEL:** H52

### Ключевые слова:

реформа высшего  
образования, уровень  
образования населения,  
госрасходы, нацпроект  
«Образование», цифры,  
динамика, тренды

### Аннотация

**Предмет.** Человеческий капитал является самым ценным ресурсом для всякого современного государства. Вопрос о человеческом капитале напрямую связан с кадровым суверенитетом, с инновационным развитием России и обеспечением национальной безопасности. Уровень образования (в том числе доступность профессионального образования для взрослого населения) является важнейшим индикатором оценки качества человеческого капитала страны согласно методике ООН.

**Цели.** Выявить тенденции развития национального института высшего образования через изучение языка цифр: данных официальной статистики и исследований ведущих вузов страны, динамики государственных расходов на образование, паспорта национального проекта «Образование», а также смежных с ним национальных проектов и государственных программ.

**Методология.** В работе использованы общенаучные методы анализа, синтеза, сравнения и прогнозирования.

**Результаты.** На основе изучения динамики макроэкономических показателей, формирующих социально-демографический портрет современной России, установлен тренд на снижение интереса к высшему образованию в силу ряда объективных причин экономического характера, которые определяют выбор молодежи в пользу среднего специального. Сегодня Россия продолжает занимать высокое место в мировых рейтингах, характеризующих уровень образования населения, и в том числе высшего, однако для удержания высоких позиций требуется пересмотр финансовой политики в сфере образования.

**Область применения.** Представленные в работе цифры, факты, мнения и выводы могут быть использованы в научно-практической деятельности специалистов в области государственных финансов и демографии, а также в образовательном процессе высшей школы.

**Выводы.** В свете тенденции увеличения государственных расходов анализ динамики финансовых показателей позволил получить вывод об общей социальной направленности национальных проектов и программ, несмотря на сложнейшие условия формирования федерального бюджета России в настоящее время. Но сложной первоочередной проблемой является резкое увеличение бюджетного обеспечения количества и качества высшего образования в России в ситуации необходимости его модернизации и удержания высокого уровня индекса развития человеческого потенциала.

© Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ, 2023

**Для цитирования:** Жильцова Ю.В. Высшее образование в России: цифры и факты // Дайджест-Финансы. – 2023. – Т. 28, № 4. – С. 404 – 419.  
<https://doi.org/10.24891/df.28.4.404>

Существенная реформа российского образования была проведена на основе Болонской конвенции, к которой Россия присоединилась в 2003 г. Проводимая реформа была направлена на то, чтобы придать образованию наднациональный характер, что предусматривало реформирование и модернизацию внутригосударственных образовательных систем посредством их унификации<sup>1</sup>.

С тех пор множественные количественные и качественные изменения затронули институт высшего образования в России, перечислять которые можно очень долго. Для примера, платное образование, внедрение компетентностного подхода, сокращение часов аудиторных занятий, выделение уровней бакалавриата и магистратуры, позиционирование аспирантуры, как третьего высшего образования, дистанционное обучение, сокращение числа диссертационных советов и т. д.

В 2022 г. Министерство образования и науки РФ объявило об исключении всех отечественных вузов из Болонской системы. То есть идея унификации и европеизации российского образования утратила свою привлекательность достаточно быстро не только среди высоких чиновников, профессионального вузовского сообщества, но и среди широкой общественности. Кроме того, за период 2003–2022 гг. сформировалось устойчивое мнение о том, что Болонская система значительно снизила качество отечественного высшего образования.

Реформа системы российского высшего образования не могла не отразиться на значениях макроэкономических показателей, характеризующих качество человеческого капитала. Анализ динамики данных показателей позволяет установить тренд на отказ молодежи от высшего образования в пользу среднего специального, которое дает преимущества при поиске работы и, следовательно, возможность начать зарабатывать самостоятельно. Также нельзя не учитывать тот факт, что стоимость высшего образования в России достаточно высока и перманентно растет год от года. Так, в 2023 г. средняя стоимость обучения в год для первокурсников очной формы (программы бакалавриата и специалитета) составила 184 458 руб.<sup>2</sup> Согласно исследованию Высшей школы экономики с каждым годом студентов становится все меньше и меньше, «за последние 15 лет их количество снизилось на 59% – с 7 млн чел. в 2006 г. до 4 млн чел. в 2022»<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Все за и против: эксперты о реформе российского правового образования.  
 URL: [https://www.consultant.ru/edu/news/interview/obuchenie\\_po\\_yuridicheskim\\_i\\_economicheskim\\_specialnostyam/yuridicheskoe\\_obrazovanie/reforma/](https://www.consultant.ru/edu/news/interview/obuchenie_po_yuridicheskim_i_economicheskim_specialnostyam/yuridicheskoe_obrazovanie/reforma/)

<sup>2</sup> Средняя стоимость обучения в вузах России 2023 // Табитуриент. Рейтинги.  
 URL: <https://tabiturient.ru/vuzcost/>

<sup>3</sup> Гохберг Л.М., Кузьмичева Л.Б., Озерова О.К. и др. Образование в цифрах: 2022: краткий статистический сборник. М.: НИУ ВШЭ, 2022. 132 с. URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/749756927.pdf>

Росстат составляет социально-демографический портрет России по итогам каждой переписи населения (*табл. 1*). Оценка уровня образования населения является важным индикатором качества человеческого капитала в целях обеспечения устойчивого развития национального хозяйства в условиях экономики знаний и тотальной цифровизации.

Как видно из *табл. 1*, по итогам последней Всероссийской переписи населения количество россиян с высшим образованием снизилось против показателя 2010 г. Период 2002–2010 гг. принято называть бумом высшего образования, когда россияне активно получали не только первое, но и второе, и даже третье высшее образование в целях адаптации к новым рыночным условиям экономики.

Процент населения с высшим образованием по итогам переписи населения 2021 г. составляет 22,5% от общей численности россиян, что меньше аналогичного показателя по итогам переписи населения 2010 г. на 1,5%. А в период 2002–2010 гг. процент населения с высшим образованием вырос на 6,9%.

Доля занятых на российском рынке труда, имеющих высшее образование, составила в первом полугодии 2022 г. 34,9% (25 млн чел.). По сравнению с пиковым значением 2020 г. она снизилась на 0,5 процентного пункта.<sup>4</sup> Однако такое значение российского показателя соответствует значению аналогичного показателя в ряде развитых стран. Современная тенденция такова, что «процент лиц, имеющих высшее образование, растет во всем мире, причем в последние годы на это обращают особое внимание именно развивающиеся экономики» [1, с. 154].

Все приведенные количественные показатели могут быть оценены как высокие, но они никак не отражают качественную сторону вопроса о высшем образовании. Проблемы повышения качества высшего профессионального образования в современной России пронизывают всю сферу организации образовательных процессов вузов и охватывают широкий круг вопросов исторического, финансово-экономического, правового, социального, духовно-нравственного и инструментального характера [2, с. 5]. Надо сказать, что с проблемой количества и качества в высшем образовании сталкиваются многие страны, как развитые, так и развивающиеся, например, дружественные нам Китай и Индия.

Сегодня с учетом текущих национальных проблем все чаще используется более мягкий термин – модернизация образования [3, 4]. На то есть множество причин, в частности, внешнее санкционное давление, проведение специальной военной операции и сформированная в 2023 г. Новая концепция внешней политики России<sup>5</sup>, а также общественные запросы. Понятно, что многочисленные жесткие угрозы и вызовы, с которыми уже столкнулась Россия в 2022–2023 гг., приведут, в том числе,

<sup>4</sup> Попова Е. Доля российских работников с высшим образованием превысила треть // ФинЭкспертиза. 05.09.2022. URL: <https://finexpertiza.ru/press-service/researches/2022/rab-vysh-obraz/>

<sup>5</sup> Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации: Указ Президента РФ от 31.03.2023 № 229. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_443540/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_443540/)

к реформированию института образования и пересмотру образовательных стандартов (ФГОС ВПО). При этом общеизвестно, что всяческие реформы и модернизации требуют значительных финансовых вливаний.

В целях исполнения майского указа Президента России<sup>6</sup> правительство разработало национальные проекты, определяющие цели развития государства в интересах общества. Национальные проекты России – комплексные планы, предусматривающие ежегодные бюджетные расходы, выраженные в миллиардах рублей, а также четкую организацию бюджетного процесса на всех уровнях.

Среди национальных проектов были выделены приоритетные – это те, которые направлены на улучшение качества человеческого капитала и качества жизни в России, такие как «Здравоохранение», «Образование», «Демография» и «Культура».

На официальном сайте Правительства РФ можно найти информацию о национальном проекте «Образование»<sup>7</sup>, в частности, паспорт проекта и его иконографику в соответствии с современным требованием визуализации информации. Сроки реализации проекта (как и всех других) указаны до 31 декабря 2024 г., и в настоящее время отсутствуют официальные документы, предусматривающие продление сроков. Отметим, что как и Федеральный закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ<sup>8</sup>, так и одноименный национальный проект сосредоточены, прежде всего, на дошкольном, основном общем и среднем профессиональном образовании.

Национальный проект «Образование» объединил десять федеральных проектов с общими стратегическими целями развития:

- обновление содержания;
- формирование современной инфраструктуры;
- подготовка и переподготовка кадров;
- создание эффективных инструментов менеджмента в образовании.

Рассмотрим утвержденную структуру финансирования национального проекта «Образование» в *табл. 2*.

Для сравнения за тот же период (6 лет) бюджет национального проекта «Здравоохранение» составляет 1,7 трлн руб., «Демография» – 4,7 трлн руб.,

<sup>6</sup> О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020). URL: <https://mvd.consultant.ru/documents/1056500>

<sup>7</sup> Опубликован паспорт национального проекта «Образование». Правительство РФ. 11.02.2019. URL: <http://government.ru/info/35566/>

<sup>8</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

«Культура» – более 104 млрд руб., то есть среди перечисленных национальных проектов национальный проект «Образование» по размеру финансирования занимает третье место.

Непосредственно для высшего образования данный национальный проект наметил достижение следующей цели: роста места российских вузов в международном рейтинге университетов ТОП-500, который ежегодно составляет агентство Quacquarelli Symonds (QS) для 1 500 университетов мира<sup>9</sup>. То есть было запланировано повышение места в рейтинге на 7 пунктов, что является амбициозной и крайне сложной задачей для российской высшей школы. Здесь нельзя не отметить, что современные условия внешних санкций против России вовсе не способствуют повышению места российской высшей школы в рейтинге британского агентства, отличающегося субъективностью оценок. Так, в последний рейтинг вошли всего 11 российских вузов, что демонстрирует тренд на уменьшение числа наших вузов, которые включаются в рейтинг-лист.

Национальный проект «Образование» предусматривает, что не менее 20% студентов будут осваивать отдельные модули дистанционно в лучших вузах России, обеспечивающих высокое качество подготовки, соответствующее мировому уровню. Но, как показала пандемия COVID-19, дистанционное обучение отнюдь не способствует повышению качества подготовки студентов и вызывает негативную реакцию у большинства преподавателей и обучающихся.

Также данным национальным проектом запланирован устойчивый рост численности обучающихся в вузах по программам дополнительного образования в целях получения вузами дополнительных средств и снижения нагрузки на федеральный бюджет, что наглядно демонстрирует наличие коммерческого подхода. Нельзя не видеть, что в настоящее время национальный институт образования утрачивает свою независимость от рыночных норм и ценностей. В результате формируются устойчивые установки и практики, соответствующие рыночным целям и задачам [5, с. 210].

Дополнительные результаты национального проекта «Образование» сосредоточены на решении проблем студенчества вузов. Для примера, планируется внедрить систему мониторинга трудоустройства выпускников, увеличить количество мест в общежитиях, активно вовлекать в студенческую жизнь студентов-инвалидов и т. д.

Рассмотрим далее динамику расходов федерального бюджета на образование.

На *рис. 1* представлена динамика государственных расходов на образование, где в 2025 г. наблюдается изменение положительного тренда и снижение расходов на 15,7% против показателя 2024 г. Это объясняется наличием следующих основных факторов: фактическим и планируемым дефицитом государственного бюджета на

---

<sup>9</sup> Там же.

протяжении четырех лет подряд (2022–2025 гг.), снижением доходов бюджета, ростом государственного долга, а также перераспределением направлений расходов в связи с резко изменившейся экономической и политической ситуацией.

Как видно из *табл. 3*, расходы на национальный проект «Образование» вырастут в период 2021–2024 гг. в абсолютном выражении на 111,5 млрд руб., а в относительном выражении темп роста составит 184,79%, несмотря на сложнейшие условия формирования федерального бюджета, описанные ранее. Положительную динамику показывает финансирование государством всех национальных проектов, рассмотренных в *табл. 3*, кроме национального проекта «Демография»: в период 2023–2024 гг. наблюдается снижение финансирования в абсолютном выражении на 32,4 млрд руб., а в относительном выражении темп спада составит 96,5%.

В 2021 г. Правительством России была разработана и запущена масштабная программа «Приоритет 2030» для более чем ста вузов из разных регионов России. Целью программы «Приоритет 2030» стало формирование отечественных вузов, способных взять на себя миссию прогрессивных центров научно-технического и социально-экономического развития для улучшения качества жизни в регионах России. Примечательно, что для реализации программы «Приоритет 2030» используются бюджеты национальной программы «Цифровая экономика» и федерального проекта «Кадры цифровой экономики», что демонстрирует общую социальную направленность всех национальных проектов и программ современной России. Общее финансирование программы «Приоритет 2030» до конца 2022 г. составило 47 млрд руб.<sup>10</sup> Базовая часть гранта для вузов – 100 млн руб., кроме того, были установлены и специальные части гранта по двум направлениям:

- исследовательское лидерство;
- территориальное и/или отраслевое лидерство.

Для примера, три нижегородских вуза успешно прошли конкурсный отбор и стали участниками программы «Приоритет 2030».

Следует рассмотреть и национальный проект «Наука», который также нацелен на развитие отечественного института образования, в том числе высшего профессионального, и коррелирует по целевым показателям с национальным проектом «Образование». Бюджет национального проекта «Наука» за период 2019–2024 гг. составляет 784,45 млн руб.<sup>11</sup>

На официальном сайте «Госрасходы» национальный проект «Образование» представлен в разрезе следующих показателей:

<sup>10</sup> Галажинский Э. «Приоритет 2030»: как построить экономику знаний // РБК. 13.10.2021.  
URL: <https://www.rbc.ru/opinions/society/13/10/2021/61669cd39a79477d504c2fda>

<sup>11</sup> Опубликован паспорт национального проекта «Наука». Правительство России. 11.02.2019.  
URL: <http://government.ru/info/35565/>

- заключено контрактов на выполнение работ и услуг – 6 083;
- количество ГРБС – 305;
- выделено субсидий – 5 302;
- число получателей бюджетных средств – 3 692<sup>12</sup>.

Ежегодно Счетная палата публикует заключение на Отчет об исполнении федерального бюджета, где отдельные разделы посвящены расходам бюджета и государственным программам. Так, в 2022 г. сумма дебиторской задолженности федеральных органов власти (ГРБС) по расходам – выданным авансам по государственным контрактам и безвозмездной помощи возросла более чем на 50% и достигла 9,37 трлн руб.<sup>13</sup> При этом в 2022 г. темп прироста такой «дебиторки» по расходам существенно превысил темп прироста расходов федерального бюджета (на 27,6 процентного пункта), что может получить только отрицательную оценку. Среди шести различных министерств и ведомств, допустивших наибольший рост такой «дебиторки», названо Минобрнауки России. На 1 января 2023 г. размер дебиторской задолженности для данного министерства составил «126 897,6 млн руб. – на 33 681,1 млн руб. или на 36,1% больше»<sup>14</sup>, чем на 1 января 2022 г. Одна из основных причин роста дебиторской задолженности заключается в том, что в 2022 г. в рамках реализации государственных проектов и программ Минобрнауки России не исполнило обязательства по предоставленным бюджетным субсидиям и не вернул неиспользованные субсидии в бюджет в конце года.

Кроме того, аудиторы Счетной палаты выявили многочисленные случаи подгонки целевых показателей госпрограмм и нацпроектов под фактические результаты, а также исключения отдельных показателей и мероприятий, которые не были достигнуты или проведены в 2022 г. Для России бюджетная сфера остается существенным рычагом развития, поэтому ряд задач и проблемных аспектов требуют неотложного разрешения [6, с. 285].

С экономической точки зрения основным условием модернизации образования является изменение отношения государства и общества к работникам образования и образованию в целом, как к производственному процессу [4, с. 63].

Как известно, кадры решают все, и вопросы о численности работников высшей школы в России, об оплате их труда, возрастном и гендерном составе также стоят очень остро. Как показывают последние статистические исследования специалистов Высшей школы экономики, налицо старение профессорско-преподавательского

<sup>12</sup> Прозрачность государственных финансов. Госрасходы: Официальный сайт. URL: <https://spending.gov.ru/>

<sup>13</sup> Оперативный доклад об исполнении федерального бюджета за 2022 год. Счетная палата РФ. URL: <https://ach.gov.ru/audit/oper-2022#revenues>

<sup>14</sup> Счетная палата РФ выявила фальсификации при отчете о выполнении госпрограмм и нацпроектам // Информер. Экономика 13.07.2023. URL: <https://ruinform.com/page/schetnaja-palata-rf-vyjavila-falsifikacii-pri-otchete-o-vypolnenii-gosprogramm-i-nacproektam>

состава (ППС), молодежь не идет работать в высшую школу, и выбирает другие виды деятельности, как в бюджетном, так и коммерческом секторе экономики. Кроме того, снижается численность преподавателей российских вузов, а также число преподавателей с научной степенью и званием (*табл. 4*).

К большому сожалению, надо признать, что за период наблюдения с 2017 по 2022 г. все показатели, приведенные в *табл. 3*, имеют отрицательную динамику. Следовательно, необходимо в ближайшее время разработать и внедрять комплексные мероприятия по спасению престижа профессии преподавателя вуза. По мнению профессора Е.В. Балацкого, «фактически государство стоит перед жестким выбором: либо поддерживать высокий статус и престиж университетских кадров ценой их сильного сокращения, либо сохранять существующий кадровый состав ценой консервации его нынешнего незавидного положения» [7, с. 9].

Социум стремительно меняется, и вместе с ним меняются общественные институты, так, понятие «платное обучение в вузе» стало обыденным в России XXI в. Академик-педагог Э.Д. Днепров указывает, что именно «через образование общество воспринимает и реализует свои социальные идеалы и социальные устремления»<sup>15</sup>.

Предоставление государством права на оказание платных дополнительных образовательных услуг стало реакцией, с одной стороны, на социально-экономический кризис в стране 90-х гг. XX в., а с другой – на запрос со стороны общества на подготовку кадров на востребованные (модные) специальности [8]. Высокий спрос на популярные гуманитарные направления подготовки вызвал расширяющееся предложение, что негативно сказалось на качестве подготовки выпускников. В период бума высшего образования чуть ли не каждый вуз готовил экономистов и юристов до тех пор, пока Рособрудзор не взялся за активное урегулирование этого рыночного процесса в образовании, вплоть до лишения вузов и их филиалов государственной аккредитации и лицензий по отдельным направлениям подготовки. После такой чистки рядов пострадали, прежде всего, коммерческие вузы и вузы, ведущие подготовку по непрофильным направлениям.

Практика показала, что для значительной доли домохозяйств, прежде всего городских, оплата услуг высшего образования не является непреодолимой финансовой проблемой. В России, как правило, первое высшее образование оплачивает не сам обучающийся, а его родители. Вместе с тем из *рис. 2* видно, что расходы на оплату услуг образования домохозяйствами с 2000 по 2019 г. росли, а в 2020 г. – снизились. Но как уже было отмечено ранее, стоимость обучения в вузах в 2023 г. заметно выросла, и можно говорить о дальнейшем росте расходов домохозяйств на высшее образование.

<sup>15</sup> Днепров Э.Д. Современная школьная реформа в России / предисл. А.В. Петровского. М.: Наука, 1998. 463 с.



Актуальной проблемой для развивающихся стран и в том числе для России остается утечка мозгов. Для примера, в Минцифры России подсчитали: из России в 2022 г. уехало около 100 тыс. IT-специалистов (примерно 10% от общего числа)<sup>16</sup>. В условиях рекордного количества санкций, введенных против России, отношения с Западом значительно ухудшились. Главным в профессиональном образовании становится подготовка кадров для российской экономики и социальной сферы, а вот подготовка тех, кто планирует свою дальнейшую жизнь и работу за рубежом, должна стать их частным делом. Получение такого образования должно проходить в форме платных образовательных услуг в удобном для их заказчиков виде [9, с. 98].

По мнению профессора РРГУ Д.А. Шевченко, можно говорить «о минимальной роли государства в становлении и дальнейшем развитии рынка ВПО. Государство полностью утратило статус заказчика и распределителя специалистов после окончания вузов» [10, с. 4]. Сегодня наличие высшего образования не дает выпускнику вуза никаких гарантий, связанных с его трудоустройством.

Начиная с 1990 г., ООН рассчитывает индекс человеческого развития (индекс развития человеческого потенциала, ИЧРП) для 191 страны мира в целях количественной оценки средних достижений каждой страны в трех основных измерениях человеческого развития: долгой и здоровой жизни, знаниях и достойном уровне жизни. Несмотря на комплекс объективных проблем, перечисленных ранее, в 2021 г. для России уровень ИЧРП составил 0,822. В рейтинге стран по индексу человеческого развития Россия заняла 52-е место (между Брунеем и Румынией), оставаясь в первой группе из четырех возможных – «с очень высоким уровнем человеческого развития»<sup>17</sup>. Но по расчетам ООН в России сложился отрицательный тренд в динамике индекса человеческого развития в период 2015–2021 гг. (табл. 5).

Оценки ООН совпадают с мнением представителей российского профессионального сообщества высшей школы и широкой общественности: сложившаяся ситуация вызывает тревогу и требует проведения комплекса неотложных мероприятий. В целях поддержания очень высокого уровня ИЧРП, достигнутого Россией в 2015 г., необходима скорейшая модернизация человеческого капитала как важнейшей части национального богатства на основе совокупности действенных социальных реформ, что усложняется проблемой дефицита федерального бюджета как базового источника финансирования российской высшей школы и науки.

В заключение проведенного исследования нельзя не обратить внимание на факт того, что доля расходов на образование в ВВП России в XXI в. стабильно невелика. В последние годы этот показатель составляет более 4%, тогда как в развитых

<sup>16</sup> В Минцифры подсчитали: из России в 2022 году уехало около 100 тыс. IT-специалистов // [ixbt.com](https://ixbt.com/news/2022/12/20/v-mincifry-podschitali-iz-rossii-v-2022-godu-uehalo-okolo-100-tys-specialistov.html). Новости. 20.12.2022. URL: <https://www.ixbt.com/news/2022/12/20/v-mincifry-podschitali-iz-rossii-v-2022-godu-uehalo-okolo-100-tys-specialistov.html>

<sup>17</sup> Human Development Report 2021/2022 – Uncertain Times, Unsettled Lives. Shaping Our Future in a Transforming World. URL: [https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2021-22pdf\\_1.pdf](https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2021-22pdf_1.pdf)

странах его значение больше в 1,5–2 раза. Таким образом, без значительного увеличения расходов на образование и науку в самое ближайшее время нельзя решить вопросы кадрового суверенитета России, успешной реализации национальных проектов и программ, а также импортозамещения. Развитие высшего образования в России и формирование его новой актуальной парадигмы вне Болонской системы, прежде всего, зависит не от очередного обновления образовательных стандартов, а от размера выделенных из бюджета финансовых ресурсов.

**Таблица 1**

**Уровень образования населения России, млн чел.**

**Table 1**

**Level of education of the Russian population, million people**

Показатель	2002	2010	Отклонение 2010/2002		2021	Отклонение 2021/2010	
			абсолют- ное	относитель- ное, %		абсолют- ное	относитель- ное, %
1. Население, имеющее профессиональное образование:							
– высшее;	19,4	27,5	+8,1	141,8	26,1	–1,4	94,9
– неполное высшее	3,7	5,4	+1,7	145,9	2,4	–3	44,4
2. Количество человек с высшим образованием на 1 000 россиян	162	234	+72	144,4	304	+70	129,9

*Источник:* авторская разработка на основе данных Росстата (Таблица 1. Население по возрасту, полу и уровню образования по субъектам Российской Федерации).

URL: [https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Tom3\\_Obrazovanie](https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Tom3_Obrazovanie)

*Source:* Authoring, based on the Rosstat data (Table 1. Population by age, gender and level of education by constituent entity of the Russian Federation). URL: [https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Tom3\\_Obrazovanie](https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Tom3_Obrazovanie)

**Таблица 2**

**Структура финансирования национального проекта «Образование» с 2019 по 2024 гг., млрд руб.**

**Table 2**

**Financing structure of the National Project *Education* from 2019 to 2024, billion RUB**

<b>Всего,</b>	<b>784,5</b>
<b>в том числе по источникам:</b>	
– федеральный бюджет	723,3
– бюджеты субъектов РФ	45,7
– внебюджетные источники	15,4

*Источник:* Опубликован паспорт национального проекта «Образование». Правительство РФ. 11.02.2019. URL: <http://government.ru/info/35566/>

*Source:* The Passport of the National Project *Education* has been published. Government of the Russian Federation. February 11, 2019. URL: <http://government.ru/info/35566/> (In Russ.)

**Таблица 3**

**Расходы федерального бюджета на национальные проекты в 2021–2024 гг., млрд руб.**

**Table 3**

**Federal Budget Expenditures on National Projects in 2021–2024, billion RUB**

Наименование национального проекта	2021 (отчет)	2022 (оценка)	2023 (план)	2024 (план)
Демография	631,2	802,8	918,1	885,7
Здравоохранение	243,4	372,2	309,9	309,1
Образование	131,5	196,1	228,8	243
Культура	23,5	48,1	54,1	47,2

*Источник:* Бюджет для граждан 2023–2025: проект Федерального закона о федеральном бюджете на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов. Минфин России, 2022 г.  
URL: [https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2022/11/main/BG\\_2023.pdf](https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2022/11/main/BG_2023.pdf)

*Source:* *Byudzheth dlya grazhdan 2023–2025: proekt Federal'nogo zakona o federal'nom byudzhete na 2023 god i na planovyi period 2024 i 2025 godov* [Budget for Citizens 2023–2025: Draft Federal Law on the Federal Budget for 2023 and for the Planning Period of 2024 and 2025]. Ministry of Finance of Russian Federation, 2022. URL: [https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2022/11/main/BG\\_2023.pdf](https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2022/11/main/BG_2023.pdf)

**Таблица 4**

**Профессорско-преподавательский состав (ППС) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (на начало учебного года), тыс. чел.**

**Table 4**

**Teaching staff of organizations carrying out educational activities under Bachelor's, Specialist's, Master's programmes (at the beginning of the academic year), thousand people**

Профессорско-преподавательский состав	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), всего	245,1	236,1	229,3	223,1	217,7
из них:					
– осуществляют образовательную деятельность	243	234,1	227	220,9	215,5
– имеют ученую степень					
– доктора наук	37,8	36,6	35,8	34,6	33,4
– кандидата наук	140,5	135,6	131,8	128,5	125,9
– PhD	0,6	0,7	0,9	0,8	0,8

*Источник:* Гохберг Л.М., Кузьмичева Л.Б., Озерова О.К. и др. Образование в цифрах: 2022: краткий статистический сборник. М.: НИУ ВШЭ, 2022. 132 с.

URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/749756927.pdf>

*Source:* Gokhberg L.M., Kuz'micheva L.B., Ozerova O.K. et al. *Obrazovanie v tsifrakh: 2022: kratkii statisticheskii sbornik* [Education in figures: 2022: A brief statistical compendium]. Moscow, NRU HSE Publ., 2022, 132 p. URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/749756927.pdf>

### Таблица 5

Тенденции индекса человеческого развития для России, 1990–2021

Table 5

Human Development Index Trends for Russia, 1990–2021

Страна	Индекс человеческого развития, уровень								Изменение в рейтинге ИРЧП 2015/2021
	1990	2000	2010	2015	2018	2019	2020	2021	
Россия	0,743	0,732	0,796	0,824	0,841	0,845	0,830	0,822	–2
–	2-ая группа: высокий уровень человеческого развития (0,7–0,79)			1-ая группа: очень высокий уровень человеческого развития (0,8–1,0)					–

*Источник:* Human Development Report 2021/2022 – Uncertain Times, Unsettled Lives. Shaping Our Future in a Transforming World. URL: [https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2021-22pdf\\_1.pdf](https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2021-22pdf_1.pdf)

*Source:* Human Development Report 2021/2022 – Uncertain Times, Unsettled Lives. Shaping Our Future in a Transforming World. URL: [https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2021-22pdf\\_1.pdf](https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2021-22pdf_1.pdf)

### Рисунок 1

Расходы федерального бюджета на образование, млрд руб.

Figure 1

Federal budget expenditures on education, billion RUB

2021	1 064,4	
2022	1 319,2	
2023	1 392,8	
2024	1 428,5	
2025	1 234,2	

*Источник:* Бюджет для граждан 2023–2025: проект федерального закона о федеральном бюджете на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов. Минфин России, 2022 г.

URL: [https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2022/11/main/BG\\_2023.pdf](https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2022/11/main/BG_2023.pdf)

*Source:* *Byudzheth dlya grazhdan 2023–2025: proekt Federal'nogo zakona o federal'nom byudzhete na 2023 god i na planovyi period 2024 i 2025 godov* [Budget for Citizens 2023–2025: Draft Federal Law on the Federal Budget for 2023 and for the Planning Period of 2024 and 2025]. Ministry of Finance of Russian Federation, 2022. URL: [https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2022/11/main/BG\\_2023.pdf](https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2022/11/main/BG_2023.pdf)

**Рисунок 2****Расходы домашних хозяйств на оплату услуг образования****Figure 2****Household expenditure on education**

\* По материалам выборочных обследований бюджетов домашних хозяйств.

Источник: Гохберг Л.М., Кузьмичева Л.Б., Озерова О.К. и др. Образование в цифрах: 2022: краткий статистический сборник. М.: НИУ ВШЭ, 2022. 132 с.

URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/749756927.pdf>

Source: Gokhberg L.M., Kuz'micheva L.B., Ozerova O.K. et al. *Obrazovanie v tsifrakh: 2022: kratkii statisticheskii sbornik* [Education in figures: 2022: A brief statistical compendium]. Moscow, NRU HSE Publ., 2022, 132 p. URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/749756927.pdf>

**Список литературы**

1. Кондрашев А.А. Проблемы современного юридического образования в контексте реформы высшего образования в Российской Федерации: итоги и перспективы // Lex Russica. 2018. № 1. С. 144–156.  
URL: <https://doi.org/10.17803/1729-5920.2018.134.1.144-156>
2. Аветисян И.А. Проблемы повышения качества высшего профессионального образования в современной России: история и пути их решения // Вопросы территориального развития. 2021. Т. 9. № 2. С. 1–5.  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-povysheniya-kachestva-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-v-sovremennoy-rossii-istoriya-i-puti-ih-resheniya>
3. Вязкина И.В., Мартынов Д.В. Профессионально-компетентностный подход как основа модернизации высшего и дополнительного образования в Российской Федерации // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2023. Т. 19. Вып. 8. С. 1404–1428. URL: <https://doi.org/10.24891/ni.19.8.1404>

4. *Ивашкевич А.Н.* Вопросы модернизации высшего образования в современных социально-экономических условиях России // Современные наукоемкие технологии. 2010. № 12. С. 61–63.  
URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=26191>
5. *Могильчак Е.Л.* Высшее образование и рыночные отношения: социологический аспект взаимодействия // Известия Уральского государственного университета. Серия 3: Общественные науки. 2009. № 1/2 (64). С. 210–218.  
URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/18246>
6. *Жильцова Ю.В.* Специальные знания эксперта-экономиста в сфере бюджетной безопасности России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2023. Т. 19. Вып. 2. С. 285–300. URL: <https://doi.org/10.24891/ni.19.2.285>
7. *Балацкий Е.В.* Зарплатный тупик. Куда заведет «дорожная карта»? // Инновации. Наука. Образование. 2017. № 1(23). С. 8–11.
8. *Парамонова В.А., Агейкина А.А., Грицаева М.Г.* История становления платного образования в современной России // Актуальные проблемы науки и образования: сборник научных статей. Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. Балашов: Николаев, 2015.  
URL: [https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2015/03/04/paramonova\\_i\\_dr.pdf](https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2015/03/04/paramonova_i_dr.pdf)
9. *Маврин С.А., Сулов Д.В., Ярославцева Н.В.* Динамика тенденций высшего образования в России и становление его современной парадигмы // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1(74). С. 97–99.
10. *Шевченко Д.А.* История становления и развития рынка высшего профессионального образования в России // Практический маркетинг. 2013. № 6. С. 3–14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-rynka-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii>

### **Информация о конфликте интересов**

Я, автор данной статьи, со всей ответственностью заявляю о частичном и полном отсутствии фактического или потенциального конфликта интересов с какой бы то ни было третьей стороной, который может возникнуть вследствие публикации данной статьи. Настоящее заявление относится к проведению научной работы, сбору и обработке данных, написанию и подготовке статьи, принятию решения о публикации рукописи.

## HIGHER EDUCATION IN RUSSIA: FACTS AND FIGURES

Yuliya V. ZHIL'TSOVA

National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod (UNN),  
Nizhny Novgorod, Russian Federation  
Gilcova\_Julya@mail.ru  
<https://orcid.org/0000-0002-1747-0389>

### Article history:

Article No. 422/2023  
Received 31 August 2023  
Received in revised form  
10 September 2023  
Accepted 11 Sept 2023  
Available online  
28 December 2023

### JEL classification: H52

**Keywords:** reform. higher education, level of education, government spending, national project "Education", figures, trends

### Abstract

**Subject.** This article focuses on the issues of development of human capital, which is the most valuable resource for any modern State. These issues are directly related to personnel sovereignty, Russia's innovative development and ensuring its national security.

**Objectives.** The article aims to identify the trends in the development of the national institution of higher education in Russia.

**Methods.** For the study, I used general scientific methods of analysis, synthesis, comparison, and forecasting.

**Results.** Based on the study of changes in macroeconomic indicators, the article identifies a trend towards a decrease in interest in higher education due to a number of objective economic reasons that determine the choice of young people in favor of specialized secondary education.

**Conclusions and Relevance.** In the light of the trend of increasing government spending, the analysis of the changes in financial indicators made it possible to draw a conclusion about the general social orientation of national projects and programmes, despite the most difficult conditions for the formation of the federal budget of Russia at present. But a difficult priority problem is a steep increase in the budgetary provision of the quantity and quality of higher education in Russia in the situation of the need to modernize it and maintain a high level of the human development index. The figures, facts, opinions and conclusions presented in the work can be used in the scientific and practical activities of specialists in the field of public finance and demography, as well as in the educational process of higher education.

© Publishing house FINANCE and CREDIT, 2023

**Please cite this article as:** Zhil'tsova Yu.V. Higher Education in Russia: Facts and Figures. *Digest Finance*, 2023, vol. 28, iss. 4, pp. 404–419.  
<https://doi.org/10.24891/df.28.4.404>

## References

1. Kondrashev A.A. [Problems of modern legal education in the context of the higher education reform in the Russian Federation: results and prospects]. *Lex Russica*, 2018, no. 1, pp. 144–156. (In Russ.)  
URL: <https://doi.org/10.17803/1729-5920.2018.134.1.144-156>
2. Avetisyan I.A. [Problems of improving higher professional education quality in contemporary Russia: history and their solutions]. *Voprosy territorial'nogo razvitiya*, 2021, vol. 9, no. 2, pp. 1–5. (In Russ.)

- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-povysheniya-kachestva-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-v-sovremennoy-rossii-istoriya-i-puti-ih-resheniya>
3. Vyakina I.V., Martynov D.V. [Professional competence approach as a basis for modernization of higher and additional education in the Russian Federation]. *Natsional'nye interesy: priority i bezopasnost' = National Interests: Priorities and Security*, 2023, vol. 19, iss. 8, pp. 1404–1428. (In Russ.)  
URL: <https://doi.org/10.24891/ni.19.8.1404>
  4. Ivashkevich A.N. [Issues of modernization of higher education in modern socio-economic conditions of Russia]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii = Modern High Technologies*, 2010, no. 12, pp. 61–63.  
URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=26191> (In Russ.)
  5. Mogil'chak E.L. [Higher education and market relations: sociological aspect of interaction]. *Izvestiya Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya. 3: Obshchestvennye nauki = Proceedings of Ural State University. Series 3: Social Sciences*, 2009, no. 1/2 (64), pp. 210–218.  
URL: <https://elar.ufu.ru/handle/10995/18246> (In Russ.)
  6. Zhil'tsova Yu.V. [Special knowledge of an expert economist in the field of budget security of Russia]. *Natsional'nye interesy: priority i bezopasnost' = National Interests: Priorities and Security*, 2023, vol. 19, iss. 2, pp. 285–300. (In Russ.)  
URL: <https://doi.org/10.24891/ni.19.2.285>
  7. Balatskii E.V. [Payroll impasse. Where will the "road map" lead to?]. *Innovatsii. Nauka. Obrazovanie*, 2017, no. 1 (23), pp. 8–11. (In Russ.)
  8. Paramonova V.A., Ageikina A.A., Gritsaeva M.G. *Istoriya stanovleniya platnogo obrazovaniya v sovremennoi Rossii. V kn.: Aktual'nye problemy nauki i obrazovaniya: sbornik nauchnykh statei* [The history of formation of paid education in modern Russia. In: Actual problems of science and education: a collection of scientific articles]. Balashov, Nikolaev Publ., 2015.  
URL: [https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2015/03/04/paramonova\\_i\\_dr.pdf](https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2015/03/04/paramonova_i_dr.pdf)
  9. Mavrin S.A., Suslov D.V., Yaroslavtseva N.V. [Dynamics of trends of higher education in Russia and the formation of its modern paradigm]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 2019, no. 1(74), pp. 97–99. (In Russ.)
  10. Shevchenko D.A. [The history of formation and development of the market of higher education in Russia]. *Prakticheskii marketing = Practical Marketing*, 2013, no. 6, pp. 3–14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-rynka-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii> (In Russ.)

### Conflict-of-interest notification

I, the author of this article, bindingly and explicitly declare of the partial and total lack of actual or potential conflict of interest with any other third party whatsoever, which may arise as a result of the publication of this article. This statement relates to the study, data collection and interpretation, writing and preparation of the article, and the decision to submit the manuscript for publication.